

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**magisterská**

2011

Martin Kumšta

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
**KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY**

**Koordinační schopnosti u fotbalového brankáře v mládežnických  
kategoriích**  
**Coordination abilities of soccer goalkeeper in youth categories**

Diplomová práce  
magisterská

Vedoucí diplomové práce:  
PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor: Martin Kumšta  
Studijní obor: učitelství pro 2. stupeň  
ZŠ tělesná výchova – matematika

Praha 2011

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracoval samostatně s odbornou pomocí vedoucího práce Ladislava Pokorného, uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a řídil se zásadami vědecké etiky.

V Praze dne.....

V úvodu své práce bych chtěl poděkovat PaedDr. Ladislavu Pokornému za odborné vedení, rady, trpělivost a ochotu, kterou mi v průběhu zpracování diplomové práce poskytl.

|   |    |
|---|----|
| Obsah .....   | 5  |
| 1 ÚVOD .....  | 7  |
| 2 PROBLÉM A CÍL PRÁCE .....   | 9  |
| 2.1 PROBLÉM PRÁCE .....   | 9  |
| 2.2 CÍL PRÁCE .....   | 9  |
| 3 ÚKOLY PRÁCE .....   | 9  |
| 4 TEORETICKÁ ČÁST .....   | 10 |
| 4.1 KOORDINAČNÍ SCHOPNOSTI .....  | 10 |
| 4.1.1 Obecná charakteristika koordinačních schopností .....             | 10 |
| 4.1.2 Biologický základ .....   | 11 |
| 4.1.3 Genetická podmíněnost koordinačních schopností .....              | 11 |
| 4.1.4 Význam a taxonomie koordinačních schopností .....                 | 12 |
| 4.1.5 Jakým způsobem se rozvíjejí koordinační schopnosti? .....         | 13 |
| 4.1.6 Dají se koordinační schopnosti rozvíjet nebo jsou vrozené? .....  | 14 |
| 4.1.7 Sportovně-specifické koordinační schopnosti .....                 | 14 |
| 4.1.8 Věkové zvláštnosti rozvoje koordinačních schopností .....         | 15 |
| 4.1.9 Rozvoj koordinačních schopností ve fotbale .....                  | 17 |
| 4.1.10 Koordinace schopnosti v tréninkovém procesu mládeže .....        | 18 |
| 4.1.11 Druhy komponent koordinačních schopností ve fotbale .....        | 19 |
| 4.1.12 Koordinace schopnosti důležité pro hru fotbalového brankáře .... | 21 |
| 4.2 MOTORICKÉ SCHOPNOSTI .....  | 23 |
| 4.2.1 Obecná charakteristika motorických schopností .....               | 23 |
| 4.2.2 Vývoj schopností v ontogenezi .....                               | 25 |
| 4.2.3 Taxonomie ( dělení ) motorických schopností .....                 | 25 |
| 4.3 DĚTI, MLÁDEŽ A POHYB .....  | 27 |
| 4.3.1 Zvláštnosti sportovní přípravy dětí a mládeže .....               | 27 |
| 4.3.2 Charakteristika školního věku .....                               | 28 |
| 4.3.3 Charakteristika dětí středního školního věku .....                | 30 |
| 4.4 CHARAKTERISTIKA POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ .....                         | 31 |
| 4.5 BRANKÁŘ .....   | 33 |
| 4.5.1 Fotbalový brankář .....   | 33 |
| 4.5.2 Herní činnosti brankáře .....                                     | 34 |
| 4.5.3 Vývoj hry .....   | 35 |
| 4.6 SLAVNÍ BRANKÁŘI .....   | 36 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.6.1 | Lev Jašin .....   | 36  |
| 4.6.2 | František Plánička .....  | 38  |
| 4.6.3 | Peter Schmeichel .....  | 39  |
| 4.6.4 | Petr Čech .....   | 40  |
| 4.7   | STRUKTURA SPORTOVNÍHO VÝKONU FOTBALOVÉHO<br>BRANKÁŘE .....                  | 42  |
| 5     | VÝZKUMNÁ ČÁST .....   | 45  |
| 5.1   | HYPOTÉZY .....  | 45  |
| 5.2   | METODY A POSTUPY PRÁCE .....  | 45  |
| 5.2.1 | Metody .....  | 45  |
| 5.2.2 | Postup práce .....  | 45  |
| 5.3   | METODY STATISTICKÉ ANALÝZY .....  | 46  |
| 5.4   | VÝSLEDKOVÁ ČÁST .....   | 48  |
| 5.4.1 | Použité testy .....   | 48  |
| 5.4.2 | Porovnání žáků ročníku 2001 – 1996 .....                                    | 52  |
| 5.4.3 | Porovnání brankářů ročníku 2001 – 1996 .....                                | 68  |
| 5.4.4 | Vzájemné porovnání žáků a brankářů ročníku 2001 – 1996 .....                | 84  |
| 5.4.5 | Porovnání zlepšení výkonnosti jednotlivých ročníků<br>žáků a brankářů ..... | 100 |
| 5.4.6 | Celkové porovnání zlepšení výkonnosti žáků a brankářů .....                 | 105 |
| 6     | ZÁVĚREČNÁ ČÁST .....  | 108 |
| 6.1   | DISKUZE .....   | 108 |
| 6.2   | ZÁVĚR .....   | 114 |
| 6.3   | SUMMARY .....   | 116 |
| 7     | SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....   | 117 |
| 8     | PŘÍLOHY .....   | 118 |
| 8.1   | TABULKOVÁ DOKUMENTACE .....   | 129 |
| 8.2   | FOTOGRAFICKÁ DOKUMENTACE .....  | 223 |
| 8.3   | TRÉNINKOVÉ JEDNOTKY .....   | 227 |
| 9     | SEZNAM PŘÍLOH .....   | 237 |
| 9.1   | TABULKY .....   | 237 |
| 9.2   | GRAFY .....   | 240 |
| 9.3   | OBRÁZKOVÁ DOKUMENTACE .....   | 242 |

# **1 ÚVOD**

Je krásné sobotní ráno a v Benešově se hraje turnaj přípravek v kopané. Přicházím k hřišti a za paprsků sluníčka se těším, jak uvidím malé „špunty“ honit se za tím kulatým „nesmyslem“. K prvnímu zápasu proti sobě nastupují hráči Benešova a Bohemians 1905. Po několika minutách mi už ale nepříjde ten den tak krásný, sluníčko že se schovalo a z fotbalu nemám radost. „Co se děje“, říkám si? Najednou se nesoustředím na hru, ale na rodiče, trenéry a diváky kolem sebe. Neslyším povzbuzování, hecování a chválu hráčů co se prohánějí po hřišti. Slyším spíš nadávky, údiv nad tím, že to ten brankář nechytí, posměšky, že neumí spadnout nebo že jeho pohyby vypadají komicky. Je mi ho líto. I já jsem dříve chytal, než jsem se vážně zranil, a vím, že nikdo nechce udělat chybu, nikdo nechce dostat branku a nikdo schválně nepustí míč za svá záda. Říkám si. „Co se děje? Proč takhle reagují rodiče, trenéři, diváci? Proč je takový tlak na tak malé hráče (brankáře), když s fotbalem začínají a nemůžou umět úplně všechno. Neměl by se sport dělat pro radost? Neměli by rodiče fandit a povzbuzovat, neměli by trenéři radit a pomáhat, neměli by hráči hrát a radovat se?“ Napadá mě spousta otázek a zaměřuji se již na pohyb brankářů a co předvádějí v bráně. Má vycházka končí, když se jeden z brankářů zraní při své nešikovnosti a po nekoordinovaném pádu si vyhazuje rameno. Čekám soucit od trenéra a rodičů. Jediné co slyším, je ale pokyn trenéra: „Petře, obleč se, musíš tam,“ a slova otce zraněného brankáře, který říká: „Vůbec se nedivím, že ses zranil, když si k tomu neumíš ani lehnout.“ Tato věta mi utkvěla v hlavě a pokaždé, když si na ni vzpomenu, přijde mi to jako včera. Stále tyto reakce nemůžu pochopit. Takto si vybavuji své první pohnutky k tomu stát se trenérem a zde začínají první myšlenky na to, abych se věnoval koordinačním schopnostem. A proto jsem si tuto problematiku zvolil i jako téma diplomové práce.

Od této chvíle začíná má kariéra trenéra a mé odborné vzdělávání se a získávání trenérských licencí. Trenér licence „C“ se ze mě stává doslova přes noc. Jedná se pouze o strohé informace a hodinová dotace je minimální. V Benešově se stávám asistentem trenéra přípravy ročníku 2000 a současně zahajuji pravidelné brankářské tréninky pro brankáře příprakových kategorií. Po roce se přihlašuji na studia trenéra „B“ licence. Konečně se ke mně dostávají informace jak trénovat, co trénovat, jak jednat s hráči, jak jednat s rodiči a spousta dalších informací a poznatků, za které jsem dodnes vděčný. Začínám nad tím, co dělám, opravdu přemýšlet. Snažím se, aby každý trénink, každé cvičení, každé opakování mělo hlavu a patu. Daří se mi komunikovat s rodiči a postupně je přesvědčovat, že vše, co

říkají, nemusí mít nejlepší vliv na hráče. Jejich „hvězdy“ jsou zatím malí Nedvědové a Rosičtí a nemůžou všechno hned chápat a všechno hned umět. Snažím se, aby si uvědomili, že i hvězdy dělají chyby a že tyto chyby rozhodují i finále ligy mistrů či mistrovství světa. Každý občas udělá chybu. Člověk není stroj a chybovat je lidské. Postupně se zaměřuji i na ostatní brankáře v okrese Benešov a jednou týdně pro ně pořádám otevřené brankářské tréninky v Týnci nad Sázavou na hřišti místního fotbalového oddílu, jehož brankáři se samozřejmě také zapojují. Současně pracuji jako učitel na základní škole v Benešově. Při výuce tělesné výchovy začínám narážet na problém s pohybovými dovednostmi některých dětí. Jak je možné, že žáci v deváté třídě neumí udělat kotoul? Jak je možné, že neumí „sedmák“ chytit míč, proč žák páté třídy neumí přejít kladinu nebo překonat „opičí dráhu“? Možná jsou mé vzpomínky mylné, ale když jsem já chodil na „základku“, tyhle dovednosti byly automatické. Všímám si i většího počtu zranění nebo nekoordinovaných pádů při hrách a cvičeních, která jsou jen více koordinačně náročná nebo kde se úkol skládá z více na sebe navazujících cviků. V tomto okamžiku mě napadá otázka, zda problémy při chytání, problémy při běhu nevznikají již tady na základní škole. Je to proto, že se požadavky na děti stále snižují a že se koordinačním a obratnostním schopnostem nevěnuje takového množství času, které by si zasloužily?

Nastupuji na kurz trenéra UEFA „A“ licence a při rozhovorech s lektory a trenéry mládežnických reprezentací a prvoligových klubů, kteří mají na starosti rozvoj mládeže, slyším zásadní věc. Jde o pokrok v trénování a přiblížení se ostatním zemím v nových trendech tréninku. Sami určitě vidíte, jak nám ostatní státy utekly v metodice a tréninku a bude trvat hodně dlouho, než se opět dostaneme tam, kde jsme byli před deseti až patnácti lety, kdy naši fotbalisté „dobývali Wembley“ nebo jedenadvacítka získala evropský titul. Rada je jednoduchá - věnovat se obratnosti a koordinaci v mládežnických kategoriích a ne se předčasně specializovat na jedinou věc. Je to sice řečeno jako novinka, ale mně to přijde jako základní věc. Při rozhovoru s Mgr. Antonínem Plachým, vedoucím trenérského metodického úseku na Českomoravském fotbalovém svazu, se mé domněnky jen potvrdily. Proto jsem se definitivně rozhodl zaměřit svoji diplomovou práci na koordinační schopnosti a pomoci tak nejenom fotbalovým brankářům, ale všem s rozvojem těchto schopností a uplatnit je v jejich sportech. Trenérem UEFA „A“ licence jsem se stal 19.1.2011 a mnohé poznatky, které jsem načerpal při stážích v ligových klubech a při hospitacích v hodinách sportovních tříd především u Mgr. Antonína Baráka v Klubu FK Příbram, mi pomohly při sestavování tréninkových plánů i při zodpovězení otázek vzniklých v této diplomové práci.



## **2 PROBLÉM A CÍL PRÁCE**

### **2.1 PROBLÉM PRÁCE**

- Co jsou to koordinační schopnosti?
- Jaké jsou koordinační schopnosti?
- Jaké koordinační schopnosti jsou důležité pro hru fotbalového brankáře?
- Je možné některé z nich cíleně rozvíjet?
- Jaká je úroveň koordinační schopností žáků základní školy ve srovnání s trénovanými brankáři mládežnických kategorií?
- Je možné sestavit tréninkový program se specifickými cvičeními, které by tyto schopnosti cíleně rozvíjely?
- Dají se tato cvičení využít ve školní tělesné výchově?

### **2.1 CÍL PRÁCE**

Cílem diplomové práce je zmapovat koordinační schopnosti potřebné pro hru fotbalového brankáře, popsat specifická cvičení vedoucí k rozvoji koordinačních schopností u fotbalových brankářů. Sestavit komplex tréninkových jednotek rozvíjející koordinační schopnosti a ověřit je v praxi.

## **3 ÚKOLY PRÁCE**

- Zmapovat koordinační schopnosti potřebné pro hru fotbalového brankáře.
- Popsat specifické cvičení rozvíjející koordinační schopnosti.
- Připravit desetitýdenní plán pro žáky a brankáře na rozvoj koordinačních schopností.
- Vybrat testy na měření koordinačních schopností a provést měření u skupiny žáků a fotbalových brankářů.
- Analyzovat a vyhodnotit naměřené výsledky.

## 4 TEORETICKÁ ČÁST

### 4.1 KOORDINAČNÍ SCHOPNOSTI

#### 4.1.1 Obecná charakteristika koordinačních schopností

V klasické literatuře byl dříve ústředním pojmem obratnost, jemuž v němčině odpovídá *Gewandheit*, v ruštině přibližně *lovkost*. Pojem obratnost byl příliš mnohoznačný, těžko definovatelný a proto vývoj vedl k formulaci teorie, která předpokládá existenci strukturovaného komplexu koordinačních schopností, odlišného od schopností kondičních („energetických“). Vedle toho uvádíme české ekvivalenty koordinačních schopností: koordinace, obratnost, anglické ekvivalenty *coordination*, *coordinative abilities*, německé ekvivalenty *koordinative Fähigkeiten*. (FAJFER, 2001)

CHOUTKA a DOVALIL (1991) charakterizují koordinační schopnosti jako soubor schopností organismu lehce a účelně koordinovat vlastní pohyby, přizpůsobovat je měnícím se podmínkám, vykonávat složitou pohybovou činnost a rychle si osvojovat nové pohyby. Termín koordinace by měl být rezervován pro fyziologické mechanismy kvalitativních předpokladů a termín obratnost pro výsledné, zjevné projevy pohybové činnosti.

Velkou pozornost věnují problematice koordinačních schopností v Německu. SCHNABEL (2001), ZIMMERMAN (2001), HIRTZ (1997) a jejich výzkumy obohatili teorii a didaktiku koordinačních schopností. Většina autorů se přiklání k pojetí HIRTZE (2001), který charakterizoval pět základních koordinačních schopností: prostorová orientační schopnost, kinesteticko - diferenční schopnost, rovnovážná schopnost, reakční schopnost, rytmická schopnost a pokusil se je uspořádat hierarchicky do vztahového systému společně se schopnostmi motorického učení, motorického řízení a motorického přizpůsobení.

V ČR se problematice a rozvoji koordinačních schopností věnovali např. NAVARA (1986), BUZEK (1986), MĚKOTA (1983), PROCHÁZKA (1982), CHOUTKA a DOVALIL (1991), FAJFER (2001), PLÍŠEK (2002), VOTÍK (2005).

### **4.1.2 Biologický základ**

Rozvoj koordinačních schopností závisí na stavu a funkcích jednotlivých prvků celého systému. Je vázaný na biologický a psychický vývoj každého člověka. Tento vývoj neprobíhá v ontogeneze rovnoměrně. Je třeba respektovat úroveň dospívání CNS, úroveň jednotlivých regulačních subsystémů a stupeň rozvoje regulované soustavy, tj. pohybového aparátu. Odborníci zabývající se pohybovými schopnostmi konstatovali, že cílený rozvoj koordinačních schopností vychází ze třech předpokladů:

Zdokonalování funkcí všech analyzátorů, které působí jako vnitřní regulátory v jednotlivých složitých regulačních obvodech. Zlepšení rozlišovacích možností analyzátorů docílíme jen za předpokladů, že postupujeme od hrubé diferenciacie podnětu k jemné.

Zvyšování úrovně jednotlivých senzomotorických vlastností. Požadovaný rozvoj můžeme dosáhnout neustálým stěžováním podmínek, ve kterých se cvičení provádějí a zvyšováním složitosti.

Zlepšování vlastností pohybové soustavy. Nejvíce je propracovaná metoda rozvoje kloubní pohyblivosti. Používají se speciální cvičení, které musí být adekvátní úrovni rozvoje každého jedince.

Rozvoj koordinačních schopností bezprostředně souvisí s dosažením jemné koordinace, pocíťováním, vnímáním a projevuje se v komplexním koordinačním analyzátoru např. pocit míče, odrazu apod. (*LEDNICKÝ, DOLEŽALOVÁ, 2002*)

### **4.1.3 Genetická podmíněnost koordinačních schopností**

Ve studiu ontogeneze člověka vycházíme z takového chápání podstaty člověka, ve kterém se zvyrazňuje model vzájemného působení dědičnosti a vnějšího prostředí. Vliv vnějšího prostředí na organismus není stejný. Závisí od síly jeho působení a od individuálních zvláštností organismu jako i od individuálních adaptačních schopností. Na formování člověka jako osobnosti má značný vliv i prostředí a výchova. Motorický vývoj člověka se formuje na základě genetického programu pod vlivem vnějšího prostředí. Motorika je tedy geneticky podmíněná, ale velmi významnou úlohu hrají podněty z vnějšího prostředí a výchova. (*LEDNICKÝ, DOLEŽALOVÁ, 2002*)

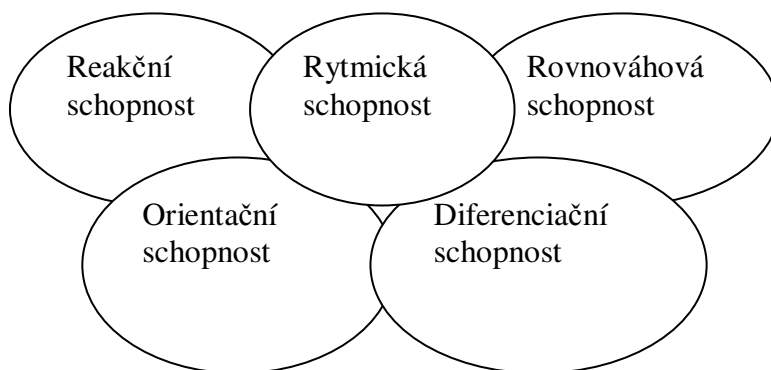
#### 4.1.4 Význam taxonomie koordinačních schopností

Dobře rozvinuté koordinační schopnosti

- urychlují a zefektivňují proces osvojování nových dovedností,
- příznivě ovlivňují již dříve osvojené dovednosti, neboť, přispívají k jejich stabilizování a zjemňování a hlavně k jejich adekvátnímu využívání v konkrétních situacích; zabezpečují efektivitu při přeučování,
- spoluurčují stupeň využití koordinačních schopností,
- ovlivňují estetické pocity, radost a uspokojení z pohybu. Dobře řízené, koordinované pohyby totiž jsou plynulé, mají náležitý rozsah, dynamiku a rytmus,
- působí harmonicky (*HIRTZ, 2002.*)

Na základě logických úvah a empirických výzkumů byl vytipován větší počet koordinačních schopností. Při jejich klasifikaci se uplatnila různá hlediska. Byly rozlišeny schopnosti obecné a schopnosti sportovně- specifické, schopnosti jemně-motorické a hrubě-motorické apod. Později taxonomické snahy provázené úsilím o zjednodušení a „zhuštění“ vyústily do sestavení několika modelů. Zde předkládáme jeden z nich.

*HIRTZ (1985)* vytipoval pět, pro školní tělesnou výchovu stěžejních schopností, představených na obr. 1. Překrývání ploch tu navozuje představu o jejich vzájemné propojenosti.



Obrázek 1 - Základní koordinační schopnosti (*HIRTZ, 1997*)

Byly nazvány takto: *schopnost orientační, diferenciační, reakční, rytická a rovnováhová*. Další autoři k nim přiřazují ještě dvě: *schopnost sdružování a schopnost představby* (*ZIMMERMANN, SCHNABEL & BLUME, 2003*).

K těmto sedmi vyjmenovaným schopnostem se přiklání většina nejnovějších publikací.

#### **4.1.5 Jakým způsobem se rozvíjejí koordinační schopnosti?**

Koordinační schopnosti jsou základem pro správné zvládnutí techniky motorických dovedností. Proto je důležité obratnostní schopnosti rozvíjet již od žákovských kategorií a nezanedbávat je (nejenom při speciálních brankařských trénincích). Všechny složky koordinačních schopností se rozvíjí nejintenzivněji již mezi 7 až 10 rokem života, v období puberty se úroveň těchto schopností snižuje a maximální výkonnosti dosahuje člověk mezi 16 až 18 rokem. Aby docházelo k rozvoji těchto schopností, musí se cvičení opakovat ve velkém množství, relativně vysoké intenzitě a na vysoké kvalitativní úrovni. Existuje mnoho metod pro rozvoj koordinačních schopností, za základní lze však považovat metodu opakování vhodného cvičení. Doporučuje se cvičení co nejvíce obměňovat (například podmínky za kterých jsou cvičení prováděna, znamení na které se cvičení zahajují) popřípadě kombinovat je s dovednostmi, které jsou již osvojené. Pokud cvičenci již zvládají tato cvičení, je dobré provádět je se zvýšenou stresovou hladinou, jako například zvýšit rychlosti nebo zvýšit složitost cvičení nebo provádět cvičení s dodatečnými informacemi (například provádět změny v průběhu cvičení). Při speciálním tréninku brankářů musíme často zařazovat cvičení, která vedou k získání citu pro míč. To jsou především cvičení s míčem. Tato cvičení nejsou většinou energeticky náročná, ale jsou při nich kladeny především nároky na nervosvalovou regulaci, pozornost a přesnost provedení, což vede k relativně rychlé a velké únavě centrální nervové soustavy. Proto je vhodné tato cvičení zařazovat na začátek každé tréninkové jednotky, hned po úvodní části (zahřátí a protažení) a věnovat jim alespoň 10 až 15 minut. Pokud jedinci cvičení již zvládají a dosahují již vyšší úrovně, můžeme cvičení zařazovat i po zátěži jak fyzické tak i psychické. Pokud tak ale učiníme u jedinců, kteří nedosahují patřičné úrovně a zařadíme cvičení na rozvoj koordinace po předcházejícím zatížení, cvičení budou málo efektivní a může dojít i ke špatnému zafixování pohybových návyků. Pro rozvoj koordinačních schopností se doporučuje méně cvičení v sérii. Pokud zařadíme do série více cviků, musíme poté ponechat dostatečný čas na odpočinek, aby měl organismus prostor na celkovou regeneraci. Cvičení na rozvoj koordinačních cvičení mohou být v různých formách. Například pohybové hry, hry na honěnou, překážkové dráhy, cvičení se změnami směru a rychlosti pohybu, akrobatická cvičení, cvičení na náradí a jiná.

Jak tedy postupovat při sestavování koordinačních cvičení:

- zkoušet nové pohyby a zvyšovat jejich obtížnost
- osvojené pohybové prvky zařazovat do nových, neznámých pohybových struktur
- zkoušet osvojené pohybové prvky ve změněných podmínkách
- často obměňovat cvičení
- cvičení provádět s dodatečnými informacemi
- dbát na přesnost provedení

#### **4.1.6 Dají se koordinační schopnosti rozvíjet nebo jsou vrozené?**

Koordinační schopnosti jsou základem pro rozvoj technických dovedností jednotlivce. Proto je důležité, aby docházelo od prvních let sportovního života k jejich rozvoji. Pokud jedinec nemá dobré základy koordinace, složitější cvičení následně zvládají s obtížemi a pomaleji, než jedinci s dobrou koordinací pohybů. Je dokázáno, že koordinační schopnosti se dají trénovat, k největšímu rozvoji obratnostních schopností dochází v mladším školním věku. V pubertě dochází k poklesu úrovně koordinačních schopností a jejich maximum nastává mezi 16 až 18 rokem života. (VOTÍK, 2001)

#### **4.1.7 Sportovně-specifické koordinační schopnosti**

Koordinační schopnosti hrají ve sportu důležitou roli. To potvrzuje mnoho autorů zabývajících se touto problematikou ve svých publikacích. Například Šimonek (1993) uvádí, že vysoká úroveň koordinačních schopností podmiňuje rychlé a přesné osvojení si sportovní techniky, jejíž dokonalé zvládnutí je důležitým předpokladem úspěšnosti téměř v každém sportu. Mnoho odborníků vidí další možnosti zvýšení sportovní výkonnosti právě v rozvoji koordinačních schopností s přihlédnutím na specifické charakteristiky každého sportu.

Koordinační schopnosti a jejich ovlivňování má dle DOVALILA (2002) ve sportu dvojí význam:

- jejich vyšší úroveň je už sama o sobě hodnotou, „obratný“ jedinec dokáže lépe reagovat na potřebu změny pohybu, jeho variability, dokáže provést složitější pohybovou činnost apod.; v tomto smyslu bývají přímou nebo zprostředkovanou komponentou sportovního výkonu,
- jejich rozvoj podmiňuje kvalitu technické přípravy, dobré koordinační schopnosti umožňují rychlejší a kvalitnější osvojování sportovních dovedností.

Teorie sportovního tréninku (*SCHNABEL, HARRE & BORDE, 2003*) kromě obecných schopností zmiňuje také koordinační schopnosti omezené na jeden sport či disciplínu, vázané na charakteristickou motorickou dovednost. Sportovní výkony vysoké úrovně nelze vysvětlit jen působností schopností obecných, neboť platí, že čím vyšší je sportovní výkon, tím specifičtější a individualizovanější jsou jeho předpoklady. V jednotlivých sportech proto byly vytipovány (zčásti i pojmenovány) schopnosti nebo komplexy schopností nezbytně nutné pro dosažení úspěchu.

Otevírá se problém obecného a specifického, vyplývající z generalizujícího pojetí koordinačních schopností a specifčnosti sportovního výkonu.

Podle *BEDŘICHA (2006)* můžeme koordinaci rozdělit na tzv. obecnou a speciální.

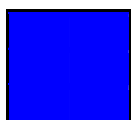
Koordinace obecná představuje schopnost účelného provádění pohybových dovedností bez ohledu na sportovní specializaci. Existuje hypotéza přímé úměrnosti mezi úrovní obecných koordinačních schopností a rychlým osvojením speciálních požadavků konkrétního sportu. Koordinace je tedy důležitým předpokladem pro nácvik sportovní techniky.

Koordinace speciální představuje schopnost efektivního a intenzivního provádění specifických sportovních činností (tzn. rychle, bezchybně, dokonale). Získává se pravidelným procvičováním pohybových dovedností a technických prvků v průběhu celé sportovní kariéry.

#### **4.1.8 Věkové zvláštnosti rozvoje koordinačních schopností**

Podobně, jako při rozvoji pohybových schopností, tak rovněž při rozvoji koordinačních schopností, mají různá období rozdílnou efektivnost tréninkového působení. Všeobecně víme, že ontogenetický vývoj člověka probíhá nerovnoměrně. Období, kdy organismus nejcitlivěji reaguje na vnější podněty, nazýváme *senzitivním obdobím*. Pod pojmem senzitivní (citlivé) období rozumíme období vývoje, ve kterém organismus reaguje na určité vnější vlivy intenzivněji než v jiných obdobích a odpovídá na ně příslušnými vývojovými efekty. Z uvedeného vyplývá, že dítě má v jednotlivých věkových obdobích optimální předpoklady na rozvoj určitého typu koordinačních schopností (tab. 1).

| Koordinační schopnosti               | Školní rok |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|                                      | 1.         | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Rychlostně - koordinační schopnosti  |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Kinesteticko - diferenční schopnosti |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Rytmičké schopnosti                  |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Reakční schopnosti                   |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Rovnováhové schopnosti               |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Prostorově - orientační schopnosti   |            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |



- nejcitlivější věk v rámci senzitivního období

**Tabulka 1 - Senzitivní období rozvoje základních koordinačních schopností (HIRTZ, 1982)**

Využití možností senzitivních období v ontogenezi lidské motoriky má značný význam nejen z hlediska optimalizace individuálního maxima vrcholné sportovní výkonnosti, ale i z hlediska vytvoření předpokladů bohaté dovednostní disponibility osobnosti pro potřeby běžného života. Vymezení těchto období jednotlivými autory se v některých případech značně liší. I přesto je existence určitých citlivých období zřejmá a s přibližným vymezením rozsahu se dá do jisté míry zevšeobecnit. Autoři stanovili, že nejlepší podmínky pro rozvoj koordinačních schopností jsou v období od 5 do 16 – 17 let. Efektivnost tréninku však není v každém věku stejná. Odborníci zabývající se touto problematikou určili, že nejvyšší efektivnost je ve věku od 7 do 11 – 12 let, střední ve věku od 14 do 16 – 17 let. Naopak, nejnižší efektivnost registrujeme ve věku 12 – 14 let, tedy v období puberty. (KOHOUTEK, 1985)



#### 4.1.9 Rozvoj koordinačních schopností ve fotbale

Tyto pohybové schopnosti úzce souvisejí s procesy řízení a jsou podmíněny úrovní regulace pohybových činností a koordinačních funkcí CNS (viz. Tab. 2). Proto zauímají mezi ostatními pohybovými schopnostmi zvláštní místo. Znalost této problematiky pro trenéry i hráče nabývá významu proto, že jsou důležitým předpokladem k nácviku a zdokonalování herních dovedností, základem vysokého herního individuálního mistrovství, jsou jedním z rozhodujících faktorů hráčské vysoké výkonnostní úrovně. (FAJFER, 2001)

Jejich zvládnutí je důležité, nejen pro zautomatizování dílčích pohybových a herních aktů, ale i pro jejich účelné a rychlé navazování a kombinování. Komplexní rozvoj koordinačních schopností je požadovanou a nutnou součástí tréninkového procesu od začátku sportovní přípravy. Jsou důležitým odrazovým můstkem pro zvládnutí těch nejsložitějších herních dovedností a určujícími předpoklady pro rozmanité a kreativní projevy fotbalistů. (PLÍŠEK, 2002)

| CNS<br>koordinační funkce                          |   |  |   |                                    |  |  |
|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| Senzorická<br>(neurorecepční)<br><b>orientační</b> | MOTORICKÁ<br>(nervosvalová činnost)<br><b>prováděcí</b> |  | Fyziologická<br>(servomechanismy)<br><b>zajišťující</b>               | PSYCHICKÁ<br><b>aktivizační</b>    |  |  |
| vnímání,<br>poznávání                              | Programování a provádění<br>pohybové činnosti           |  | systémy: srdečně<br>oběhový, dýchací,<br>energetického<br>metabolismu | motivace, volní<br>aktivita, emoce |  |  |

| SCHOPNOSTI                         |           |              |                                    |        |           |       |
|------------------------------------|-----------|--------------|------------------------------------|--------|-----------|-------|
| spojování<br>pohybových<br>operací | orientace | diferenciace | přizpůsobení<br>pohybového jednání | reakce | rovnováhy | rytmu |

Tabulka 2 - Schéma koordinačních funkcí a schopností (CHOUTKA, DOVALIL, 1992)

#### 4.1.10 Koordinační schopnosti v tréninkovém procesu mládeže

Jedním z nejdiskutovanějších témat je v současné době kvalita tréninkového procesu mládeže a snahy o jeho zefektivnění. Určitě právem, poněvadž pouze kvalitní práce s mládeží již od útlého věku je jedinou cestou k výchově talentů, příštích špičkových fotbalistů a budoucích reprezentantů. Trénink mládeže je specifickou záležitostí využívající širokého spektra prostředků, forem, různého obsahu a hlavně transferu nových poznatků do tréninkového procesu a do hry. Většina fotbalových odborníků klade v tréninku mládeže na první místo nácvik a zdokonalování koordinačních schopností – jeden z největších problémů tréninku hlavně v mladším školním věku. Mnozí trenéři se nedovedou orientovat v teoretické problematice a tréninku koordinačních schopností nevěnují dostatečnou pozornost, pokud však žáci nezvládnou variabilní techniku v žákovském věku pod časovým a prostorovým tlakem, je jejich vývoj značně omezen a jen těžko se mohou stát špičkovými hráči (myšleno v evropském měřítku, v naší lize bohužel takoví hráči existují). (*JOCH, 2000*)

Koordinační schopnosti ve fotbalu jsou charakterizovány všemi druhy pohybů – základními pohybovými strukturami hráče fotbalu (běhy, skoky, pády, obraty), různou intenzitou činností s míčem a bez míče, pohyby jednotlivých částí těla integrovaných do sladěných pohybových celků (motorická stránka). Koordinační schopnosti jsou základním předpokladem mistrovské techniky hráče a fotbal v sobě skrývá základy mnoha sportovních disciplín. Fotbalové dovednosti zahrnují prvky atletiky a její dokonalé zvládnutí techniky běhu a skoků, gymnastiky ke koordinaci těla v různě složitých podmínkách, úpolů z hlediska síly, orientace a stability v osobních soubojích a rovněž míčových her především basketbalu pro výběr místa a orientaci na malém prostoru a volejbalu pro odhad a odrazovou sílu. (*JÍLEK, 2005*)

Základním projevem hráče je běh. Z hlediska koordinace jde především o způsob běhu vzhledem k herním činnostem jednotlivce, herní situaci (běh vpřed, vzad, stranou s různými doplňkovými cvičeními především s náhlými změnami směru). Pro rozvoj intra a intermuskulární koordinace jsou důležité výskoky a švihové pohyby dolních končetin při přihrávání a střelbě. Pokud chceme aby, došlo k využití koordinačních schopností ve hře, pohybové struktury rozvíjíme komplexně a na činnost bez míče navazuje činnost s míčem. Tréninková cvičení by měla být taková, aby co nejvíce odpovídala podmínkám v utkání.

#### **4.1.11 Druhy komponent koordinačních schopností ve fotbale**

Pro fotbal můžeme podle významnosti koordinační schopnosti rozdělit do několika skupin:

Limitující (orientační a diferenciací schopnosti).

Důležité (spojování pohybových operací, přizpůsobování pohybového jednání, dynamické rovnováhy a reakční schopnosti).

Doplňující (rytmické schopnosti). (FAJFER, 1990)

##### *Orientační schopnosti*

rychlá a adekvátní analýza vzájemných vztahů (hráč-spoluhráč-soupeř-míč),  
velký význam analyzátorů, zvláště kinestetického a vestibulárního, okamžité směry při pohybu s míčem a bez míče,  
uvolňování se bez míče, přihrávání volnému hráči do pohybu, nabíhání mezer mezi obránci, řešení herních situací s číselnou převahou,  
vytváření pocitu polohy vlastního těla,  
orientace o poloze těla hlavně před oběma brankami z hlediska obranné a útočné fáze,  
spojení anticipace s programovým jednáním,  
orientace při provedení obtížných způsobů střelby (např. při střelbě z otočky).

##### *Kinesteticko - diferenciací schopnosti*

jemné určení parametrů (dávkování) síly, v času a prostoru při řešení pohybového úkolu převážně nohama a rukama (brankář), zpracování míče všemi částmi těla,  
rychle, efektivně a ekonomicky řešit pohybového úkoly za pohybu a v klidu, (vedení míče, dribling, klamavé pohyby, řešení standardních situací aj. stejným způsobem),  
rozhodující význam pro finální přihrávku, časovanou přihrávku, přesnost a účinnost střelby (intra a intermuskulární diferenciací).

##### *Spojování pohybových operací*

ve hře se projevuje ve spojování pohybových úkolů do pohybových řetězců,  
vyskytuje se prakticky při řešení většiny herních situací,  
prostorově – časově dynamické sladění dílčích pohybů ve styku se soupeřem a míčem zaměřených na dosažení určitého cíle.

### Přizpůsobení pohybového jednání

navazuje na schopnosti spojování pohybových operací, je závislá na orientačních schopnostech,

kombinace osvojených sportovních dovedností podle současné situace (variabilita), její předpokládané změny jako kontrola, úprava nebo přeprogramování motorické realizace (korekce a přestavba původního programu),

vlastní, osobité improvizální schopnosti (např. klamavé pohyby, utajení přihrávky, způsobu střelby aj.), dále při „nouzových, tíšňových“ situacích.

### Reakční schopnosti

projevují se ve všech činnostech útočných a obranných s míčem a bez míče,

rychlé zapojení motorické činnosti na očekávaný signál nebo na neočekávaný podnět s výběrem optimální varianty v tomto okamžiku nejvýhodnější (při „fintování“ a reakcích na „finty“),

při neočekávaných situacích ve hře (tečované míče, „falšované míče apod.),

limitující u brankáře.

### Rovnovážné schopnosti

udržení, obnovení rovnováhy při úmyslných neúmyslných změnách polohy těla (např. střelba z otočky, při všech rychlých obrazech kolem svislé osy těla, při hře hlavou ve výskoku, při atakování soupeřem, atp.),

při chytání a vyražení míčů v pádu a ve výskoku u brankáře,

základem je vysoká úroveň vestibulárního aparátu.

### Rytmičné schopnosti

Koordinace horních a dolních končetin při běhu vpřed, vzad, výskoky (timeng), obraty, úskoky stranou,

změna rytmu při provedení pohybového úkolu (např. načasovaný dribling při obcházení soupeře, při střelbě, při rozběhu k míči a následnému provedení kopu),

změna rytmu hry (např. krátké pomocné přihrávky s následujícími 1 – 2 rychlými),

vnutit vlastní rytmus hry soupeři.

#### 4.1.12 Koordinační schopnosti důležité pro hru fotbalového brankáře

**Orientační** – tato složka je pro fotbalového brankáře zvláště důležitá z hlediska utváření schopnosti rychlé a přesné analýzy vzájemných vztahů a vytváření pocitu vlastního těla a jeho změn (například při rohovém kopu musí brankář vyhodnotit rychle a přesně své vlastní postavení, rozestavení spoluhráčů a protihráčů, dále postavení branky a letícího míče. Na základě těchto skutečností se rozhoduje jakým způsobem na vzniklou situaci reagovat).

**Diferenciační** – tato složka určuje rozlišení a určení parametrů síly, času a prostoru, které se projevuje při řešení pohybové činnosti ekonomičností a přesností pohybu. (Například u fotbalového brankáře rozehrávka rukou. Brankář musí analyzovat po chycení míče rozestavení svých spoluhráčů a protihráčů a podle toho se musí rozhodnout zda vyhodí míč na spoluhráče hned po chycení nebo počká na vhodnější postavení spoluhráče. Pokud se rozhodne míč rozehrát, musí vyhodnotit jakou silou a směrem míč rozehraje.)

**Reakční** – tato schopnost se projevuje jako rychlá a účelná reakce na očekávaný i neočekávaný podnět. (Například při vystřelené střele na branku brankáře dojde ke změně směru letícího míče například tečí spoluhráče. Brankář na tuto změnu musí adekvátně reagovat aby zabránil vstřelení branky.)

**Spojování pohybových operací** – tuto složku koordinace můžeme chápat jako sladění jednotlivých pohybů v čase a prostoru. Tato složka se uplatňuje ve všech herních situacích. (Například u fotbalového brankáře při střele, která míří pod břevno, do pravé části branky brankář musí sladit pohyb do strany, odraz ze země, následné chycení míče a dopad na zem.)

**Přizpůsobování pohybového jednání** – úzce souvisí se spojováním pohybových prvků a orientační složkou koordinace. Jedná se o změnu motorického jednání při změně podmínek. Jde tedy o kombinování improvizčních schopností a osvojených herních dovedností jednotlivce. (Například při stejné střele uvedené u složky spojování pohybových operací, se změni počasí a začne pršet. Balon je kluzký a při jeho chycení hrozí vypadnutí z rukavic brankáře. Proto zkušený brankář volí jistější vyražení míče nad branku mimo hrací plochu.)

**Dynamické rovnováhy** – tato schopnost zajišťuje udržení nebo obnovení rovnováhy těla při úmyslných nebo neúmyslných změnách polohy těla. Tuto schopnost významně ovlivňuje funkčnost vestibulárního aparátu. (Například při rohovém kopu soupeře dochází v malém vápně k nejrůznějšímu strkání. Pokud dojde k odstrčení brankáře a následné ztrátě rovnováhy, může dojít ke snadnému vstřelení branky.)

**Rytmické** – rozumíme rytmus určité pohybové činnosti jako například ve fotbale, běhu, nebo změně rytmu a tempa hry. (Fotbalový brankář může měnit tempo hry například po chycení míče, kdy může rychle míč rozehrát do hry a tím založit rychlý a neočekávaný protiútok nebo může vyčkat, až se spoluhráči přeskupí do základní formace a teprve poté míč rozehrát.)

V každé herní situaci se uplatňují více či méně jiné složky koordinace, ale všechny složky spolu navzájem úzce spolupracují a nemůžeme je tedy od sebe oddělovat. U fotbalových brankářů můžeme velice dobře pozorovat, jaká složka koordinace je u jednotlivce dobře rozvinuta. Některý brankář má dobře rozvinutou orientační schopnost a tato složka se projevuje kvalitním a přesným vybíháním na centrované míče (takzvaný odhad míče). U některého fotbalového brankáře není odhad na balon příliš přesný, proto ve většině případů centrovaných míčů zůstává na brankové čáře a spoléhá na svou reakční schopnost. Ve všech případech hraje velkou roli zkušenost, tedy schopnost přizpůsobení pohybového jednání. (VOTÍK, 2001 )

## 4.2 MOTORICKÉ SCHOPNOSTI

### 4.2.1 Obecná charakteristika motorických schopností

Motorické schopnosti člověka jsou už desítky let předmětem trvalého zájmu tělovýchovných odborníků i veřejnosti. Motorické schopnosti jsou stěžejními konstrukty antropomotoriky. Tato nauka jejich prostřednictvím podává vysvětlení a provádí predikci motorických výkonů. Pro sportovní didaktiku jsou motorické schopnosti důležitými cílovými kategoriemi. Prostředky a metody rozvoje motorických schopností rozpracovává teorie sportovního tréninku. Problematika je tedy široká, mezioborová (*MĚKOTA, 2005*).

Profesor *SCHMIDT (1991)* stručně definuje schopnost jako trvalý převážně geneticky určený rys (vlastnost), který podkládá nebo podporuje různé druhy motorických a kognitivních aktivit. Konstatuje, že prostřednictvím schopností se vysvětlují individuální difference, tj. trvalé rozdíly mezi lidmi ve smyslu výkonnosti v různých činnostech, při plnění různých zadání. Všichni lidé mají všechny schopnosti, u některých osob jsou výraznější než u jiných.

Německý autoritativní pramen (sportovně-vědní lexikon, 2003) vymezuje schopnost jako relativně upevněný, více či méně generalizovaný předpoklad (dispozici) pro určité činnosti, jednání a výkony. Schopnosti náleží k vlastnostem lidského jedince, k jeho individuálním zdrojům, potencím, kompetencím a výkonovým předpokladům. Schopnosti se vyvíjejí na základě vrozených, vlohami podmíněných zvláštností v činnosti, jsou předpokladem i výsledkem lidské činnosti. Rozlišujeme mezi duševními, kognitivními a tělesnými (motorickými) schopnostmi. Za speciální (zvláštní) se považují schopnosti výtvarné, hudební, sportovní aj.

V antropomotorice se náš hlavní zájem koncentruje na schopnosti motorické. Jedná se o dosti obsáhlou a členitou třídu schopností, jež podmiňují (úspěšnou) činnost pohybovou, dosahování výkonů nejen ve sportu, ale i v práci či tvorbě, kde pohyb je složkou dominantní.

*BURTON a MILLER (1998)* vidí motorické schopnosti jako obecné rysy (vlastnosti) či kapacity, které podkládají výkonnost v řadě pohybových dovedností.

Dle SZOPY (1995) jsou motorické schopnosti komplexy predispozic integrovaných dominujícím základem (podloží) biologickým i pohybovým, zformované činiteli genetickými i činiteli prostředí, zároveň spočívají ve vzájemných interakcích. Spolu s pohybovými dovednostmi tvoří potenciální stránku motoriky, podmiňující úroveň způsobilosti organismu k efektivnímu vykonání pohybových zadání různého druhu. Tak jako u jiných autorů, i zde se zdůrazňuje integrace, důležité je tvrzení, že dominující základ je nejen biologický, ale i motorický, což znamená provázanost také s druhem pohybových efektů (cyklické či acyklické pohybové činnosti, parametry svalové práce, trvání a intenzita úsilí aj.).

Motorické schopnosti jsou obecné kapacity jednotlivce, projevují se ve výsledcích pohybové činnosti, jinak jsou skryté, latentní. Autor předpokládá, že v jistém ohledu limitují výkonové možnosti jedince a ve svém komplexu představují i určitý „strop“, který překročit nelze. Např. koordinační schopnosti limitují stupeň složitosti a obtížnosti figur, které zvládne krasobruslař. Trojné skoky si osvojí jen málo jedinců, i když mnozí se o to pokoušejí. Schopnosti také limitují pohybovou kompetenci svého nositele (MĚKOTA, 2005).

U schopností se obvykle zdůrazňuje jejich potencialita. Jsou to jen možnosti, ne jistoty. Např. geneticky získaná vysoká úroveň rychlostních schopností dává svému nositeli jen potenciální možnost stát se vynikajícím sprinterem, nikterak nezaručuje, že se jím opravdu stane. Schopnosti také představují vysokou míru předpokladů pro zdokonalování.

Kondiční motorické schopnosti se považují za nosné pilíře fyzické zdatnosti. Jejich indikátory jsou hlavní součástí testů zkonstruovaných pro diagnostiku úrovně zdravotně orientované zdatnosti.

Motorické (i další, např. senzorické) schopnosti a příslušné dovednosti představují podloží, z něhož vyrůstá sportovní výkon. Teorie sportu se proto snaží poznat strukturu sportovního výkonu v určité sportovní disciplíně (případně v jistém sportu nebo skupině sportů), odhalit, které schopnosti jsou pro výkon určující, do jaké míry se mohou navzájem kompenzovat (MĚKOTA, 2005).

Motorické schopnosti ovšem nejsou jedinými předpoklady náročné pohybové činnosti ve sportu. Úspěšnost podmiňují i takové předpoklady, jako je konstituce (somatotyp), vlastnosti osobnosti, výkonová motivace aj., jež mezi schopnosti nepatří.



### 4.2.2 Vývoj schopností v ontogenezi

Motorika člověka a tedy i její součást, motorické schopnosti, se vyvíjí převážně v období postnatálním. Schopnosti se během růstu a vývoje organismu nejen rozvíjejí, ale i diferencují. V osmi letech se struktura schopností dítěte už hodně podobá struktuře schopností dospělého. Během dalšího vývoje dochází spíše k jistému oddalování a určitějšímu organizování schopností (zmenšují se korelace mezi schopnostmi). Motorické schopnosti u pohybově školených jsou vyhraněnější než u osob neškolených, u dospělých vyhraněnější než u dětí. Vývoj motorických schopností probíhá v závislosti na zrání organismu (maturaci). V souvislosti s ním je možné vytipovat určitá senzitivní období, citlivá na působení podnětů, vhodná a důležitá pro rozvíjení jednotlivých schopností.

Vývoj a diferenciaci schopností probíhají v procesu velmi široce pojatého učení (téměř ve smyslu adaptace). Motorické schopnosti mohou být výrazně ovlivněny aktivní pohybovou činností v dětství, pubertě a adolescenci, nebo naopak zabrzděny nečinností. Integrace funkcí konstituujících schopnost, viz. výše, nutně vyžaduje praxi, pohybovou aktivitu, cvičení. Proces rozvíjení schopností je však vždy dlouhodobý, pozvolný, probíhá mnohem pomaleji než osvojování dovedností. V dospělosti jsou motorické schopnosti také ovlivnitelné, nicméně již těžko měnitelné. Schopnosti se vyznačují určitou stálostí. (MĚKOTA, 2005)

### 4.2.3 Taxonomie (dělení) motorických schopností

Názory na rozdělení, strukturování i pojmenování motorických schopností se dosud různí. V současnosti se nám zdá být nejprůběžnější dělení na pohybové schopnosti kondiční, koordinační (pro naši práci stěžejní) a smíšené (hybridní respektive kondičně koordinační).

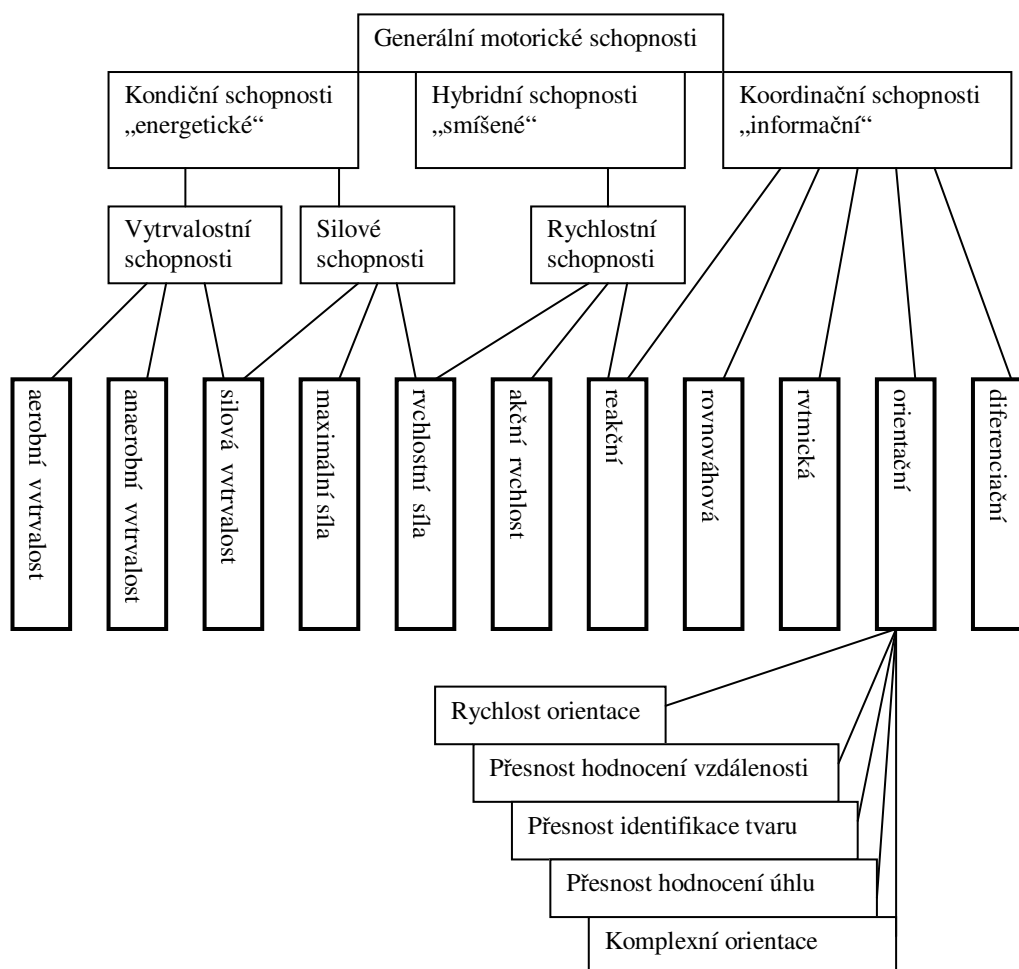
MĚKOTA (2005) uvádí, že kondiční schopnosti (též schopnosti kondičně-energetické) jsou determinovány převážně faktory a procesy energetickými. Řadí se sem schopnosti vytrvalostní, silové a zčásti i rychlostní.

Koordinační schopnosti (též schopnosti koordinačně-psychomotorické) jsou podmíněny funkcemi a procesy pohybové koordinace, jsou spjaty především s řízením a regulací pohybové činnosti. Sem se řadí schopnosti orientační, diferenciační, reakční, rovnovážové, rytmické aj. viz. níže.

Mezi těmito skupinami stojí schopnosti „hybridní“, kondičně koordinační. Jak uvádí polský profesor SZOPA (1995), poněvadž žádný pohyb nemůže existovat bez podkladu strukturálního, energetického i řídicího, vyznačuje pojmenování jen typ schopnosti, rozložení dominujících akcentů.

Zde musíme zmínit i pohyblivostní schopnost (flexibilitu), která je rovněž důležitá pro celkový rozvoj, ale našemu schématu se vymyká, neboť se jedná spíše o systém pasivního přenosu energie.

Motorické schopnosti lze řadit „vedle sebe“, nicméně dle Měkoty je adekvátnější struktura hierarchická. Na obrázku 2 je předložen model, který zahrnuje rovinu „schopností primárních“ (silně orámováno), nadschopností i podschopností (MĚKOTA, 2000). Ty jsou vyjmenovány pouze pro schopnost orientační. Další, v našem případě vzhledem k zadání tématu práce pouze koordinační schopnosti, budou prezentovány v samostatné části.



Obrázek 2 - Hierarchické uspořádání motorických schopností (MĚKOTA, 2000)

## 4.3 DĚTI, MLÁDEŽ A POHYB

### 4.3.1 Zvláštnosti sportovní přípravy dětí a mládeže

Při plánování přípravy a vedení tréninkové jednotky i ve vztazích k hráčům mimo TJ musí trenéři v mládežnických kategoriích respektovat věkové zvláštnosti svých svěřenců dané vývojovými zákonitostmi, jak v oblasti tělesného rozvoje tak ve sféře psychiky. Trenér musí volit k těmto věkovým okolnostem odpovídající formy, metody a prostředky. Nerespektování těchto specifík může vést až k poškození organismu mladého hráče. Věkové zvláštnosti se odrážejí i v doporučeném % poměru jednotlivých metodicko – organizačních forem v jednotlivých mládežnických věkových kategoriích (tab. 3).

| Věk       | Průpravná cvičení | Herní cvičení | Průpravné hry |
|-----------|-------------------|---------------|---------------|
| 6 - 8     | 15                | 5             | 80            |
| 8 - 10    | 20                | 10            | 70            |
| 10 - 12   | 20                | 30            | 50            |
| 12 - 14   | 25                | 25            | 50            |
| 14 - 16   | 20                | 30            | 50            |
| 16 - více | 10                | 40            | 50            |

Tabulka 3 - Orientační poměr metodicko – organizačních forem v % v jednotlivých mládežnických kategoriích (VOTÍK, 1997)

### 4.3.2 Charakteristika školního věku

Tuto věkovou kategorii ve fotbalové přípravě dělíme dále na předpřípravku (6 let a ml.), přípravku (6 – 8 let) a benjamínky (8 – 10 let).

Pro věkové období 6 – 10 let jsou charakteristické dvě kritické periody:

vstup do školy, kdy se výrazně mění denní i pohybový režim

období zpomalení růstu, jako přípravy puberty

V mladším školním věku lze organismus zdravého dítěte považovat za relativně dokonalý, vyrovnaný systém a z hlediska funkčních možností, při odpovídající zátěži, za minimálně stejně zdatný jako dospělého jedince.

Z toho však nelze vyvozovat, že například devítiletý žák, vzhledem k definitivní podobě neurologické sféry, je již plně nervově vyzrálý a tato situace nás nesmí vést ke kopírování tréninku dospělých. Každá činnost musí být u dítěte doplněna kompenzační aktivitou, každý jednostranný výkon protilehlou stimulací. Každé jednostranné či neúměrně velké tréninkové zatížení vyvolá jednostrannou či nadměrnou, poměrně rychlou, nefyziologickou adaptaci na tuto činnost. Velká odpovědnost učitelů, trenérů při výběru metod, forem a prostředků spočívá ve skutečnosti, že jakákoliv chyba v metodice nebo výběru činností se poměrně rychle projeví konkrétními změnami organismu mladého jedince.

V mladším školním věku nervosvalová koordinace dosahuje vysoké úrovně, je však limitována psychicky. Zlepšuje se svalový tonus, koordinace svalové relaxace. V 7 - 8 letech nedělá potíže provedení pohybů bez zrakové kontroly,

**7-10 let = nejintenzivnější rozvoj koordinačních schopností (technika).** Ve druhé polovině období se zpomaluje tempo růstu, zdokonaluje funkce srdečně-cévního systému a snadno učí novým dovednostem, cvičení je však nutno vést dynamicky, bez dlouhých odpočinkových fází. Jsou schopny zvládnout i relativně náročná cvičení, která však musí mít rychlý spád a musí odpovídat možnosti krátké koncentrace pozornosti žáků. Děti mají mít z předcházejícího období značné pohybové zkušenosti, získané hlavně ve spontánních aktivitách a přirozených cvičeních. (VOTÍK, 1997)

Počínaje 6. - 7. rokem narůstá rychlost jednoduchých pohybů, rozvíjí se rychlost frekvence pohybů. Mezi 9. - 11. rokem se značně zkracuje latentní doba pohybové reakce, reakční doba 9-11letých je téměř stejná jako u dospělých.

Výrazně se rozvíjí předpoklady k vytrvalosti (oxidativní kapacita), roste i vytrvalost statická zvláště u horních, a výbušná síla dolních končetin.

Od 6. - 7. a 9. - 11. roku roste přepočet síly na 1 kg hmotnosti (relativní síla). Růst síly je umožněn především lepší nervosvalovou koordinací, nikoliv množstvím svalové hmoty. Mladší školní věk je senzitivním obdobím pro rozvoj koordinačních schopností, relativní síly, odrazové síly, obecné vytrvalosti a rychlosti frekvence pohybů.

6. - 7. rok je obdobím herní činnosti, kdy nejúčinnější formou jsou krátce trvající jednoduché hry s velkým emočním účinkem. Postupně od 8-9 let převládá konkrétní myšlení, rozvíjí se paměť, schopnost zevšeobecňovat a abstrahovat. Zlepšující se intelektuální úroveň umožňuje zařazovat i pohybové a průpravné hry se složitějšími pravidly. Nastupuje období postupné socializace, začátek osamostatňování, objevuje se impulsivnost a malá vůle.

Charakteristická je nerovnoměrnost vývoje mezi jedinci, kterou musíme respektovat. Biologický věk se od kalendářního věku může lišit až o  $\pm 2,7$  roku. Což prakticky znamená, že v družstvu jednoho věkového ročníku mohou být dva chlapci v extrémním případě od sebe biologicky vzdálení 5,4 roku, což je rozhodující pro zatěžování i volbu adekvátních forem, metod i prostředků.

Z komplexního pohledu musíme konstatovat, že v tělesné a sportovní výchově je nutno vycházet ze specifík mladšího školního věku a jim přizpůsobovat zásady sportovní přípravy, které by měly respektovat:

- preferenci rychlého střídání různých aktivit,
- preferenci dynamické činnosti před statickou,
- vyloučení dlouhodobých činností,
- vysokou motivační potřebu dětí,
- propojování tvořivého myšlení s konkrétním pohybem,
- vysokou napodobovací schopnost dospělých nebo starších jedinců.

Tato hlediska zdůrazňuje nutnost vzájemného propojení a stimulování psychické i fyzické sféry mladého organismu v průběhu přípravy ať ve školní či mimoškolní tělesné a sportovní výchově. (DOVALIL, 2002)

### 4.3.3 Charakteristika dětí středního školního věku

Období 10 - 14 let je etapou přechodu od dětství k dospělosti. V organismu dítěte probíhají velké biologické změny, které se odrážejí i v jeho psychickém vývoji. Z hlediska psychofyzilogických zvláštností považujeme za vhodné odděleně charakterizovat období 10 - 12 a 12 - 14 let.

Věkové období přibližně od 10 do 12 let můžeme označit jako předpubertální etapu. Značného stupně rozvoje dosahuje pohybová koordinace, reakční doba je téměř stejná jako u dospělých, za významné je toto období považováno také při rozvoji rychlostních schopností (především frekvence pohybů). Mezi 9 - 11 rokem, je možno dosáhnout poměrně značného přírůstku svalové síly, preferujeme rozvoj dynamické a explozivní silové schopnosti. Po předpubertální etapě začíná u chlapců kolem 12 let puberta. V oblasti psychiky dochází postupně k diferenciaci zájmů. Zvýrazňuje se úsilí po samostatnosti, žáci jsou většinou iniciativnější, ale také narůstá jejich kritičnost. Cítí se dospělými a požadují, abychom s nimi také tak jednali. Záporné hodnocení může vyvolat nedůvěru ve vlastní síly a naopak přehnaná pochvala přehnanou neodpovídající sebedůvěru. V každém případě v jednání nutno volit diferencovaný přístup, brát v úvahu rozdíl mezi kalendářním a biologickým věkem, tedy rozdíly mezi dětmi akcelerovanými a retardovanými.

Pro věk 12 - 14 let je charakteristický rychlý, často až prudký růst, zejména končetin a vývoj svalstva. Proto narůstá význam správné výživy (i pitného režimu), která odpovídá jak růstovým změnám, tak požadavkům zatěžování. Nerovnoměrnost vývojových změn se projevuje pohybovou dyskoordinací a psychickou nevyrovnaností. Po odeznění pubertálních změn (nejen změny somatických charakteristik – hmotnosti a výšky, ale i neurohormonálních vztahů), dochází k zřetelnému zlepšování nervosvalové koordinace. Zdokonaluje se diferenciaci svalového úsilí, zvětšuje se přesnost pohybů. Téměř hodnot dospělých dosahují žáci v rychlosti reakce, ve stabilitě těla a orientaci v prostoru. Nastupující hypertrofie svalstva je předpokladem pro další rozvoj silových schopností včetně silové vytrvalosti. Maximálně do 14 - 15 roku narůstá rychlost frekvence pohybů, pak stagnuje nebo se zpomaluje. Zlepšuje se ohebnost a kloubní pohyblivost. (VOTÍK, 1997)

Pro celé toto období přechodu od dětství k počínající dospělosti je charakteristický nerovnoměrný vývoj. Výrazné somatické, funkční i psychické změny se odrážejí ve strukturálních změnách osobnosti, v rozumovém, mravním i sociálním vývoji. Radikálně se mění přístupy k autoritě, která již není pasivně přijímána, ale je kriticky vyhledávána. Mění se způsoby sociální interakce, vztahy k vrstevníkům i dospělým. Dochází k přehodnocování a kolísání postojů, zájmů a ke kritickému vyhledávání nových hodnot, což může vést i ke snížení zájmu o pohybové aktivity včetně fotbalu. Zvyšuje se sebeuvědomění, ale časté přeceňování a nadměrná ctižádost může vést až k nežádoucímu přetěžování. Změny v organismu vedou často pocitu odlišnosti, což na jedné straně může vést až k uzavírání se do sebe a vyhýbání se sociálním kontaktům a na straně druhé až k nežádoucímu, agresivnímu jednání. Žáci mají tendenci k napodobování – vytváření idolů – a i toto je třeba využít při citlivém vedení a v každém případě je vhodné při jednání s nimi volit diferencovaný přístup. (PAPUGA, 2005)

## 4.4 CHARAKTERISTIKA POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ

Pohybové schopnosti patří k základním okruhům teorie i praxe sportovního tréninku. Nejčastěji se definují jako: „ samostatné soubory vnitřních předpokladů lidského organismu k pohybové činnosti a v ní se projevující“ (DOVALIL, 1986).

V každé pohybové činnosti lze rozpoznat projevy rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, atd., jejich poměr je v konkrétních případech různý, závisí přitom na pohybovém úkolu, který je plněn. Pohybové schopnosti jsou výrazem složitých vazeb strukturálních, funkčních a psychických vlastností lidského organismu. Jejich podíl však není u každé pohybové schopnosti stejný, v tomto ohledu někteří autoři (např. MĚKOTA, 1983, SCHNABEL, 2001) akceptují rozdělení schopností na kondiční a koordinační. (PAPUGA, 2005)

Podle FAJFERA (2001) pokud ve fotbale chceme hráče dobře kondičně připravit, předpokládá to:

z didaktického a tréninkového hlediska rozdělit pohybové schopnosti na kondiční (silové, vytrvalostní, částečně rychlostní - podmíněné energetickými procesy), koordinační (obratnostní, částečně rychlostní, rovnováha - podmíněné řízením a regulací CNS) a dále na schopnosti, které nejsou podmíněny ani kondičně, ani koordinačně (částečně rovnováha, flexibilita), (viz. tab. 4),

| POHYBOVÝ VÝKON, POHYBOVÁ ČINNOST, POHYBOVÁ DOVEDNOST  |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
| POHYBOVÉ (MOTORICKÉ) SCHOPNOSTI   |   |  |   |
| Kondiční  | Koordinační   |  | Kondičně-koordinační                                  |
| Determinované primárně<br><br>energetickými procesy<br><br>Silové schopnosti<br><br>Vytrvalostní schopnosti | Determinované primárně<br><br>(CNS) - řízením a regulací pohybu<br><br>Obratnostní schopnosti |  | Determinované<br><br>nejednoznačně<br><br>Flexibilita |
|   | Rychlostní schopnosti   |  | Rovnováha   |

Tabulka 4 - Vztah pohybových schopností a pohybového výkonu (FAJFER, 2001)

zajistit maximální rozvoj limitujících schopností (koordinační, rychlostně silové, anaerobní alaktátový potenciál činnosti od 3 – 20 s) a optimální rozvoj základních schopností, vypracovat vědecky zdůvodněný výběr talentů pro špičkový fotbal, s růstem herní vyspělosti hráče zařazovat stále více specifické prostředky, herní cvičení a průpravné hry, preferovat skupinový trénink, vynikající úroveň kondiční připravenosti se nedá dosáhnout kolektivním trénink bez přihlédnutí k individuálním zvláštnostem jedince, pro věk 6 – 12 let je rozvoj koordinačně (obratnostních) schopností a techniky nezastupitelný, kondiční trénink je nutno chápat v souvislosti s věkem, výkonnostní úrovní a zkušeností, posty, současným stavem trénovanosti a obdobím celoročního cyklu.



## 4.5 BRANKÁŘ

### 4.5.1 Fotbalový brankář

Vzhledem k tomu, že se fotbal vyvíjí, mění se i hra brankářů. V dřívějších dobách byla hra brankáře zaměřena především na chytání míčů poblíž brankové čáry a v těsné blízkosti branky. Až na malé výjimky ovládali brankáři pouze brankové území.

Podle (VIKTORA, 1997) je ovládání „šestnáctky“ u brankářů vžitá nutnost. Vývojem taktiky, rozestavení, zvýšením rychlosti a v neposlední řadě i změnou a vývojem pravidel, jsou na brankáře kladeny veliké nároky. Mají velký akční radius, složité řešení standardních i herních situací, protože dnešní fotbal se hraje ve vysokém tempu a nasazení. Fotbalový brankář musí být neustále v pohotovosti zasáhnout neboť „šestnáctka“ je přeplněna. A musí mít výbornou kopací techniku a umět hrát oběma nohama.. Brankář je vlastně stoperem za posledními hráči, jeho role je převratná. Proto není divu, že musí ovládat míč nohama jako hráč v poli. Také díky změnám pravidel se vyvíjí a posunuje kupředu hra brankáře. Nesmí chytat „malou domů“ ani autové vhazování od spoluhráčů, míče a celková hra je mnohem rychlejší. V tréninku se u něj klade důraz i na hru nohou. Jednoduše řečeno, brankář dnes často více kope než-li chytá a zakládá útočné akce týmu.

Těmto vysokým požadavkům odpovídají, až na malé výjimky, brankáři s vyšší postavou. Brankář dnes představuje komplex vlastností, které z něj dělají oporu mužstva. Provádí výkopy z ruky, dlouhé pasy, přihrávky nohou či rukou, rychle se rozhoduje kdy a jak založit útočnou akci, ba naopak jak nejlépe vyřešit útočnou situaci soupeře, při které využívá techniku chytání a neustále musí být absolutně soustředěn, každou vteřinu utkání, neboť i malé zaváhání může rozhodnout.

Je velmi těžké říci, či posoudit kam a jak se bude vyvíjet další budoucnost brankářů. Fotbal je sice kolektivní hra, ale brankář je v něm svým způsobem individualitou (STEJSKAL, 2005).

#### 4.5.2 Herní činnosti brankáře

Brankář je hráčem s velkou osobní zodpovědností, jeho post a role s ním spojená má rozhodující význam pro průběh zápasu. Jediná chyba může rozhodnout o výsledku utkání.

Od ostatních hráčů se liší somatickými předpoklady. Podle současných předpokladů na herní výkon by měl mít brankář výšku kolem 185 cm. Příliš vysocí brankáři mají nevýhodu při přízemních střelách a brankáři nižších postav mají nevýhodu v osobních soubojích a při centrovaných míčích. Tělesná hmotnost by měla korespondovat s výškou a neměla by brankáře limitovat jak v osobních soubojích, tak v dynamice a pohyblivosti (*VOTÍK, 2005*).

Také by měl mít předpoklady v oblasti psychických vlastností. Jedná se především o psychickou stabilitu, schopnost koncentrace na hru, dále je předpokladem odvaha, rozhodnost, silná vůle, rychlá reakce, zodpovědnost a sebedůvěra včetně hráčské inteligence (schopnost číst hru a anticipovat její vývoj). Svou roli hraje i schopnost regulace aktuálních psychických stavů a intuice.

V poslední době je hra brankáře nejvýrazněji ovlivněna změnou pravidel a vývojem rozestavení hráčů i systému hry. Zvětšují se nároky na hru brankáře jak v obranné (chytající „libero“), tak v útočné fázi (konstruktivní rozehrávka apd.). tyto změny se musí odrážet a projevit i v obsahu tréninkových jednotek a v přípravě na jednotlivá utkání (*STEJSKAL, VIKTOR, 2005*)

Podle *GYORGY HARGITAY (1978)* by každý brankář měl být silný, pružný, rychlý, obratný, ohebný, měl by mít i dobrou reakční rychlost a vytrvalost.

Hráč díky síle získává respekt před útočníky a pomáhá mu při vyhrávání soubojů, rozehrávání a podobně. Pružnost podmiňuje délku a výšku skoku a podstatně ovlivňuje i pohyblivost brankáře. Rychlost potřebuje stále častěji při vybíhání od brankové čáry. Reakční rychlost se mu hodí hlavně při chytání nečekaných střel z malé vzdálenosti. Obratností řeší situace, které jinak mohou znamenat nebezpečí při bránění. Pomocí ohybnosti může vykonávat mnohostrannou obtížnou činnost. Dostatečný rozvoj všeobecné a speciální vytrvalosti umožňuje brankáři snášet různé zatížení po celou dobu zápasu.

Dalšími důležitými rysy, které jsou typické pro brankáře, jsou odvaha, duševní vyrovnanost, pozornost, rychlé myšlení a vyrovnanost.

### 4.5.3 Vývoj hry

Vznik fotbalu je obestřen domněnkami a dohady, které však lze jen stěží historicky doložit. Pravidla hry se vyvíjela podle místních podmínek – velikost hřiště, počet hráčů (v poli) a tvar branky. Začátkem 19. století se již fotbal stal součástí výchovy na anglických školách a osmdesátých let minulého století se začaly dělit dva hlavní směry této hry. Jeden toleroval hru rukama, druhý ji potlačoval a tato roztržičnost si vynutila řešení. V roce 1863 se sešlo sedm zástupců škol a klubů a založili Football Association, první fotbalovou organizaci na světě. První pravidla této asociace ještě povolovala všem hráčům hru rukou a nohou. V letech 1870 a 1871 došlo ke dvěma revolučním změnám v pravidlech a to mělo obrovský dopad na hru brankáře. Těmi pravidly bylo právě zakázáno hrát míč rukou hráčům v poli a povoleno jedinému hráči při obraně branky chytat a vyrážet míč rukama. V roce 1882 byl provaz určující výšku branky nahrazen břevnem. Opravdový rozvoj brankářské techniky začal až v r. 1912 po úpravách velikosti pokutového území na 16,5m od brankové čáry a s tím spojená možnost chytat, vyrážet nebo vyhazovat míč rukama pouze v tomto území a nikoliv na celé své polovině, jak tomu bylo dosud. Stejně tak došlo k úpravě brankového území na 5,5m od brankové čáry, kde začal být brankář chráněn před napadením a toto umožnilo chytání míče (JANSA, 2002).

První výraznou osobností, která ovlivnila vývoj herních činností brankáře, zejména pak obranných, byl Angličan W.J. Robinson. Tento brankář začal bránit branku do té doby nevídaným způsobem. Chytal nebo vyrážel míče v pádu. Tento prvek, později zvaný „robinzonáda“, uchvátil celý tehdejší fotbalový svět. Po objevu robinzonád šel vývoj brankářské techniky a taktiky rychle kupředu. Velkou roli hrály opět změny pravidel jako zavedení rohového a pokutového kopu, odepření chytit míč po úmyslné přihrávce spoluhráče nohou nebo z autového vhazování, možnost držet míč v rukou pouze po dobu delší než šesti vteřin a jiné. (VAHALA, 1999).

Byl kladen důraz na chytání míče, aby bylo eliminováno inkasování gólu z dorážky vyraženého míče. Ještě v době Františka Pláničky byla do té doby jediná chytací technika spodního chytání (do koše), postupně se rozrostla o techniku chytání do prstů, jak na místě, tak v pohybu a pádu. To samozřejmě bylo možné jen ruku v ruce s vývojem nových a kvalitnějších míčů a hlavně brankářských rukavic. Z pouhého padání, nebo používání tzv. „rychlých nohou“ na brankové čáře se vyvinul způsob chytání, při kterém se před pádem používá jednoho nebo několika bočních kroků. To umožňuje brankáři dosažení i velice vzdálených míčů (VAHALA, 1999).

Veliký pokrok nastal i při zakládání protiútoků, kdy brankář s vyspělou kopací technikou a přehledem, dokázal přihrát přímo až k útočníkovi, který mohl rychlou akci zakončit gólem. (KOLLATH, 2006).

Podle PSOTKY (2006) bez ohledu na pravidla se budou v budoucnu zlepšovat určité technické i taktické dovednosti nejen brankářů, ale zdokonalí se i brankářská výstroj, kvalita rukavic i míčů, popř. tréninkových pomůcek. Post brankáře zůstane nadále klíčovým a v přípravě mu bude věnován stále větší pozornost.

## 4.6 SLAVNÍ BRANKÁŘI

### 4.6.1 Lev Jašin

Lev Jašin se narodil 22. října roku 1929 v rodině chudého moskevského dělníka. Když mu bylo sedm let, poprvé uviděl legendární sovětský snímek Lva Kassila „Brankář“, který vypráví o osudu fotbalového brankáře. Film malého Jašina tak uchvátil, že se rozhodl vydat na stejnou životní dráhu.

Jašinovy začátky v brance byly velmi těžké. Po většinu času vysedával na lavičce. Nabídnutou příležitost nedokázal patřičně využít. Každý jeho pokus doprovázela velká chyba, na kterou doplatil celý mančaft. Po té největší, kdy v utkání s gruzínským Dynamem během několika minut dostal tři góly, se rozhodl pověsit kopačky na hřebík.

Jašin se dal na hokej a s Dynamem Moskva se mu dokonce povedlo získat Pohár SSSR. Nic nenasvědčovalo tomu, že se z něj jednou stane nejlepší fotbalový brankář. Paradoxně se o jeho comeback postaral někdejší konkurent v brance Alexej Chomič. Ten totiž nikdy v Jašinovy schopnosti nepřestal věřit. Ve funkci trenéra brankářů se mu začal intenzivně věnovat. Netrvalo dlouho a udělal z Jašina špičkového brankáře. Pro vykonávání brankářského řemesla měl Jašin všechny předpoklady. Měřil 185 centimetrů, měl silnou atletickou postavu a byl dostatečně mrštný. Dokonale ovládal koordinaci pohybů a na každou situaci dokázal včas zareagovat. Soupeře dokázal bezchybně přečíst a právě předvídání soupeřových akcí se stalo jeho největší zbraní. Za celou svou kariéru Jašin prohrál jen několik málo soubojů jeden na jednoho. Aktivně se zapojoval do hry, vybíhal daleko od branky a posílal efektní přihrávky a centry. Díky pohledné chytací technice se mu začalo přezdívát „Brankář-elegán“. Média a především fanoušci mu za „kočičí“ styl později vymysleli mnohem vstřížnější jméno – Černý panter.

Jedničkou v Dynamu se Lev Jašin stal v roce 1953, rok poté získal svůj první ligový titul. Do reprezentačního mužstva SSSR se famózní brankář poprvé podíval v roce 1954. Obrovské mezinárodní popularity se mu dostalo v roce 1956 na olympiádě v australském Melbourne, kde sovětská sborná získala zlaté medaile. Po návratu obdržel nejvyšší titul sovětského sportovce – stal se „Zaslouženým mistrem sportu SSSR“.

Po MS v Chile 1962, kdy SSSR skončila ve čtvrtfinále většina fanoušků z neúspěchu obviňovala Lva Jašina, který množství kritiky a pošpinění své osoby málem neunesl a podruhé v kariéře chtěl s chytáním skončit.

Rok 1963 byl pro Jašina na mezinárodní úrovni zřejmě tím nejúspěšnějším. Jako prvním, a nutno říci, že zatím jako jedinému brankáři na světě, se mu povedlo získat Zlatý míč – prestižní ocenění, které každoročně uděluje časopis France Football nejlepšímu fotbalistovi působícímu v Evropě.

V roce 1986 se Lev Jašin stal nositelem řádu Mezinárodního olympijského výběru a ve stejném roce obdržel od FIFA zlaté vyznamenání za zásluhy.

Poslední roky jeho života byly poznamenány těžkou nemocí. Jeho koleno postihla artróza, přišla operace, ale po ní nastaly komplikace a nutná amputace nohy. Ani ta však nepomohla. Od svých obdivovatelů ze všech kontinentů dostával spoustu povzbudivých dopisů, telegramů a různých zásilek. Velké množství jich přišlo i od některých spoluhráčů a soupeřů. Svůj boj s nemocí „Černý panter“ prohrál na jaře roku 1990, krátce po svých šedesátých narozeninách. Mezinárodní federace fotbalových historiků a statistiků ( IFFHS ) Lva Jašina posmrtně zvolila nejlepším brankářem 20. století.

Úspěchy:

Mistr SSSR: 1954,1955,1957,1959,1967

Pohár SSSR: 1953,1967,1970

Nejlepší brankář SSSR: 1956,1957,1959,1960,1961,1962,1963,1964,1965,1968

Vítěz ME 1960, stříbro ME 1964

Vítěz Olympijských her Melbourne 1966

Držitel Zlatého míče 1963

Olympijské vyznamenání MOV 1986

Držitel Řádu za zásluhy FIFA 1988.(*MACHO*, 2008)

#### 4.6.2 František Plánička

Narodil se 2. června 1904 a zemřel 20. července 1996. Hovoří-li se o někom jako o legendě československého fotbalu, pak je to především František Plánička. Brankář nepřítel velké postavy soupeřil mezi dvěma světovými válkami se Španělem Ricardem Zamorou o přívlastek nejlepšího brankáře kontinentu.

Nechytal na efekt, ale naprosto spolehlivě. Typické pro něho bylo bezchybné chytání „do koše“, rybička při níž si ztlumil oběma rukama míč na prsou. Byl pověstný vynikajícím postřehem, mrštností, předvídavostí. A slabina? Snad levý horní roh branky. Jenže kdo z brankářů může říci něco jiného?

Pocházel z Prahy, kde prošel několika kluby, zakotvil ale až ve Slávii, což se podepsalo pod celý jeho život. Zájem o něho měla i Sparta, ale jen krátce. „Byl jsem pro ni malý“, říkával Plánička s oblibou a úsměvem. Stal se slávistou na celý život, mnoho let po skončení ligové a reprezentační kariéry chytával za starou gardu.

Plánička se stal reprezentační stálicí na dlouhých dvanáct let. Odvážný a pracovitý brankář to dotáhl až na pozici kapitána národního týmu. V roce 1934 dovedl tým Československa na MS v Itálii přes Rumunsko, Švýcarsko a Německo až do finále. Pláničkův výkon v semifinále proti Německu a ve finále Proti Italům uchvátil odborníky.

Na MS 1938 ve Francii se stal Plánička jasnou volbou na pozici hlavního brankáře týmu i jako kapitán. Na turnaji proti Holandsku nepustil ani jednu střelu za svá záda. Vyhrálo se 3:0 a čtvrtfinálovým soupeřem byla Brazílie. Ten osud, tu pointu všichni známe: hrálo se 1:1 a v 83. minutě si zlomil ruku po střetu se soupeřem. Cítil velkou bolest a diagnózu ještě netušil. Se sebezapřením dochtal nejen základní hrací dobu, ale i celé nastavení. Střídat se přeci nesmělo a on nechtěl oslabit svůj tým.

Po zápase dostal na ruku sádku a do opakovaného zápasu s Brazílií samozřejmě již nezasáhl. Po vyléčení se již mezi tři tyče nevrátil.

K slávě a úspěchům nepřišel jen tak – darem Boha – zasloužil si je prací, dřinou, odříkáním. Od útlého mládí dělal všechno proto, aby byl jednou vynikajícím fotbalistou, brankářem. Příkladný byl v životosprávě. Nikdy nepil, dokonce ani kávu, nekouřil a od mládí samozřejmě sportoval.

Celkem odehrál 1442 utkání, z nich 1044 vítězných. Za Slávii to bylo 969 utkání a za národní tým nastoupil k 73 utkání. Účastnil se MS 1934 ( 2. místo, kapitán ), 1938 ( kapitán ). Se Slávií získal 8 mistrovských titulů a postoupil do finále Středoevropského poháru 1929. Evropa ve své době považovala Pláničku spolu se Španělem Zamorou za nejlepší brankáře. V roce 1985 se mu právem dostalo vysokého mezinárodního ocenění – od UNESCO převzal čestný diplom fair play. V anketě Mezinárodní fotbalové federace byl zařazen mezi deset nejlepších brankářů světa. Oceněn tituly Zasloužilý mistr sportu, Fotbalový rytíř, Cenou dr. Václava Jíry. Držitel plakety J. Meddena „in memoriam“ s pořadovým číslem 2.(*MACHO*, 2008)

#### **4.6.3 Peter Schmeichel**

Velký Dán. Tato přezdívka k němu bezesporu sedí. Vysoký blondák je zřejmě nejlepším brankářem všech dob. Všude kde působil, měl úspěchy.

Schmeichel začal s fotbalem ve svém rodišti, kde nastupoval v místním mládežnickém kluku Hoje Gladsaxe. Tam nastupoval díky své výšce, dnes už v nemyslitelné roli útočníka. Tehdejší trenéři, mezi kterými byl i jeho dnešní tchán Sven Aag Hansen, ale usoudili , že je až moc neohrabaný a nebezpečný svému okolí a proto ho přeřadili na post brankáře a udělali dobře. Peter začínal chytat se starými zahradními rukavicemi a již tehdy se projevoval jeho neobvyklý styl zákroků, který připomínal spíše zákroky brankářů v házené.

Peter odstartoval svoji slávu v týmu Brøndby Kodaň, se kterým získal čtyři mistrovské tituly. Odtud už jeho kroky vedly do Anglie, vyhlédl si ho Manchester United a zde prožil nejlepší roky své kariéry. Na dlouhých osm roků nemusel Manchester shánět jiného brankáře. S United vyhrál prakticky všechno co se dalo, Ligu, Ligu mistrů, domácí poháry. V letech 1992 a 1993 byl zvolen nejlepším brankářem světa. V roce 1992 dokonce vyhrál s Dánskem EURO, Dánsko na turnaji startovalo až dodatečně jako náhradník za Jugoslávii, která byla z turnaje vyřazena kvůli rozbrojům na Balkáně. Turnaj konaný ve Švédsku vyhrál právě dánský náhradník se Schmeichelem v bráně, bratry Laudrupovými apod. Výhra Dánska šokovala celý fotbalový svět. Asi tak nějak, jako výhra Řecka o dvanáct let později na turnaji v Portugalsku. V roce 1999 se s Manchesterem loučí, titulem i výhrou v Lize mistrů a přestupuje do Sportingu Lisabon. V roce 2000 s ním vyhrál ligu. Po dvou letech se vrací dochyťat kariéru opět na ostrovy, a sice do Aston Villy, aby po roce posílil městského rivala United, Manchester City. Sezóna 2002-2003 byla jeho poslední.

Sir Alex Ferguson, trenér Manchesteru, označil Schmeichlův nákup za nejlepší nákup století. V reprezentaci Dánska odchytal (v letech 1987 – 2001) 129 reprezentačních utkání.

Úspěchy:

Vítěz dánské ligy (1987, 1988, 1990, 1991)

Vítěz dánského poháru (1989)

Vítěz Premier League (1993, 1994, 1996, 1997, 1999)

Vítěz FA Cup (1994, 1996, 1999)

Vítěz Charity Shield (1993, 1994, 1996, 1997)

Vítěz Football league Cup (1992)

Vítěz Evropský Super pohár (1991)

Vítěz Ligy mistrů (1999)

Mistr Portugalska (2000)

Mistr Evropy (1992)

Nejlepší brankář světa (1992, 1993)

Nejlepší brankář Evropy (1995)

3x hráč Dánska,

Nejlepší brankář Dánska 4x,

Uveden do Síň slávy Anglického fotbalu (2003).(*MACHO*, 2008)

#### **4.6.4 Petr Čech**

První kroky v organizovaném fotbale udělal Petr Čech ve druhé třídě základní školy, kdy coby sedmiletý začal kopat do míče a ve svém rodném městě, v přípravce Škody Plzeň.

Nějakou dobu nastupoval v útoku a až vlastně ve čtvrté třídě, když se jednou během tréninku postavil do branky, si u něho trenér brankářů všimnul schopností předurčujících ho pro kvalitní vykonávání brankářské profese. V mladších a starších žácích Petr spolehlivě strážil prostor malého vápna. První dva roky dorosteneckého věku strávil ještě v Plzni. V té době odstartovala i jeho reprezentační kariéra ve výběrech do patnácti, resp. do šestnácti let.

Po evropském šampionátu „16“, kde byl vyhlášen nejlepším brankářem turnaje, nastalo rozhodování, zda zůstat v Plzni, či se přesunout jinde. S vědomím, že v západočeské metropoli by se jen velmi těžko propracovával do prvoligového áčka dospělých, se rozhodnul kývnout na nabídku Blšan. Petrův prvoligový debut za Blšany – 30. října 1999 a rovnou v kotli spartánské Letné – jakoby předznamenal, že tenhle vytáhlý mladíček má před sebou obrovskou budoucnost.

Ročník 2001/2002 již začínal v pozici druhého brankáře v pražské Spartě a dlouho v ní nezůstal. Když se totiž mistrovskému celku nepovedl start do ligového ročníku a trenér Hřebík se rozhodl po třech kolech udělat změny v sestavě (včetně té na postu brankáře), Petr



chytil nabídnutou šanci „za pačesy“ a Sparta v následujících deseti kolech ani jednou neinkasovala. Šňůra 903 minut bez obdržené branky se zapsala do rekordních analů první ligy. K tomu byl Čech součástí spanilé jízdy Letenských v Lize mistrů.

Se Spartou se sice na jaře 2002 Petr mistrovského titulu nedočkal, ovšem úspěch z rodu nezapomenutelných ho přeci jen neminul. Odehrál se na červnovém mistrovství Evropy jedenadvacítek ve Švýcarsku, kde se čeští mladíci probojovali až do finále. V něm se v penaltovém rozstřelu zaskvěl právě rodák z Plzně. Za svá záda pustil pouze jeden z pokutových kopů francouzských soupeřů a bylo z toho historické zlato pro český fotbal.

I díky tomuto úspěchu přestoupil v roce 2002 do francouzského týmu Rennes. Zároveň se stal oporou národního reprezentačního mužstva. Ve Francii strávil dva úspěšné roky. V létě před konáním EURO 2004 v Portugalsku podepsal smlouvu v anglickém týmu F.C. Chelsea. Do týmu přichází jako držitel bronzové medaile z šampionátu a zároveň jako držitel ceny pro nejlepšího brankáře celého turnaje.

V novém týmu má Petr vstup impozantní. V Premier League udržel v období mezi 18. prosincem 2004 a 12. únorem 2005 desetkrát po sobě nulu, což ve finále představuje 1025 minut ligové neprůstřelnosti a nový rekord soutěže. Do toho přibýly dvě cenné trofeje za prvenství v Ligovém poháru a zejména za triumf v celé lize. Mezinárodní federace fotbalových historiků a statistiků zvolila Petra nejlepším brankářem světa za rok 2005. Od této doby se pravidelně umisťuje na stupních vítězů v novinářské anketě Zlatý míč pro nejlepší české fotbalisty.

Temná stránka Petrovi kariéry přichází po střetu s útočníkem Readingu, Stephenem Huntem, ze kterého si Petr odnáší frakturu lebky. Okamžitá operace a péče lékařských specialistů na neurochirurgické klinice v Oxfordu dává Petrovi v nejtěžších chvílích jeho sportovní kariéry naději, že bude moci pokračovat v kariéře.

Po třech měsících úspěšné rekonvalescence se Petr objevuje v dresu Chelsea a hned proti nejslavnějšímu anglickému týmu Liverpoolu. Od této chvíle českého brankáře spatřují všichni fanoušci, diváci, spoluhráči, protihráči s maskou kryjící Petrovu hlavu. (ČERMÁK, 2007)

## 4.7 STRUKTURA SPORTOVNÍHO VÝKONU FOTBALOVÉHO BRANKÁŘE

Tato část práce se zabývá strukturou sportovního výkonu u fotbalového brankáře. Fotbalový tým je složený z jedenácti sportovců a každý z nich má na hřišti své úkoly a povinnosti, které se snaží plnit. Role fotbalového brankáře je však specifická. Od ostatních spoluhráčů se odlišuje už na první pohled odlišným dresem, který mu zaručuje v pokutovém území jistá privilegia, ale zároveň na něj klade povinnosti a nároky z tohoto postavení vyplývající. Proto vycházím ze základních údajů o elitních brankářích dnešní doby a svých zkušeností.

Brankář je hráčem s velkou osobní zodpovědností, jeho post a role s ním spojená má rozhodující význam pro průběh zápasu. Jeho jediná chyba, ale i správný zákrok může rozhodnout o výsledku utkání.. (*VOTÍK, 2001*)

### **Definice základních pojmů**

#### **Struktura sportovního výkonu**

Struktura sportovního výkonu označuje takový stav rozvinutí výkonnosti podmiňujících schopností, dovedností, faktorů a osobnostních vlastností, aby bylo dosaženo nejvyššího stanoveného bodu výkonnosti sportovce. (*NEUMANN, 1990*)

Sportovní výkon je výsledek vlivu tří sfér: vrozených dispozic, vlivu sociálního prostředí a sportovního tréninku. (*CHOUTKA, 1992*)

**Motorické schopnosti** – jednota vnitřních biologických vlastností organismu, které podmiňují splnění určité skupiny pohybových úkolů (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost). (*HÁJÉK, 2001*)

**Motorické dovednosti** – učením osvojená způsobilost k realizaci určitého konkrétního pohybového úkolu, která se získává v procesu motorického učení. (*HÁJEK, 2001*)

**Faktor –** rozhodující činitel, rozhodující síla děje.

„ Je to každý projev funkce, schopnosti, vlastnosti, stavu děje, vědomosti, které jsou v rámci daného výkonu podmínkou jeho realizace, mají pro sportovní výkon podstatný význam. Faktorem může být činitel velmi jednoduchý a jednoznačný (př. tělesná výška ve výkonu hráče košíkové) tak i činitel značně komplikovaný, který je výsledkem řádově nižších faktorů (faktor techniky u hráče košíkové). (*CHOUTKA, 1992*)

**Faktory ovlivňující SSV:**

1. somatické
2. kondiční
3. technické
4. taktické
5. psychické
6. funkční

Tyto faktory na sebe vzájemně působí a ovlivňují se. Mohou se i vzájemně kompenzovat a nahrazovat. Čím vyšší je úroveň soutěže, tím důležitější je optimální skladba faktorů.

### **Charakteristika struktury sportovního výkonu u fotbalového brankáře**

#### **Faktory**

1. somatické - výška - ideální výška u brankáře je od 185 do 200 cm (Petr Čech 196cm) vzhledem k rozměrům branky ( 2,44\*7,32)
  - hmotnost - od 80 do 90 kg, závisí na výšce hráče. (Petr Čech 88kg), fotbal je kontaktní sport a brankář se často dostává do styku s protihráči, kdy hmotnost může být limitu
  - somatotyp - ektomorfní mezomorf
2. kondiční - síla (absolutní, výbušná, odrazová)  
rychlost (reakční, komplexní, akční)  
koordinace (obratnost, orientace, rovnováha, reakce, periferní vidění)  
vytrvalost (rychlostní)

3. technické- správné chytání/ držení míče  
dobrá kopací technika  
správná technika pádů na zem  
správný odhad při vysokých míčích
4. taktické - znalost pravidel fotbalu  
znalost rozestavení svých spoluhráčů při hře umožňuje rychlé rozehrání protiútok  
znalost soupeřova týmu umožňuje předvídat možné varianty útoku
5. psychické - vhodný psychologický profil: cholerik nebo sangvinik  
schopnost koncentrace pozornosti po 90min zápasu  
umění motivovat sebe i spoluhráče  
umění organizovat spoluhráče a udávat pokyny  
vůdčí osobnost  
cílevědomost  
vůle po chycení míče  
charisma  
odvaha  
sebedůvěra  
sebekontrola (*VOTÍK, 2001*)
6. funkční - aerobní laktátová zóna  
dobré propojení korové oblasti mozku s podkorovou  
převaha svalových vláken 2. typu (bílých)

Zde jsem se pokusil uvést základní pojmy vztahující se ke struktuře sportovního výkonu fotbalového brankáře. Uvedl jsem základní faktory, schopnosti a dovednosti, které zásadně ovlivňují výkon fotbalového brankáře. Samozřejmě, že těmto faktorům neodpovídají zdaleka všichni špičkoví brankáři minulosti ani přítomnosti, ale to je podmíněno souhrou mnoha dalších okolností zasahujících do této krásné hry. (Například: změna pravidel o „malé domu“.) Mnoho faktorů, které jsem zde uvedl dokážou brankáři částečně kompenzovat jinými přednostmi, (Například: tělesnou výšku – výskokem). Proto se nedá jednoznačně určit jaké faktory jsou pro tento post ty nejlepší a jediné správné.

## **5 VÝZKUMNÁ ČÁST**

### **5.1 HYPOTÉZY**

1. Předpokládám, že po absolvování tréninkového plánu dojde u fotbalových brankářů ke zlepšení koordinačních schopností na hranici statistické významnosti.
2. Předpokládám, že úroveň koordinačních schopností fotbalových brankářů a žáků bude na začátku tréninkového období statisticky významně lepší u brankářů než u žáků, ale na konci tréninkového období bude méně statisticky významná.
3. Předpokládám, že hodnoty všech uvedených testů naměřených u žáků na konci námi sledovaného období budou prokazovat výrazné zlepšení oproti hodnotám testů naměřených na začátku tohoto období a to nejméně o 10%.

### **5.2 METODY A POSTUPY PRÁCE**

#### **5.2.1 Metody**

- Pozorování (osobně, videozáznam)
- Analýza (rozbor cvičení)
- Srovnání (2 a více jedinců)
- Experiment

#### **5.2.2 Postupy práce**

1. Nastudovat literaturu na téma rozvoj koordinačních schopností
2. Nastudovat literaturu o zvláštích sportovní přípravy dětí a mládeže
3. Rozbor tréninkových jednotek fotbalových brankářů
4. Pozorování vybraných jedinců, měření a srovnávání měřených hodnot brankářů a žáků
5. Zhodnocení výsledků a poznatků
6. shrnutí výsledků práce a doporučení do praxe

## 5.3 METODY STATISTICKÉ ANALÝZY

Přehled základních popisných charakteristik výkonnosti testovaného souboru:

1. charakteristiky úrovně výkonů testovaného souboru (míry polohy)
  - a) aritmetický průměr (součet výsledků  $n$  osob dělený jejich počtem)
$$\bar{x} = 1/n (x_1 + x_2 + \dots + x_n)$$
  - b) medián  $m$  (prostřední výsledek mezi výsledky uspořádanými podle velikosti)
  - c) modus  $M$  (je výsledek testu, který se nejčastěji opakuje)
2. charakteristiky vyrovnanosti výkonů v testovaném souboru (rozptýlení výsledků)
  - a) rozptyl (průměrná velikost odchylek hodnot znaku od aritmetického průměru)
$$s^2 = 1/n \cdot \sum (x_i - \bar{x})^2$$
  - b) směrodatná odchylka (směrodatná odchylka a rozptyl jsou vždy čísla nezáporná, jsou rovny nule, když výsledek všech osob jsou stejné, tj. výkony v souboru jsou zcela vyrovnané)
$$s = \sqrt{1/n \sum (x_i - \bar{x})^2}$$
3. charakteristiky procentuálního porovnání výkonnosti jednotlivých souborů (základní část, procentová část, procentuální nárůst, procentuální pokles)

Pro tuto diplomovou práci jsem vybral 8 testů z publikace: MĚKOTA, K.& BLAHUŠ, P. *Motorické testy v tělesné výchově*, Praha: SPN 1983, VIKTOR, I. *Trénink brankáře*, Praha: Agentura G. D. K. Sport M. 1997 a internetové stránky [www.sportvital.cz](http://www.sportvital.cz). Při výběru jsem se snažil brát v potaz všechny pohybové zvláštnosti, které u fotbalového brankáře můžeme pozorovat. Snažil jsem se, aby testy byly proveditelné ve školní tělesné výchově i ve speciálních brankářských trénincích. Jsou to testy: skokem přechod z kleku do podřepu, opakovaná sestava s tyčí, Jacíkův motorický test, skok daleký vzad, přeskok přes švihadlo, rychlé nohy – překážková koordinační dráha, testování obratnosti a orientace v prostoru, přehazování a chycení míče.

Sledování a měření brankářů probíhalo v hale základní školy Dukelská v Benešově a v hale základní školy Týnec nad Sázavou. Tréninkový proces a měření žáků se uskutečnilo na základní škole Dukelská v Benešově.

Měření jsem uskutečnil dvakrát. Nejdříve jsem naměřil hodnoty fotbalových brankářů a žáků, poté následoval tréninkový proces o deseti jednotkách podobu 10 týdnů a nakonec opět měření všech testů. Z naměřených hodnot jsem vypočítal aritmetický průměr všech ročníků žáků a brankářů, celkový aritmetický průměr žáků a brankářů, směrodatnou odchylku všech ročníků žáků a brankářů, celkovou směrodatnou odchylku žáků a brankářů, procentuální rozdíly mezi jednotlivými ročníky žáků, procentuální rozdíly mezi jednotlivými ročníky brankářů, celkové procentuální rozdíly mezi brankáři a žáky, procentuální nárůst výkonnosti u jednotlivých ročníků žáků a brankářů po absolvování tréninkového programu.

Tohoto měření se zúčastnilo 12 fotbalových brankářů ročníků 2001 – 1996 vždy z každého ročníku po dvou a 166 žáků ročníků 2001 – 1996 a to v zastoupení následujícím: ročník 2001 – 13 žáků, ročník 2000 – 30 žáků, ročník 1999 – 22 žáků, ročník 1998 – 34 žáků, ročník 1997 – 24 žáků a ročník 1996 – 43 žáků . Počet brankářů jsem volil s ohledem na možnosti klubu SK Benešov a přilehlých klubů. Do výzkumu jsem zapojil brankáře, které osobně znám a u kterých vím, že navštěvují mé hodiny brankářských tréninků a nebo se jim ve svém mateřském klubu někdo věnuje. Bylo by zbytečné zapojovat do výzkumu brankáře, kteří ve svých klubech netrénují vůbec nebo tréninkové jednotky neodpovídají těm, které by měl brankář absolvovat. Právě z důvodů ovlivnění naměřených hodnot a následnému srovnání se žáky základní školy (přehled tréninkových jednotek uveden v kapitole: přílohy).

Charakter souboru:

1. skupina – žáci základní školy Dukelská Benešov, chlapci tříd 4. A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
2. skupina – fotbaloví brankáři SK Benešov, FK Týnec nad Sázavou

Doba konání výzkumu: od prosinec 2010 do březen 2011

Použitá forma: skupinová

## 5.4 VÝSLEDKOVÁ ČÁST

### 5.4.1 Použité testy

#### TEST 1 - Skokem přechod z kleku do podřepu

Popis:

Klek, chodidla napjatá – skokem podřep bez ztráty rovnováhy (paže dopomáhají švihem).

Nesplnění:

Špičky nejsou napjaty, skok neproveden, ztráta rovnováhy, pád.

Měříme:

Počet správných provedení z 10 pokusů.

Pomůcky:

Žíněnky nebo koberec.

Zjišťujeme:

Úroveň rovnovážných schopností, schopnost spojování pohybových prvků.

#### TEST 2 - Opakovaná sestava s tyčí

Popis:

Základní postoj – postavte se naboso do stoje mírně rozkročeného. Držte gymnastickou tyč nadhmatem za zády (úchop asi o 20 cm širší, než je šíře ramen), v poloze vzadu rovně. Tyč držte stále oběma rukama a překročte ji jednou i druhou nohou. Vzpřimte se s tyčí vodorovně před sebou, proveďte rychle sed a leh na zádech a přitom provlečte obě nohy nad tyčí a vstaňte. Tím se opět dostanete do základního postoje.

Nesplnění:

Puštění se tyče pravou či levou rukou. Nedodržování jednotlivých předepsaných poloh.

Měříme:

Počet správně provedených sestav za 60 sekund.

Pomůcky:

Gymnastická tyč o délce 95 cm, stopky, žíněnky nebo koberec.

Zjišťujeme:

Úroveň obratností a kloubní pohyblivosti.



### **TEST 3 - Jacíkův motorický test**

Popis:

Položte se na záda (lopatky a paty se dotýkají země). Přejděte do stoje spatného, poté do lehu na břiše (hrudník se musí dotýkat podložky), a znovu do stoje spatného. Způsob přechodu z jedné polohy do druhé je libovolný. Dbejte na to, aby každá poloha byla provedena přesně, stoj spatný musí být vzpřímený atd.

Nesplnění:

Nezaujetí předepsané polohy.

Měříme:

Počet předepsaných poloh za 60 sekund. Za každou správně provedenou polohu započítáváme jeden bod.

Pomůcky:

Žíněнки nebo koberec, stopky.

Zjišťujeme:

Schopnost spojování pohybových prvků, schopnost držet rytmus. Test prověří obratnost, sílu i vytrvalost.

### **TEST 4 - Skok daleký vzad**

Popis:

Postavte se do mírného podřepu, nohy v šíři ramen. Paty jsou u čáry a snažte se odrazem doskočit vzad co nejdále. Dopad je snožmo.

Nesplnění:

Po dopadu ztráta rovnováhy (sáhnutí na zem rukou, neustání doskoku).

Měříme:

Vzdálenost špičky nohy bližší k odrazové čáře. Z pěti pokusů se započítává nejdelší.

Pomůcky:

Pásmo (metr).

Zjišťujeme:

Úroveň orientačních schopností, prostorové citění, schopnost spojování pohybových prvků, schopnost přizpůsobování.

### **TEST 5 - Přeskok přes švihadlo**

Popis:

Přeskoky snožmo přes švihadlo.

Nesplnění:

Upuštění švihadla (vypadnutí z ruky). Nepřeskočení snožmo.

Měříme:

Počet správných přeskoků za 60 sekund.

Pomůcky:

Švihadlo, stopky.

Zjišťujeme:

Rytmické spojování pohybů – ruce a nohy. Rovnováhu těla.

### **TEST 6 - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

Popis:

Osm překážek vysokých 10 cm ve vzdálenosti 40 cm od sebe. Překážky překonáváme čelním a bočním skipinkem. Začínáme čelně k překážkám. Do každé mezery vstupuje pravá, levá noha (levá, pravá). Po překonání řady čelním skipinkem pokračujeme bočním skipinkem zpět přes překážky na začátek a poté opět bočním skipinkem přes překážky na konec. Paže dopomáhají synchronizaci k rytmu celého těla.

Nesplnění:

Nevkročení obou nohou mezi překážky. Vícekrát šlápnutí nohou mezi překážky. Nepřekonání překážek. Neprovedení skipinku ve správném postavení ( natočení ) těla vůči překážkám.

Měříme:

Čas, za který je překonána dráha z překážek.

Pomůcky:

Stopky, překážky, metr.

Zjišťujeme:

Schopnost reakce, orientace, schopnost spojování pohybových prvků, schopnost přizpůsobování.

## **TEST 7 - Testování obratnosti a orientace v prostoru**

Popis:

Mírný stoj rozkročný, míč držet v obou rukou před tělem – nadhodit míč před sebe (o zem) – kotoul vpřed – chytit míč.

Nesplnění:

Míč dopadne před chycením na zem, cvičenec míč chytí v leže.

Měříme:

Počet chycených míčů z pěti pokusů.

Pomůcky:

Míč, žíněnky.

Zjišťujeme:

Schopnost orientace, schopnost spojování pohybových prvků, schopnost reakce.

## **TEST 8 - Přehazování a chycení míče**

Popis:

Mírný stoj rozkročný. Míč za zády v obou rukou. Vyhodíme míč obouruč vzhůru a chytáme ho obouruč před tělem. Poté vyhodíme míč obouruč vzhůru a chytáme ho obouruč za tělem.

Nesplnění:

Chycení nebo vyhození míče jednou rukou. Nechycení míče nebo chycení míče až po dopadu.

Nedokončení celého cyklu – vyhození a chycení míče před a za tělem.

Měříme:

Měříme počet chycených míčů z pěti pokusů.

Pomůcky:

Míč.

Zjišťujeme:

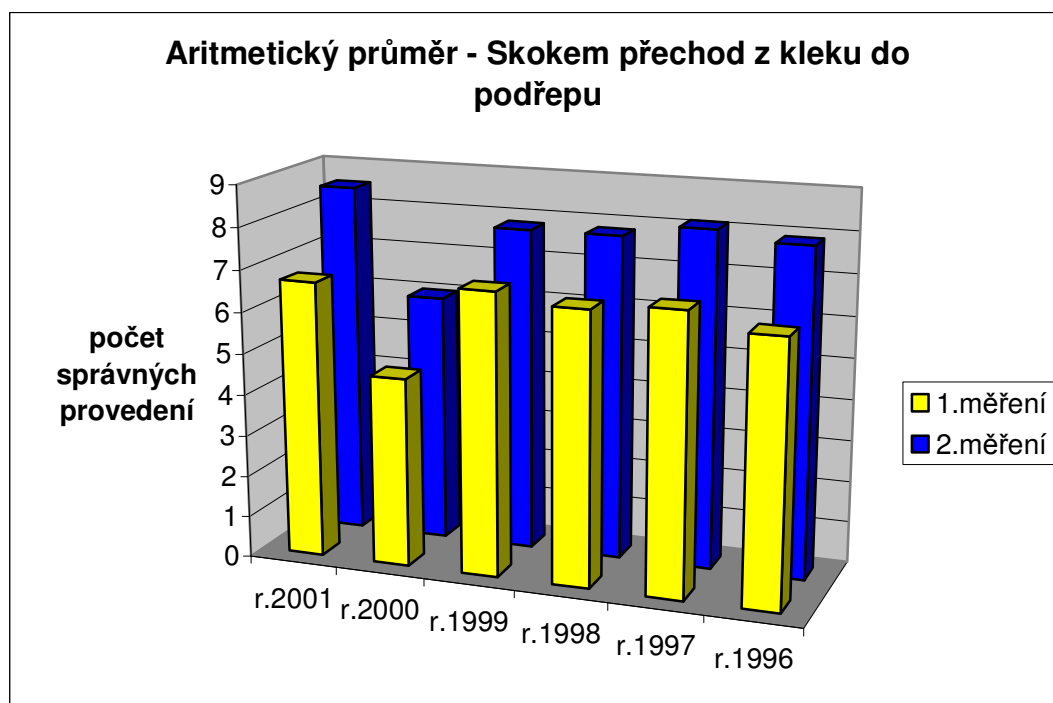
Schopnost orientace, schopnost pohybových prvků, schopnost reakce.

## 5.4.2 porovnání žáků ročníků 2001 – 1996

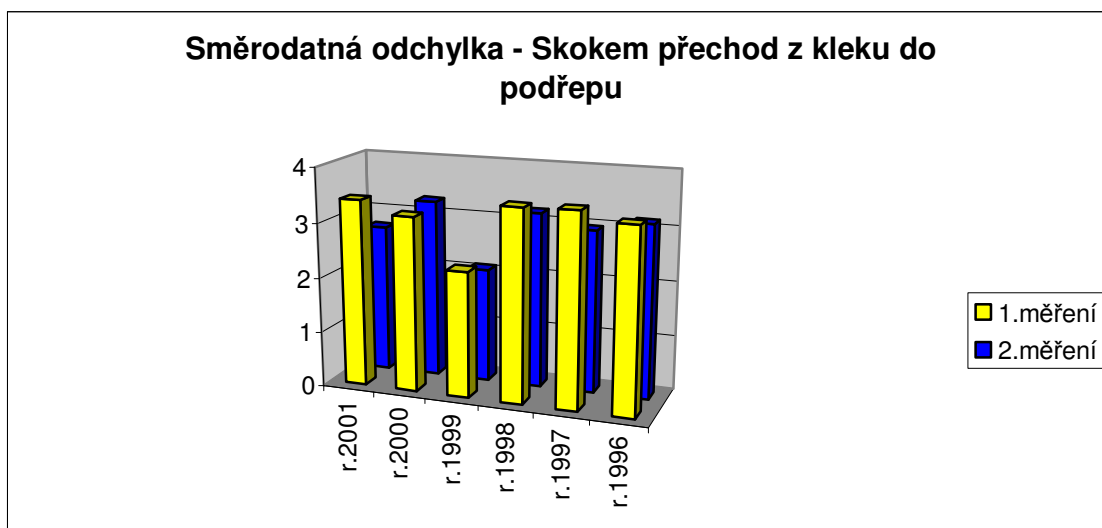
Výpočty hodnot:

| Test 1                  |           |      |       |      |       |      |            |      |      |      |      |      |
|-------------------------|-----------|------|-------|------|-------|------|------------|------|------|------|------|------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |      |       |      |       |      |            |      |      |      |      |      |
|                         | I. měření |      |       |      |       |      | II. měření |      |      |      |      |      |
| Ročník                  | 2001      | 2000 | 1999  | 1998 | 1997  | 1996 | 2001       | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 |
| Aritmetický průměr      | 6,69      | 4,57 | 6,82  | 6,59 | 6,75  | 6,35 | 8,54       | 6    | 7,82 | 7,82 | 8,13 | 7,91 |
| Směrodatná odchylka     | 3,41      | 3,18 | 2,29  | 3,49 | 3,51  | 3,34 | 2,71       | 3,26 | 2,08 | 3,19 | 2,96 | 3,15 |
| %                       | 100       | 68,2 | 101,9 | 98,4 | 100,9 | 94,9 | 100        | 70,3 | 91,6 | 91,6 | 95,2 | 92,6 |

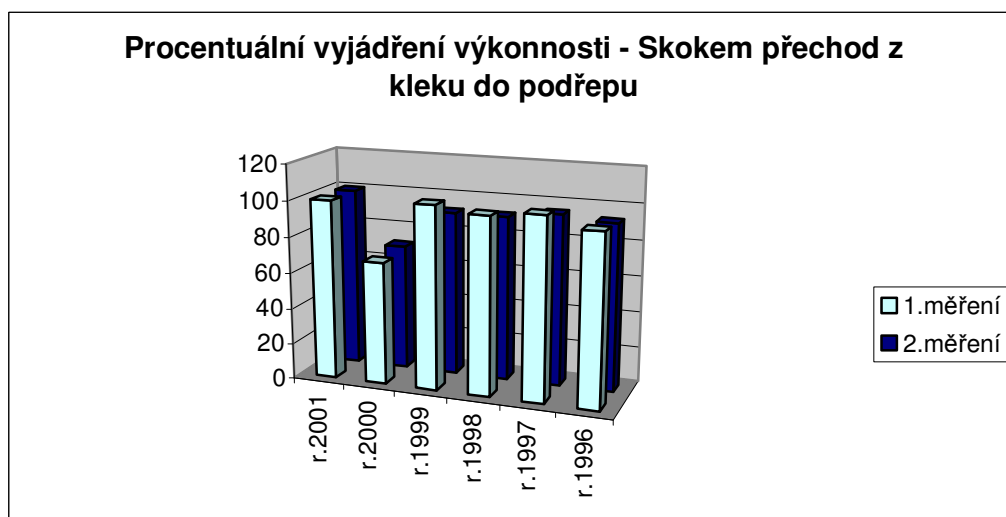
Tabulka 5 – Test 1



Graf 1 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu



**Graf 2 – Směrodatná odchylka – Skokem přechod z kleku do podřepu**



**Graf 3 – procentuální vyjádření výkonnosti – Skokem přechod z kleku do podřepu**

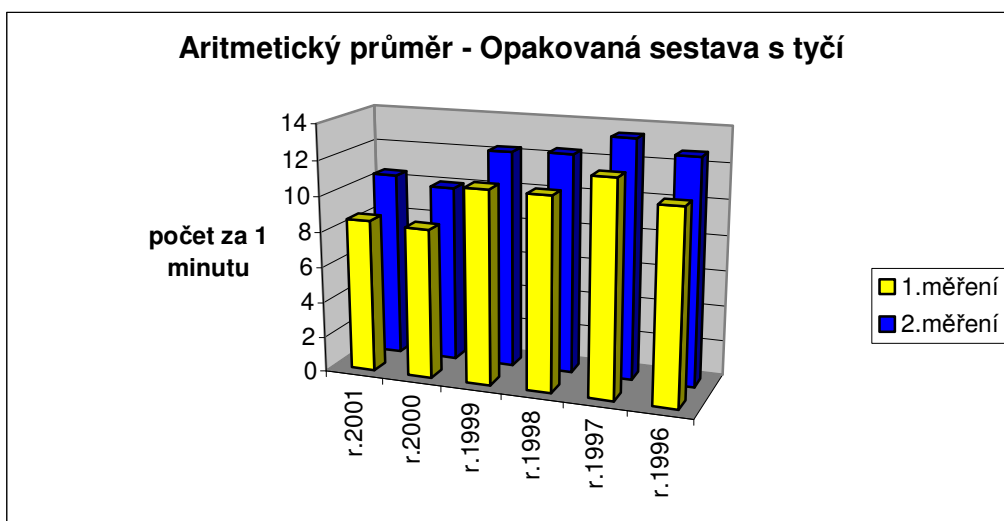
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 4,57 – 6,75. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1997. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 6 – 8,54. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 2001. V hodnocení směrodatné odchylky se všechny ročníky s výjimkou ročníku 2000 zlepšily oproti prvnímu měření. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 14,7% - 31,4%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2000.

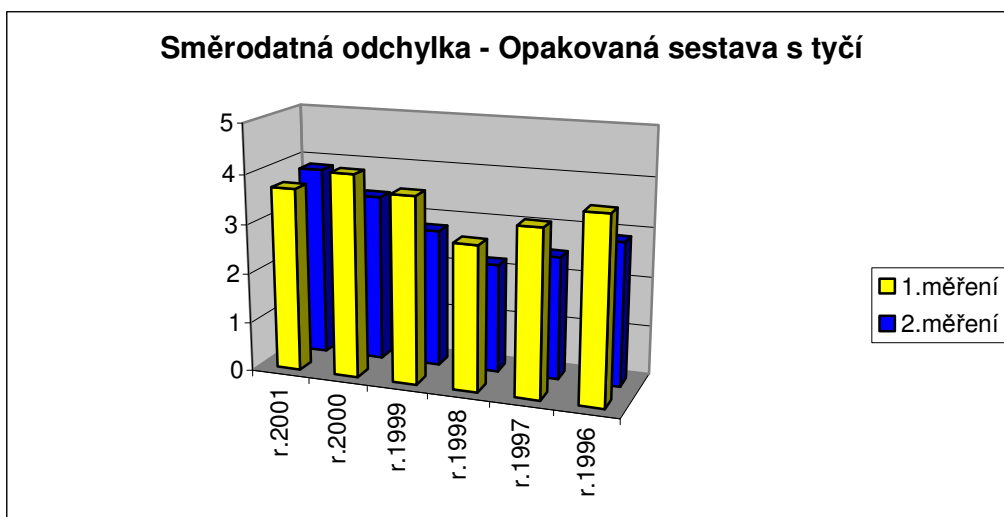
Výpočty hodnot:

| Test 2                  |           |      |       |       |       |       |            |      |       |       |       |       |
|-------------------------|-----------|------|-------|-------|-------|-------|------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |      |       |       |       |       |            |      |       |       |       |       |
|                         | I. měření |      |       |       |       |       | II. měření |      |       |       |       |       |
| Ročník                  | 2001      | 2000 | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000 | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr      | 8,62      | 8,43 | 10,91 | 10,85 | 12,04 | 10,84 | 10,46      | 10   | 12,27 | 12,38 | 13,46 | 12,7  |
| Směrodatná odchylka     | 3,71      | 4,08 | 3,76  | 2,92  | 3,36  | 3,73  | 3,84       | 3,37 | 2,78  | 2,2   | 2,48  | 2,89  |
| %                       | 100       | 97,9 | 126,6 | 126   | 139,8 | 125,8 | 100        | 95,6 | 117,3 | 118,4 | 128,7 | 121,4 |

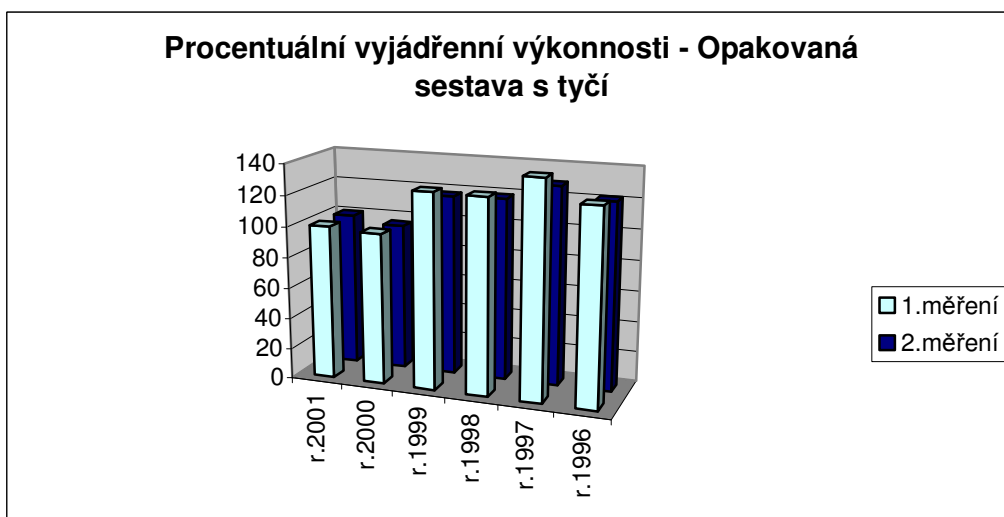
Tabulka 6 – Test 2



Graf 4 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí



**Graf 5 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí**



**Graf 6 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí**

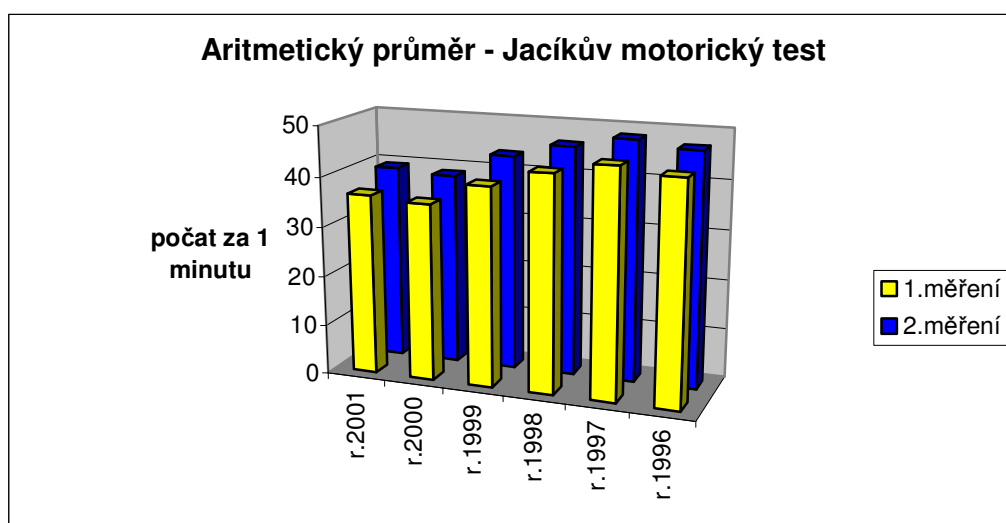
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 8,43 – 12,04. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1997. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 10 – 13,46. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1997. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 11,7% - 21,5%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2000.

Výpočty hodnot:

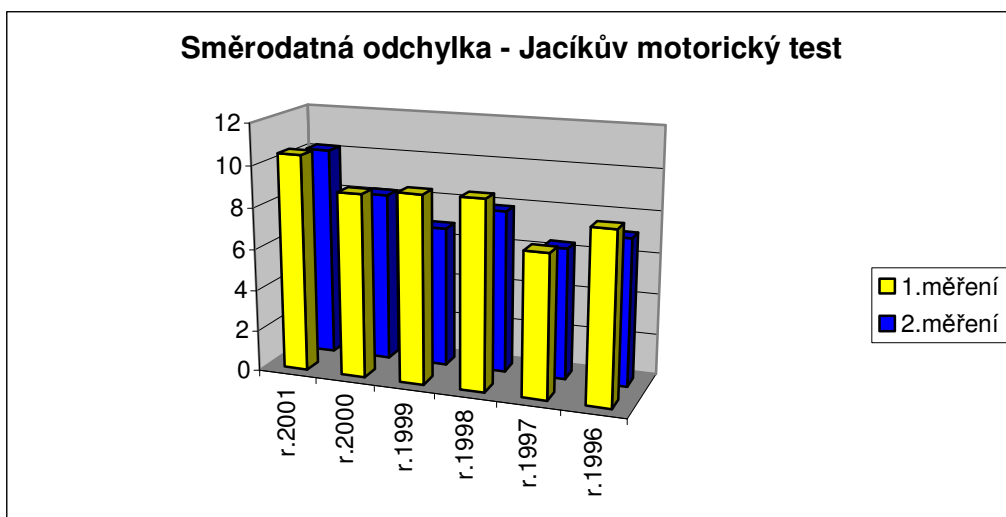
| Test 3                  |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|-------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|                         | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |       |       |       |
| Ročník                  | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr      | 36,23     | 35,43 | 39,91 | 43,29 | 45,58 | 44,30 | 39,31      | 38,57 | 43,36 | 46,09 | 48,21 | 46,95 |
| Směrodatná odchylka     | 10,50     | 8,87  | 9,09  | 9,12  | 6,92  | 8,25  | 10,18      | 8,19  | 6,79  | 7,98  | 6,36  | 7,11  |
| %                       | 100       | 97,8  | 110,2 | 119,5 | 125,8 | 122,3 | 100        | 98,1  | 110,3 | 117,3 | 122,6 | 119,5 |

Tabulka 7 – Test 3

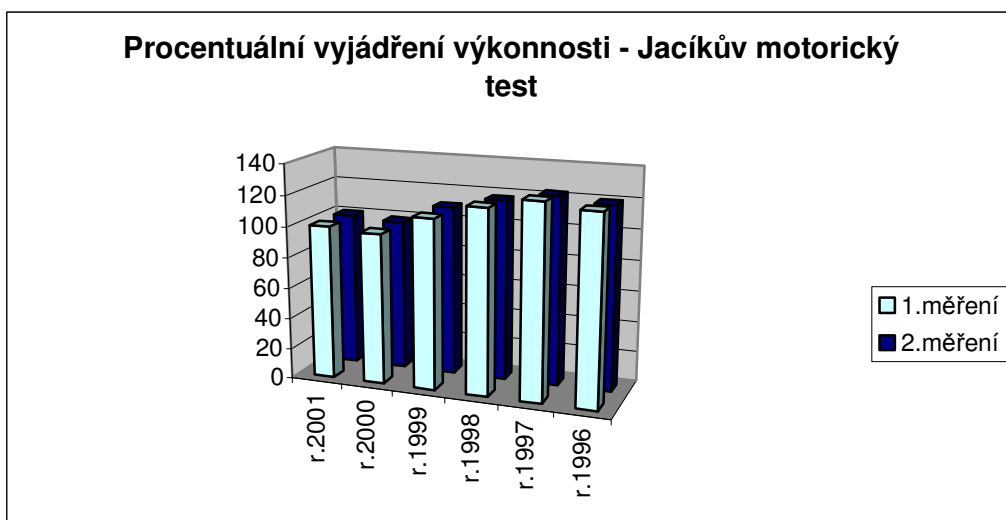


Graf 7 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test





**Graf 8 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test**



**Graf 9 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test**

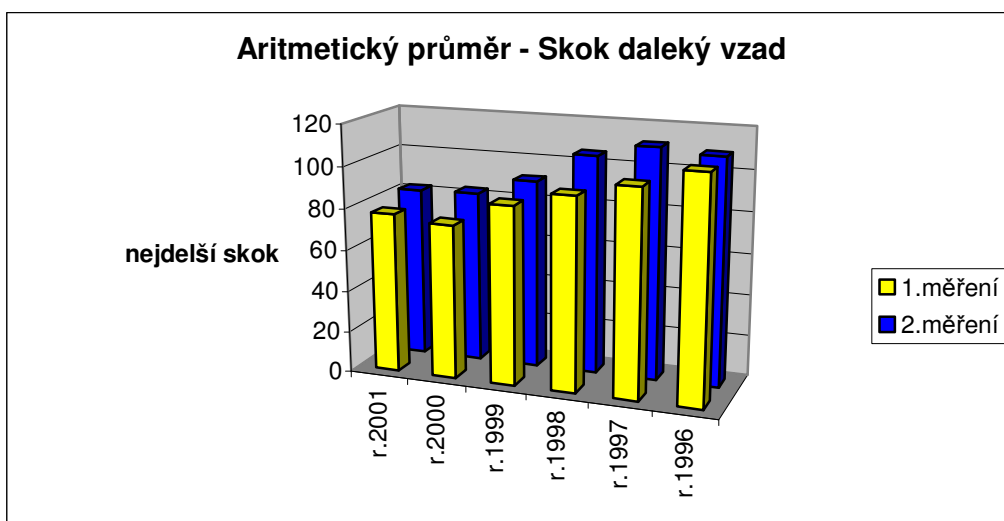
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 35,43 – 45,58. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1997. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 38,57 – 46,95. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 5,7% - 8,8%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenaly shodně ročníky 2001 a 2000.

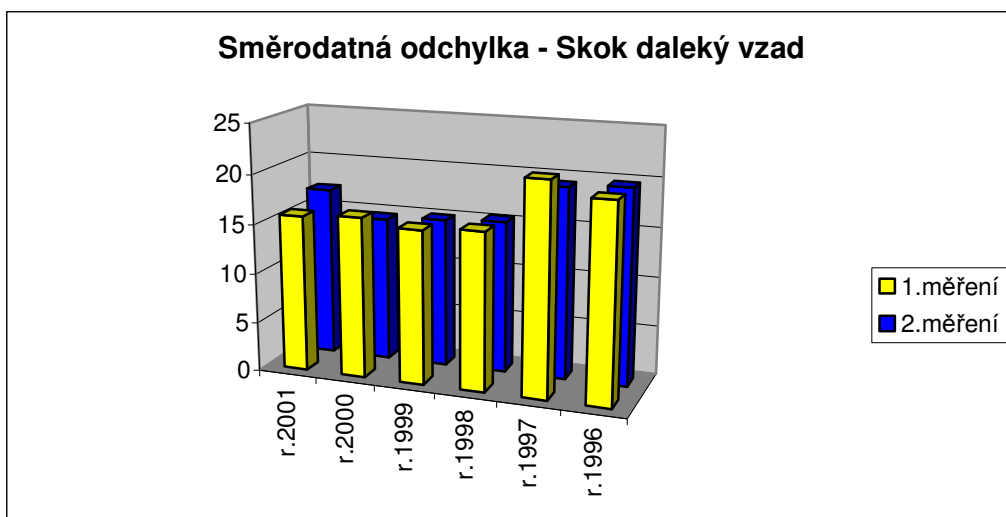
Výpočty hodnot:

| Test 4                  |           |       |       |       |       |       |            |       |       |        |        |        |
|-------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |        |        |        |
|                         | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |        |        |        |
| Ročník                  | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998   | 1997   | 1996   |
| Aritmetický průměr      | 77,15     | 74,43 | 86    | 92,94 | 99,38 | 108   | 82,38      | 83,23 | 91,18 | 105,44 | 111,41 | 109,07 |
| Směrodatná odchylka     | 15,79     | 16,17 | 15,47 | 15,89 | 21,28 | 19,87 | 17,09      | 14,65 | 14,98 | 15,33  | 19,32  | 19,68  |
| %                       | 100       | 96,5  | 111,5 | 120,5 | 128,8 | 140   | 100        | 101   | 110,7 | 128    | 135,2  | 132,4  |

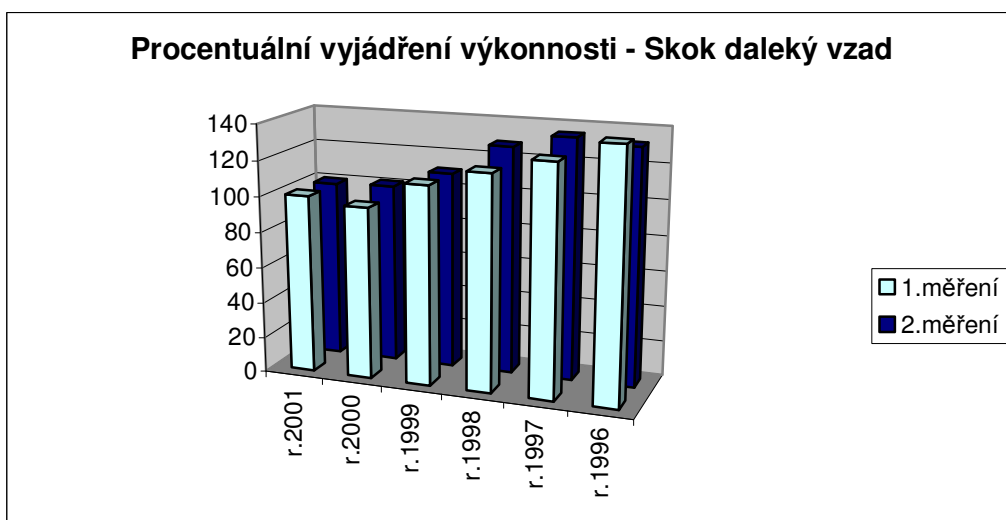
**Tabulka 8 – Test 4**



**Graf 10 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad**



**Graf 11 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad**



**Graf 12 – procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad**

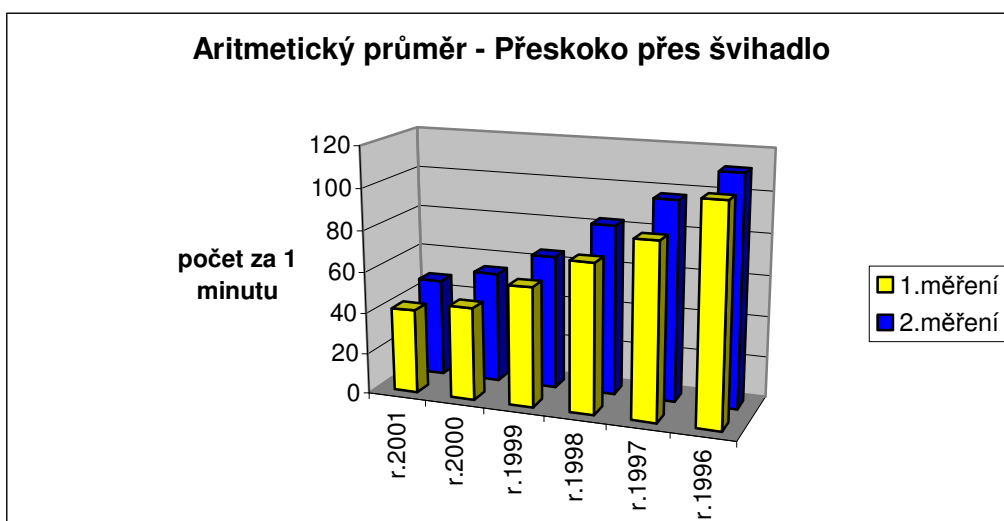
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 74,43 - 108. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1996. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 82,38 – 109,07. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1997. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení až na ročník 1996, který se zlepšil pouze o 1%. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 1% - 13,4%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 1998.

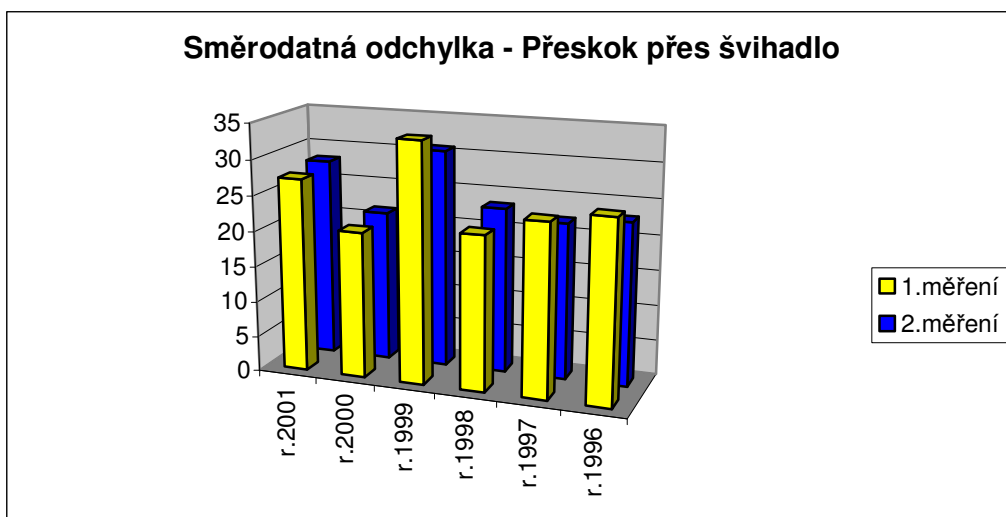
Výpočty hodnot:

| Test 5                  |           |       |       |       |       |        |            |       |       |       |       |        |
|-------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |        |            |       |       |       |       |        |
|                         | I. měření |       |       |       |       |        | II. měření |       |       |       |       |        |
| Ročník                  | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996   | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996   |
| Aritmetický průměr      | 41        | 45,07 | 58,05 | 75,29 | 86    | 105,05 | 47,69      | 54,03 | 65,18 | 82,88 | 97,17 | 111,63 |
| Směrodatná odchylka     | 27,27     | 20,56 | 33,7  | 21,75 | 24,3  | 25,62  | 28,05      | 21,31 | 30,71 | 23,34 | 22    | 22,93  |
| %                       | 100       | 109,9 | 141,6 | 183,6 | 209,8 | 256,2  | 100        | 113,3 | 136,7 | 173,8 | 203,7 | 234,1  |

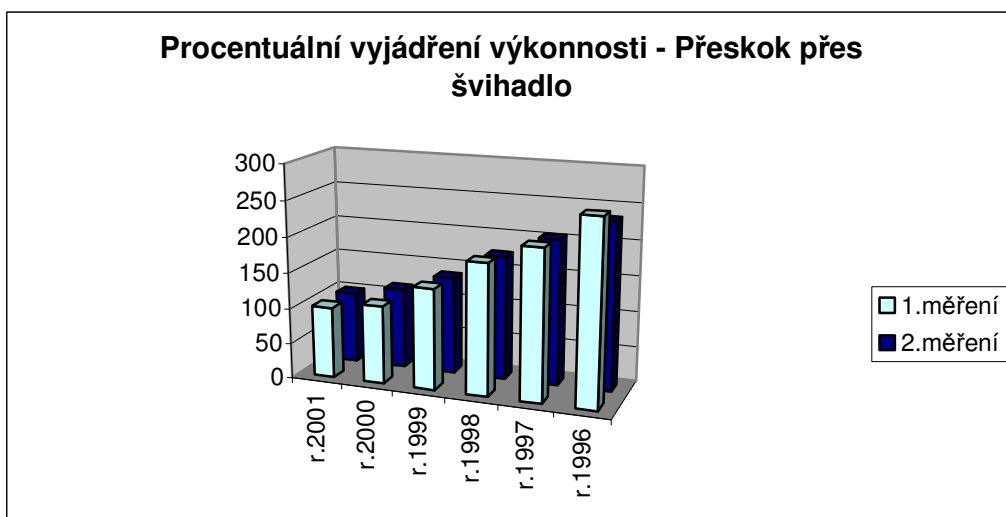
Tabulka 9 – Test 5



Graf 13 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo



**Graf 14 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo**



**Graf 15 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo**

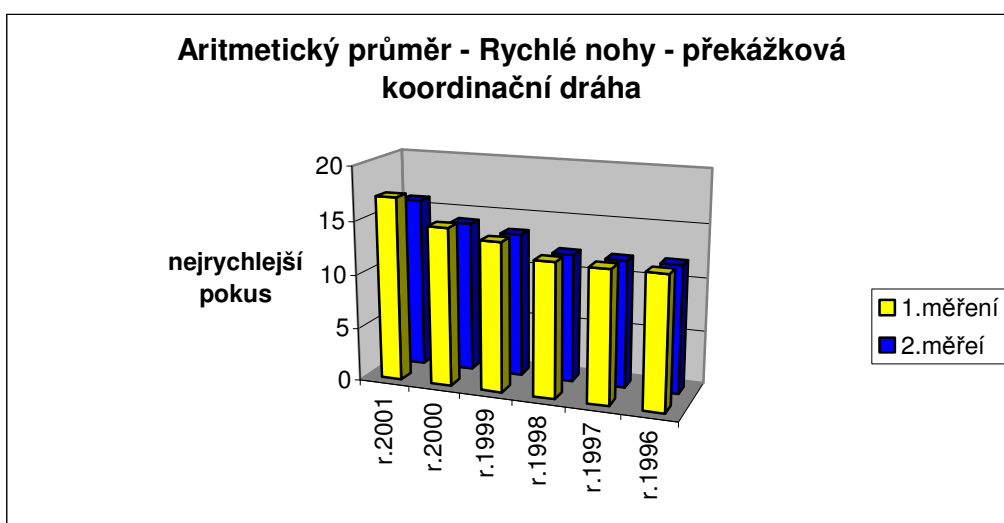
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 41 – 105,62. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1996. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 47,69 – 111,63. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky se neprokázalo zlepšení u ročníků 2001, 2000 a 1998. U ročníků 1999, 1997 a 1996 se zlepšení prokázalo. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 6,3% - 19,9%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2000.

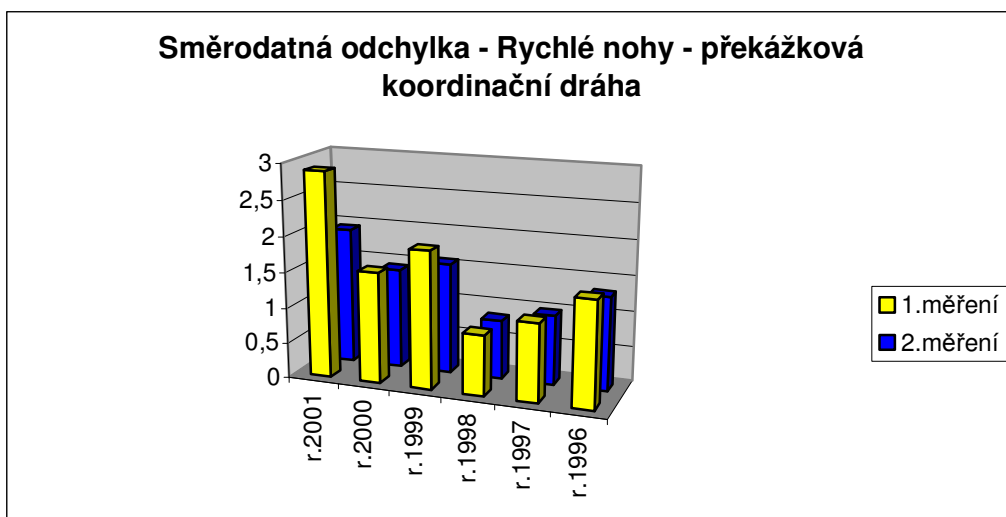
Výpočty hodnot:

| Test 6                  |           |       |       |      |       |       |            |       |       |       |       |      |
|-------------------------|-----------|-------|-------|------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |       |       |      |       |       |            |       |       |       |       |      |
|                         | I. měření |       |       |      |       |       | II. měření |       |       |       |       |      |
| Ročník                  | 2001      | 2000  | 1999  | 1998 | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996 |
| Aritmetický průměr      | 17,15     | 14,76 | 13,86 | 12,5 | 12,35 | 12,37 | 15,9       | 14,08 | 13,45 | 11,99 | 11,89 | 11,9 |
| Směrodatná odchylka     | 2,89      | 1,56  | 1,93  | 0,85 | 1,1   | 1,49  | 1,93       | 1,41  | 1,56  | 0,83  | 0,98  | 1,32 |
| %                       | 100       | 86    | 80,8  | 72,9 | 72    | 72,1  | 100        | 88,6  | 84,6  | 75,4  | 74,8  | 74,9 |

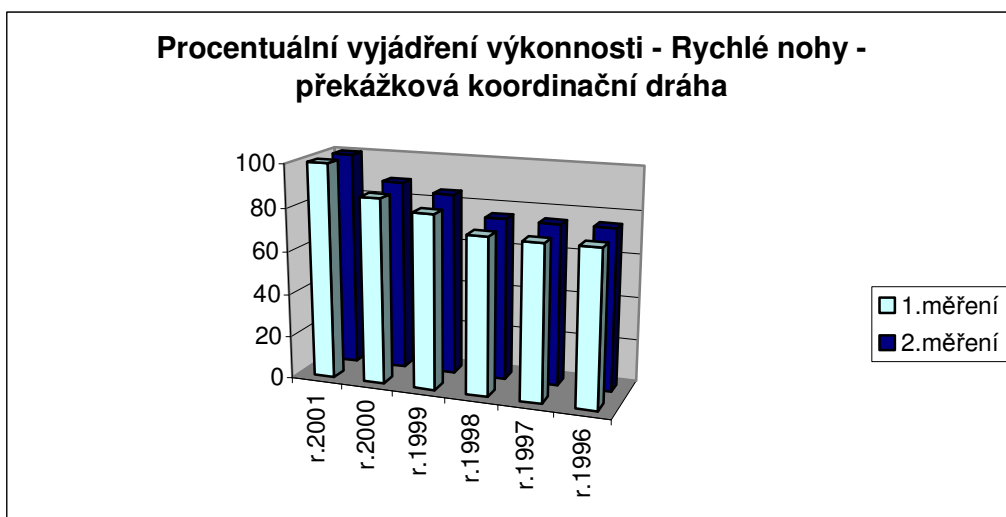
Tabulka 10 – Test 6



Graf 16 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha



Graf 17 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha



Graf 18 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha

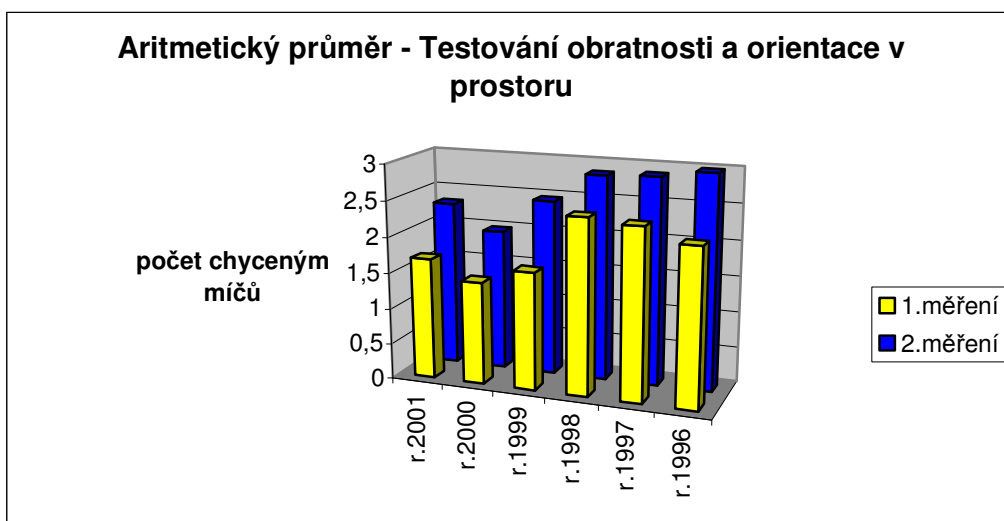
### Hodnocení testu:

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 17,15 – 12,35s. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1997. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 15,9 – 11,89s. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1997. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření. Statisticky významného zlepšení dosáhl ročník 2001 a to 5,1%. U ostatních ročníků se zlepšení pohybovalo v rozmezí 3,1% - 4,2%.

Výpočty hodnot:

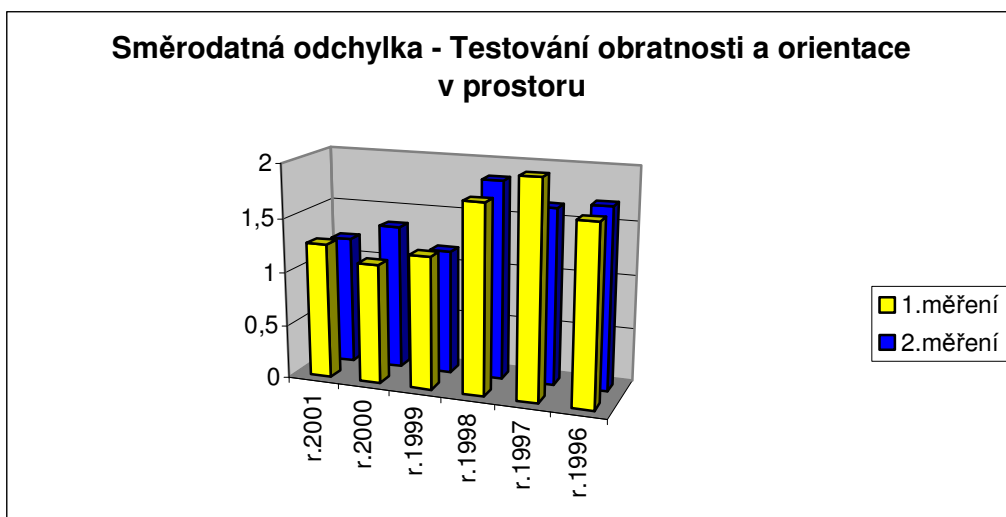
| Test 7                  |           |      |      |       |       |       |            |      |       |       |       |      |
|-------------------------|-----------|------|------|-------|-------|-------|------------|------|-------|-------|-------|------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |      |      |       |       |       |            |      |       |       |       |      |
|                         | I. měření |      |      |       |       |       | II. měření |      |       |       |       |      |
| Ročník                  | 2001      | 2000 | 1999 | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000 | 1999  | 1998  | 1997  | 1996 |
| Aritmetický průměr      | 1,69      | 1,43 | 1,64 | 2,44  | 2,38  | 2,19  | 2,31       | 1,97 | 2,45  | 2,85  | 2,88  | 2,98 |
| Směrodatná odchylka     | 1,26      | 1,11 | 1,23 | 1,75  | 2     | 1,66  | 1,2        | 1,35 | 1,16  | 1,85  | 1,64  | 1,69 |
| %                       | 100       | 84,7 | 96,7 | 144,3 | 140,3 | 129,2 | 100        | 85,2 | 106,4 | 123,6 | 124,6 | 129  |

Tabulka 11 – Test 7

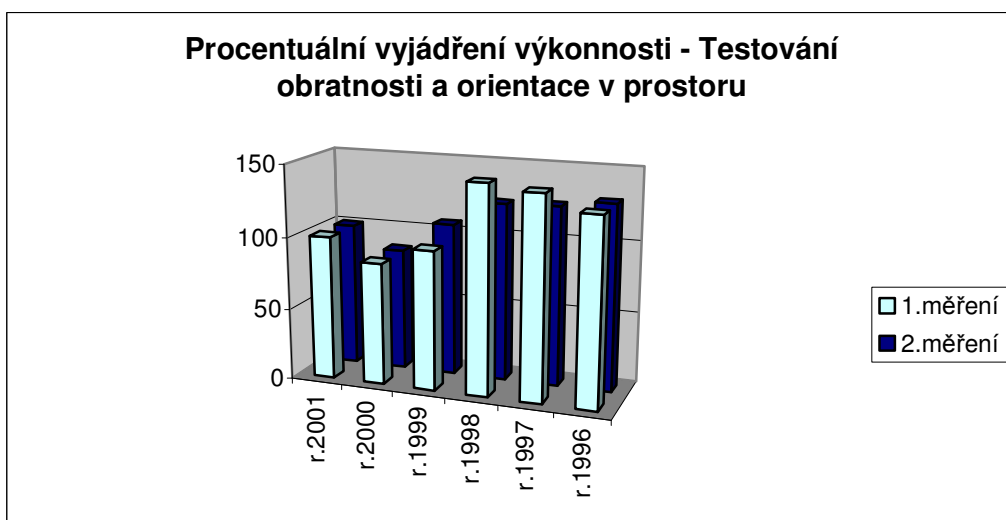


Graf 19 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru





Graf 20 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru



Graf 21 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti a orientace v prostoru

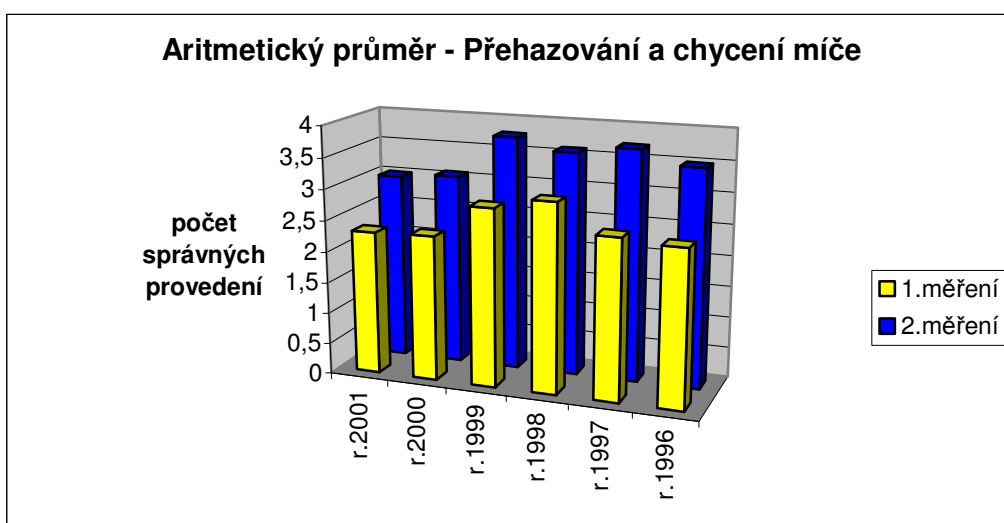
### Hodnocení testu:

V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 1,64 – 2,44. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1998. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 1,97 – 2,98. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly zlepšení ročníky 2001, 1999 a 1997. U ročníků 2000, 1998 a 1996 se zlepšení neprokázalo. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 16,8% - 50,3%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 1999.

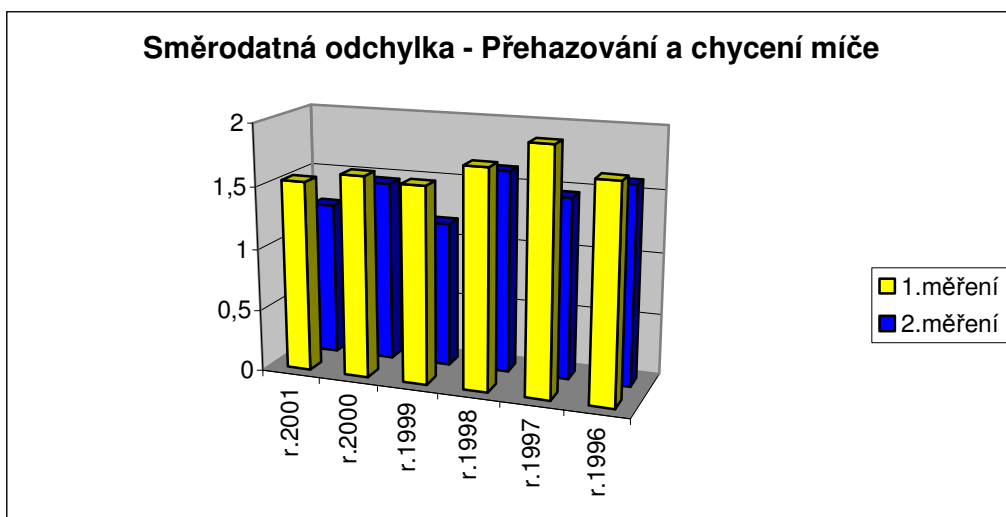
Výpočty hodnot:

| Test 8                  |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|-------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Žáci ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|                         | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |       |       |       |
| Ročník                  | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr      | 2,31      | 2,33  | 2,86  | 3,03  | 2,58  | 2,51  | 3          | 3,07  | 3,77  | 3,59  | 3,71  | 3,49  |
| Směrodatná odchylka     | 1,54      | 1,62  | 1,58  | 1,76  | 1,96  | 1,73  | 1,24       | 1,46  | 1,17  | 1,63  | 1,46  | 1,6   |
| %                       | 100       | 101,1 | 124,1 | 131,3 | 111,9 | 108,8 | 100        | 102,2 | 125,8 | 119,6 | 123,6 | 116,3 |

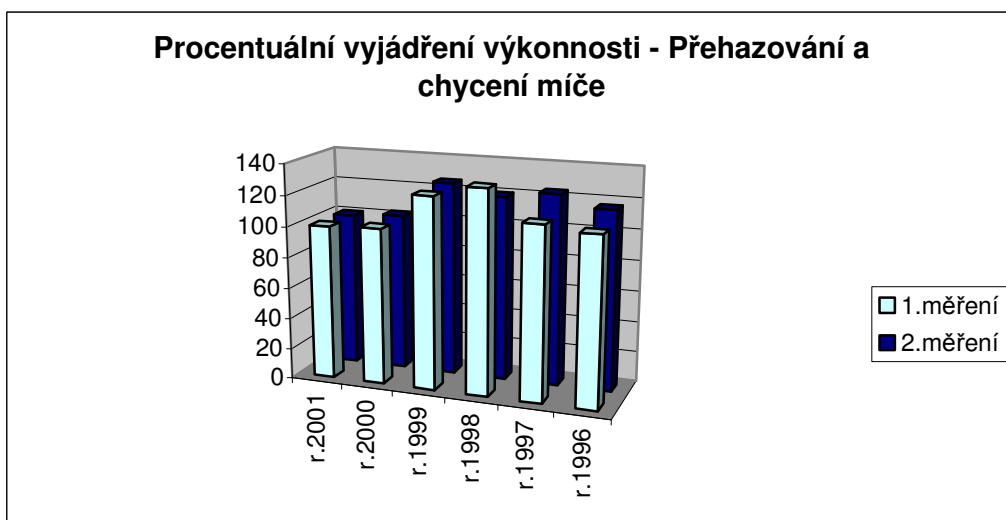
Tabulka 12 – Test 8



Graf 22 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče



Graf 23 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče



Graf 24 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče

### Hodnocení testu:

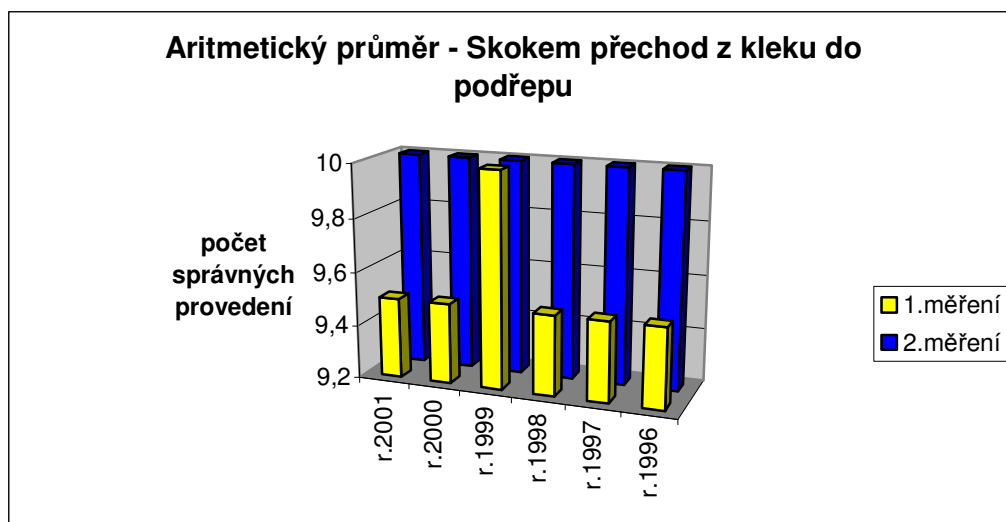
V prvním měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 2,31 – 3,03. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1998. V druhém měření se žáci dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 3 – 3,77. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1999. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření. Žáci dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 18,5% - 43%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 1997.

### 5.4.3 Porovnání brankářů ročníku 2001 – 1996

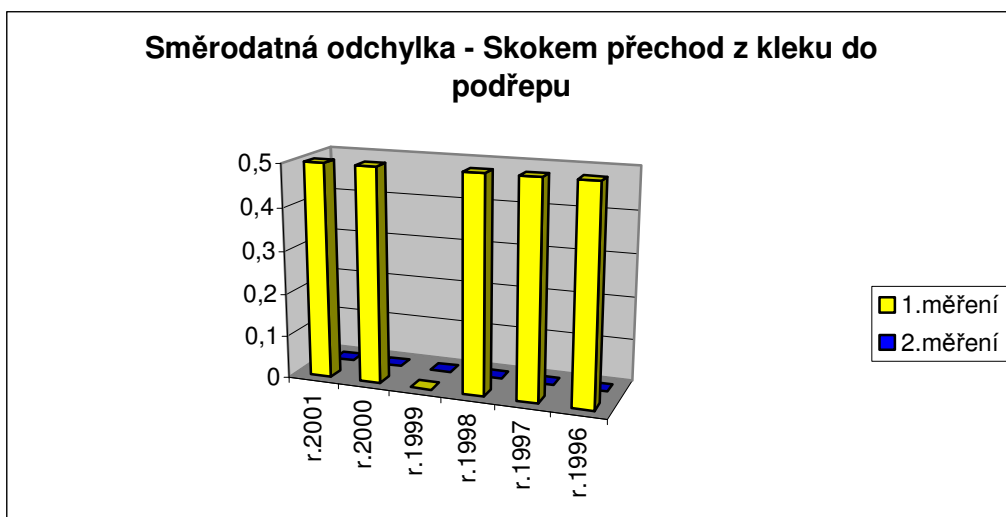
Výpočty hodnot:

| Test 1                      |           |      |       |      |      |      |            |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|-----------|------|-------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |      |       |      |      |      |            |      |      |      |      |      |
|                             | I. měření |      |       |      |      |      | II. měření |      |      |      |      |      |
| Ročník                      | 2001      | 2000 | 1999  | 1998 | 1997 | 1996 | 2001       | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 |
| Aritmetický průměr          | 9,5       | 9,5  | 10    | 9,5  | 9,5  | 9,5  | 10         | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   |
| Směrodatná odchylka         | 0,5       | 0,5  | 0     | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| %                           | 100       | 100  | 105,3 | 100  | 100  | 100  | 100        | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |

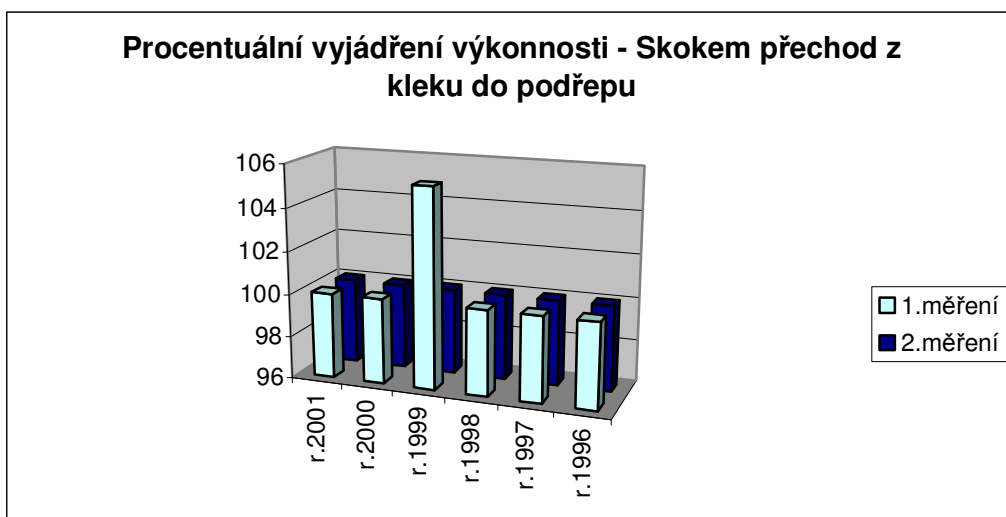
Tabulka 13 – Test 1



Graf 25 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu



Graf 26 – Směrodatná odchylka - Skokem přechod z kleku do podřepu



Graf 27 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skokem přechod z kleku do podřepu

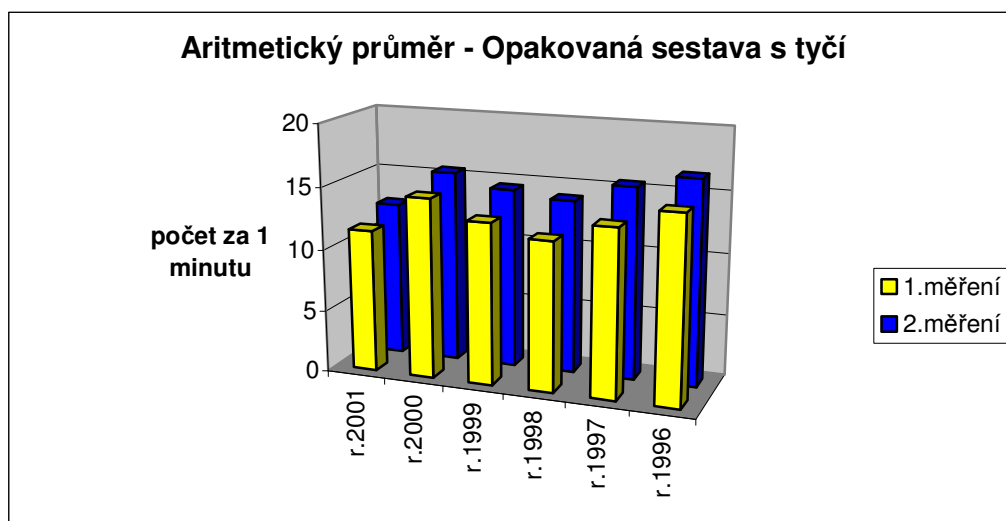
### Hodnocení testu:

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 9,5 - 10. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1999. V druhém měření se brankáři dostali na absolutní hodnotu aritmetického průměru, která se rovná 10. V druhém měření můžeme konstatovat, že nejlepšího výsledku dosáhly všechny ročníky. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření a to, když se dostaly na hodnotu 0. Tento test nemohl změřit skutečné zlepšení brankářských schopností, jelikož byl pro brankáře velmi jednoduchý a při druhém měření již brankáři dosáhli stropu, který byl stanoven. Nicméně i tak se zlepšení pohybovalo v rozmezí 0% - 5,3%.

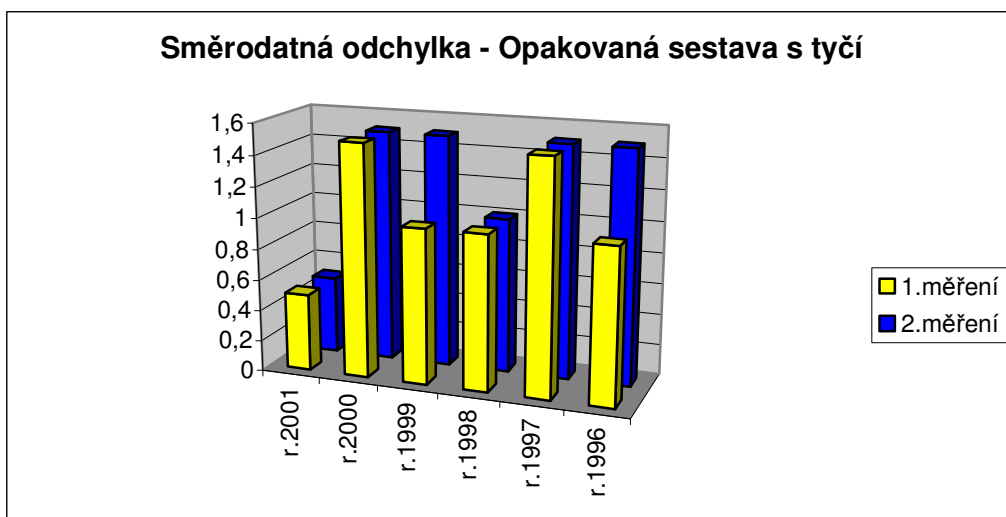
Výpočty hodnot:

| Test 2                      |           |       |      |       |       |       |            |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|-----------|-------|------|-------|-------|-------|------------|------|------|------|------|------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |       |      |       |       |       |            |      |      |      |      |      |
|                             | I. měření |       |      |       |       |       | II. měření |      |      |      |      |      |
| Ročník                      | 2001      | 2000  | 1999 | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 |
| Aritmetický průměr          | 11,5      | 14,5  | 13   | 12    | 13,5  | 15    | 12,5       | 15,5 | 14,5 | 14   | 15,5 | 16,5 |
| Směrodatná odchylka         | 0,5       | 1,5   | 1    | 1     | 1,5   | 1     | 0,5        | 1,5  | 1,5  | 1    | 1,5  | 1,5  |
| %                           | 100       | 126,1 | 113  | 104,4 | 117,4 | 130,4 | 100        | 124  | 116  | 112  | 124  | 132  |

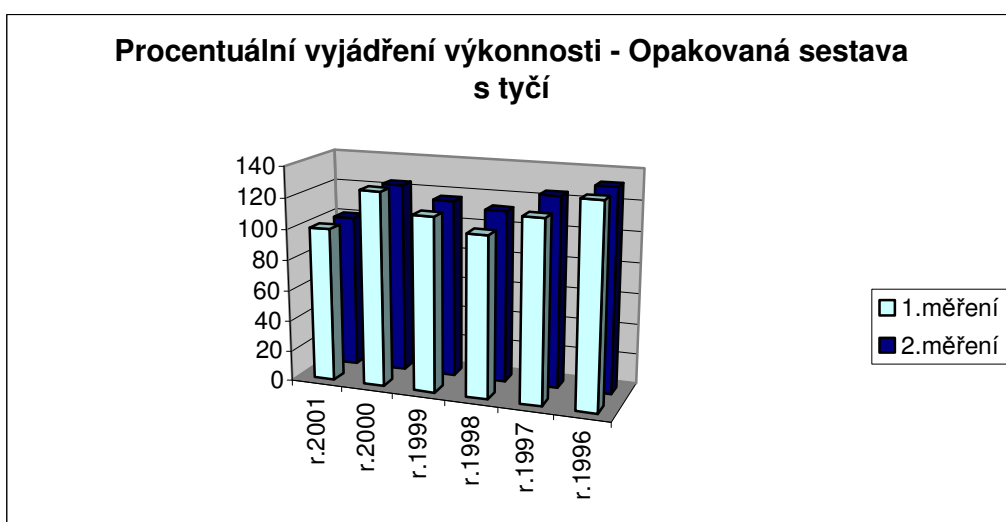
Tabulka 14 – Test 2



Graf 28 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí



**Graf 29 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí**



**Graf 30 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí**

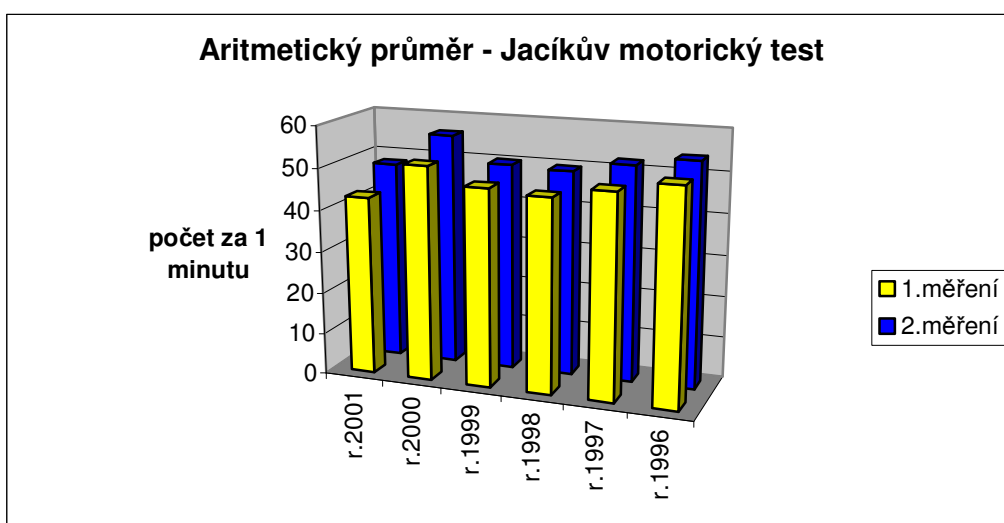
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 11,5 – 14,5. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 2000. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 12,5 – 16,5. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky neprokázal žádný ročník zlepšení oproti prvnímu měření. Brankáři dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 6,9% - 16,7%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 1998.

Výpočty hodnot:

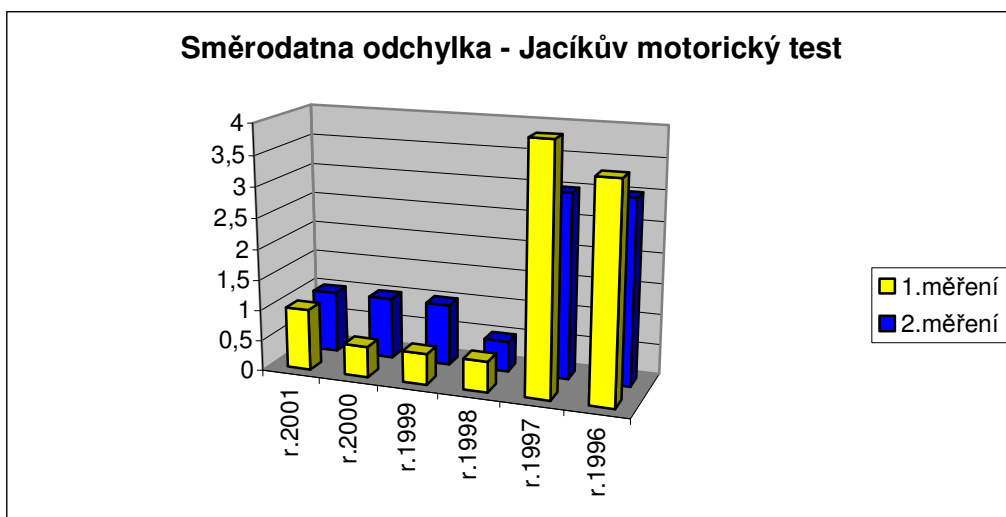
| Test 3                      |           |       |       |       |      |       |            |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |      |       |            |       |       |       |       |       |
|                             | I. měření |       |       |       |      |       | II. měření |       |       |       |       |       |
| Ročník                      | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997 | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr          | 43        | 51,5  | 47,5  | 46,5  | 49   | 51,5  | 48         | 56    | 50    | 49,5  | 52    | 54    |
| Směrodatná odchylka         | 1         | 0,5   | 0,5   | 0,5   | 4    | 3,5   | 1          | 1     | 1     | 0,5   | 3     | 3     |
| %                           | 100       | 119,8 | 110,5 | 108,1 | 114  | 119,8 | 100        | 116,7 | 104,2 | 103,1 | 108,3 | 112,5 |

Tabulka 15 – Test 3

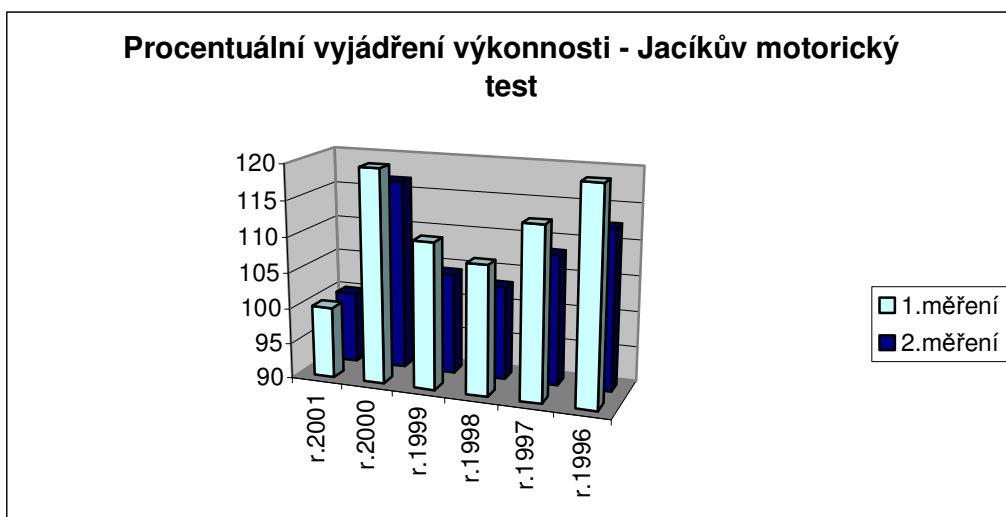


Graf 31 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test





Graf 32 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test



Graf 33 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test

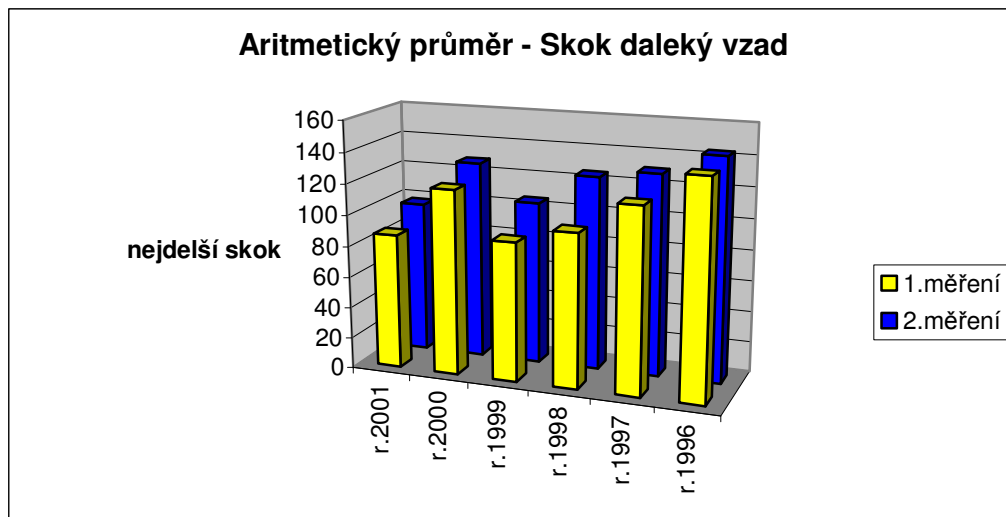
### Hodnocení testu:

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 43 – 51,5. Nejlepšího průměru dosáhly shodně ročníky 2000 a 1996. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 48 - 56. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 2000. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly zlepšení ročníky 1997 a 1996. U ostatních ročníků směrodatná odchylka zůstala na stejné hodnotě, jako při prvním měření nebo se dokonce zvýšila. Brankáři dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 4,9% - 11,6%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2000.

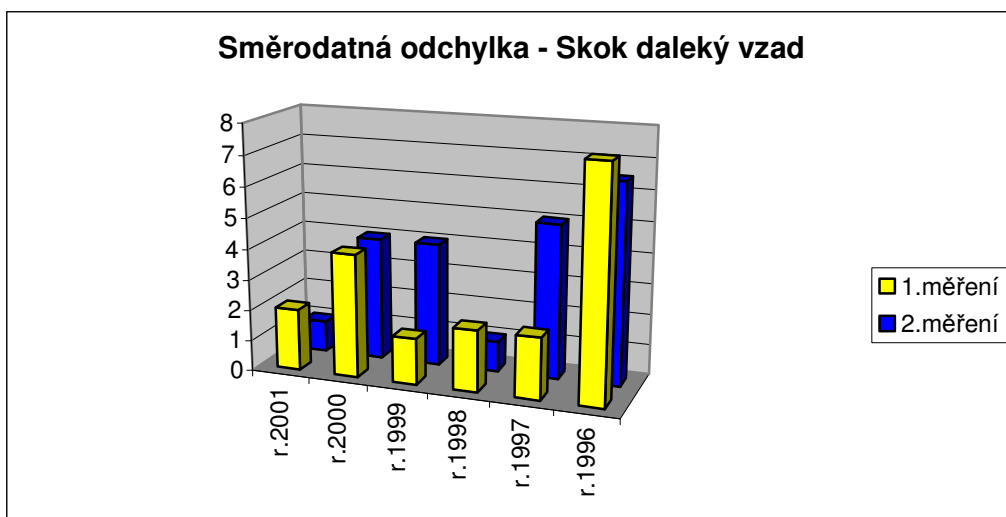
Výpočty hodnot:

| Test 4                      |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|                             | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |       |       |       |
| Ročník                      | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr          | 87        | 119   | 89,5  | 99    | 119   | 139,5 | 98         | 128   | 105   | 125   | 130   | 143,5 |
| Směrodatná odchylka         | 2         | 4     | 1,5   | 2     | 2     | 7,5   | 1          | 4     | 4     | 1     | 5     | 6,5   |
| %                           | 100       | 136,8 | 102,9 | 113,8 | 136,8 | 160,3 | 100        | 130,6 | 107,1 | 127,6 | 132,7 | 146,4 |

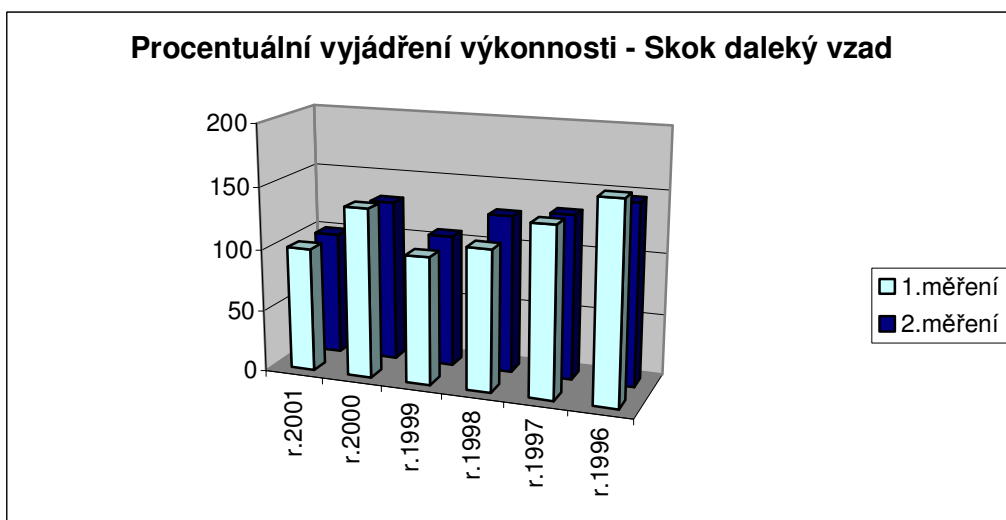
Tabulka 16 – Test 4



Graf 34 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad



Graf 35 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad



Graf 36 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad

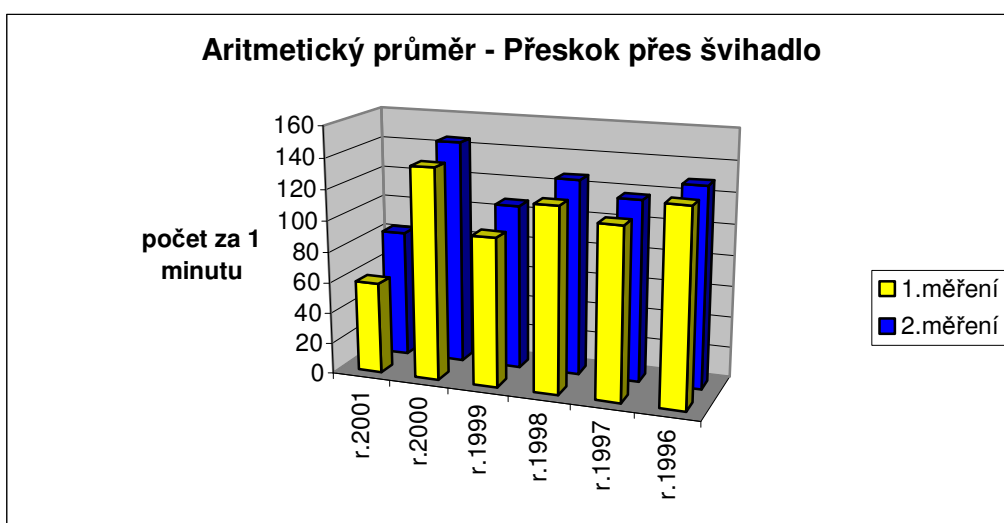
### Hodnocení testu:

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 87 – 139,5. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1996. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 98 – 143,5. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly zlepšení ročníky 2001, 1998 a 1996. U ostatních ročníků směrodatná odchylka zůstala na stejné hodnotě, jako při prvním měření nebo se dokonce zvýšila. Brankáři dosáhli statisticky významného zlepšení až na ročníky 1999 a 1996, které se zlepšily pouze o 4,3% a 2,9%. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 2,9% - 26,3%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 1998.

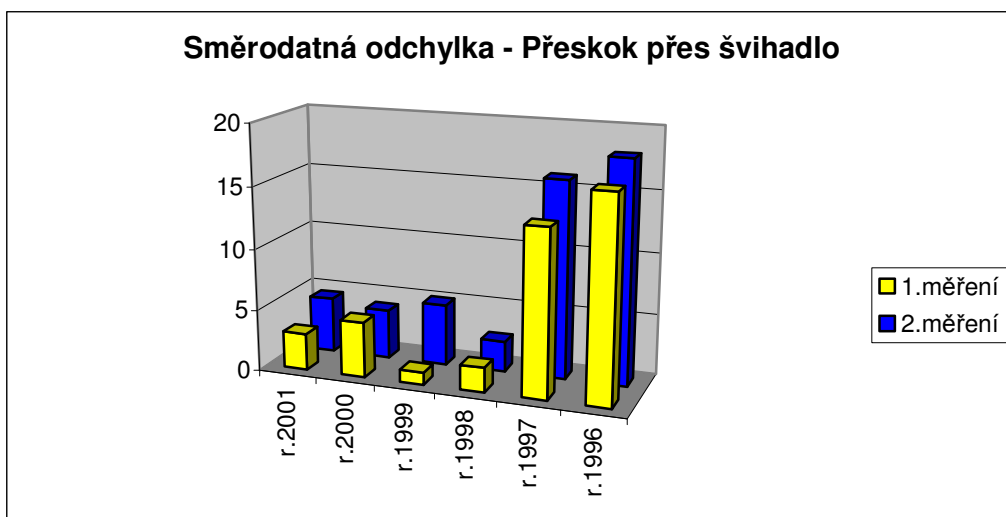
Výpočty hodnot:

| Test 5                      |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |
|                             | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |       |       |       |
| Ročník                      | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  |
| Aritmetický průměr          | 59        | 136,5 | 96    | 119   | 110,5 | 125,5 | 82,5       | 145   | 107   | 126,5 | 117   | 129   |
| Směrodatná odchylka         | 3         | 4,5   | 1     | 2     | 13,5  | 16,5  | 4,5        | 4     | 5     | 2,5   | 16    | 18    |
| %                           | 100       | 231,4 | 162,7 | 201,7 | 187,3 | 212,7 | 100        | 175,8 | 129,7 | 153,3 | 141,8 | 156,4 |

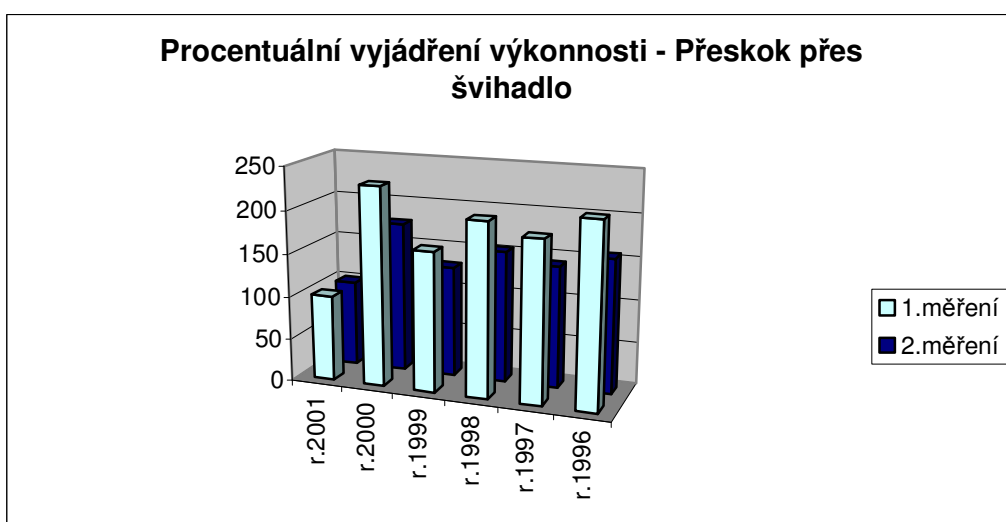
Tabulka 17 – Test 5



Graf 37 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo



**Graf 38 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo**



**Graf 39 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo**

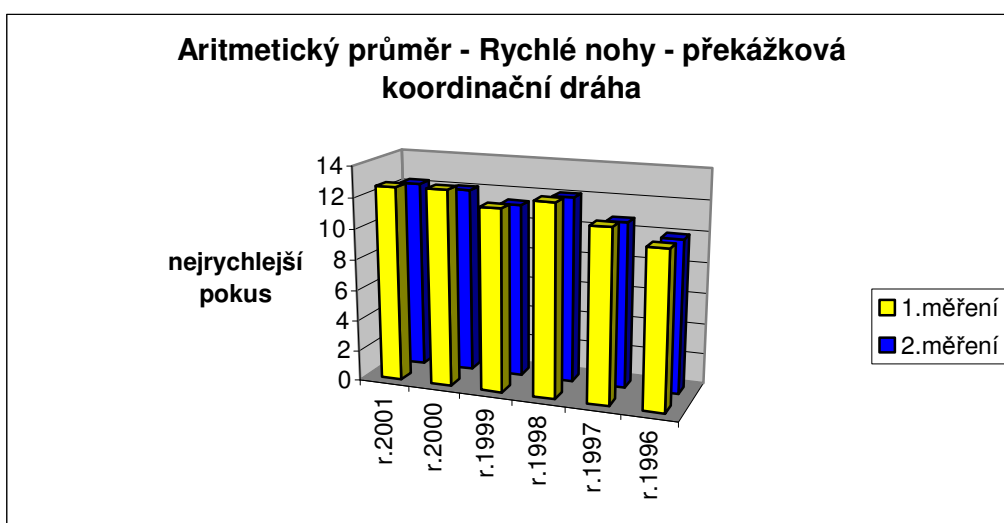
### **Hodnocení testu:**

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 59 – 136,5. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 2000. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 82,5 - 145. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 2000. V hodnocení směrodatné odchylky prokázal zlepšení pouze ročník 2000. U ostatních ročníků se směrodatná odchylka dokonce zvýšila. Brankáři dosáhli statisticky významného zlepšení až na ročník 1996, který se zlepšil pouze o 2,8%. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 2,8% - 39,8%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2001.

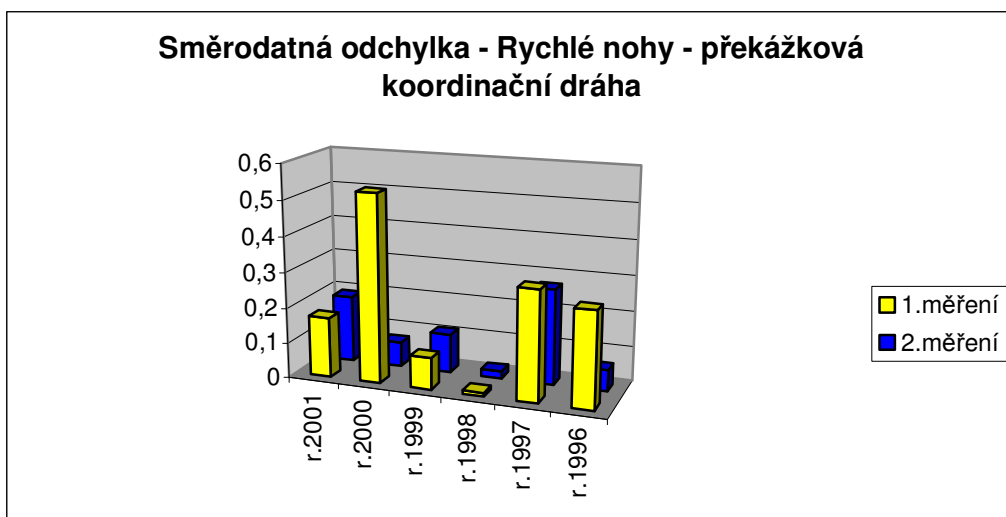
Výpočty hodnot:

| Test 6                      |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |      |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |      |
|                             | I. měření |       |       |       |       |       | II. měření |       |       |       |       |      |
| Ročník                      | 2001      | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996  | 2001       | 2000  | 1999  | 1998  | 1997  | 1996 |
| Aritmetický průměr          | 12,64     | 12,72 | 11,79 | 12,42 | 11,18 | 10,18 | 12,26      | 12,07 | 11,34 | 12,05 | 10,74 | 9,95 |
| Směrodatná odchylka         | 0,17      | 0,53  | 0,09  | 0,01  | 0,31  | 0,27  | 0,19       | 0,07  | 0,11  | 0,02  | 0,27  | 0,06 |
| %                           | 100       | 100,6 | 93,2  | 98,3  | 88,4  | 80,5  | 100        | 98,5  | 92,5  | 98,3  | 87,6  | 81,2 |

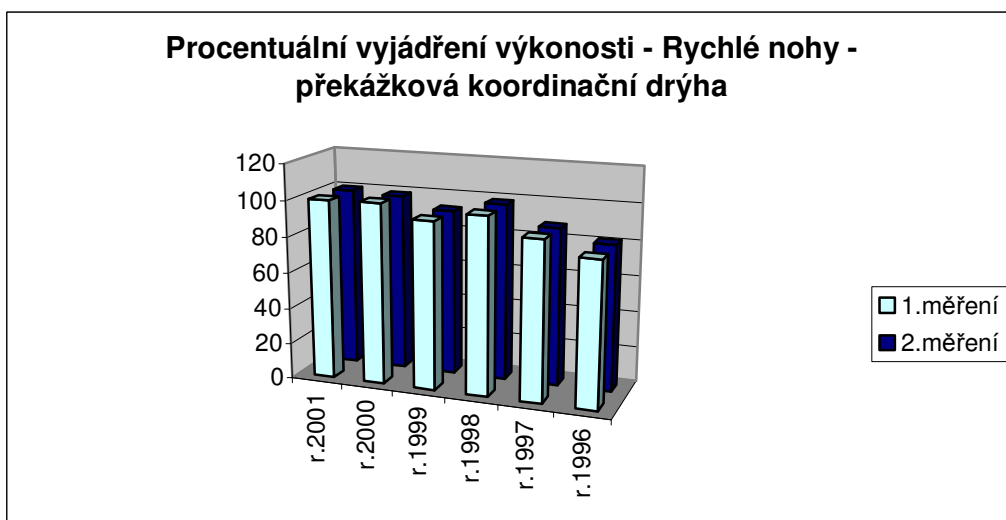
Tabulka 18 – Test 6



Graf 40 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha



Graf 41 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha



Graf 42 – procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha

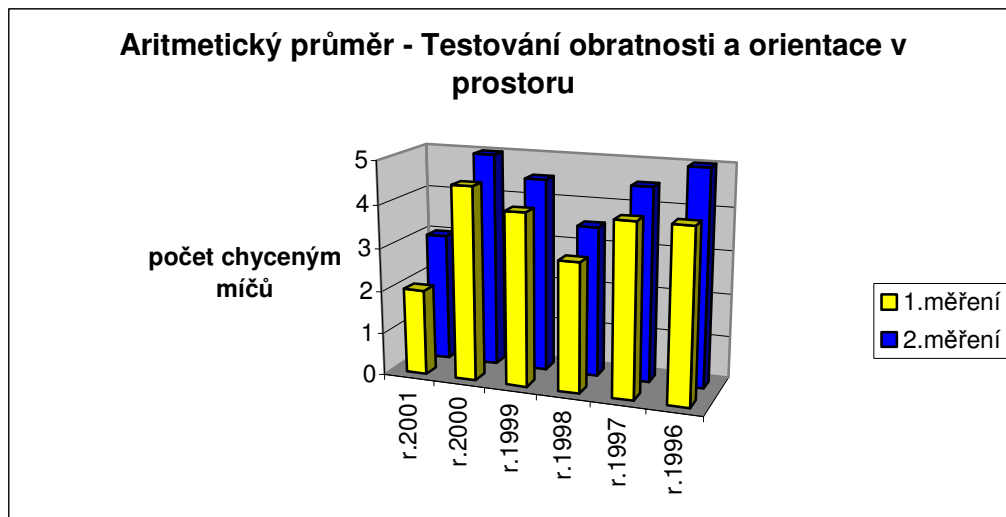
### Hodnocení testu:

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 12,72 – 10,18s. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 1996. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 12,26 – 9,95s. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly zlepšení ročníky 2000, 1997 a 1996. U ostatních ročníků se směrodatná odchylka dokonce zvýšila. Statisticky významného zlepšení dosáhl ročník 2000 a to 5,1%. U ostatních ročníků se zlepšení pohybovalo v rozmezí 2,3% - 3,9%.

Výpočty hodnot:

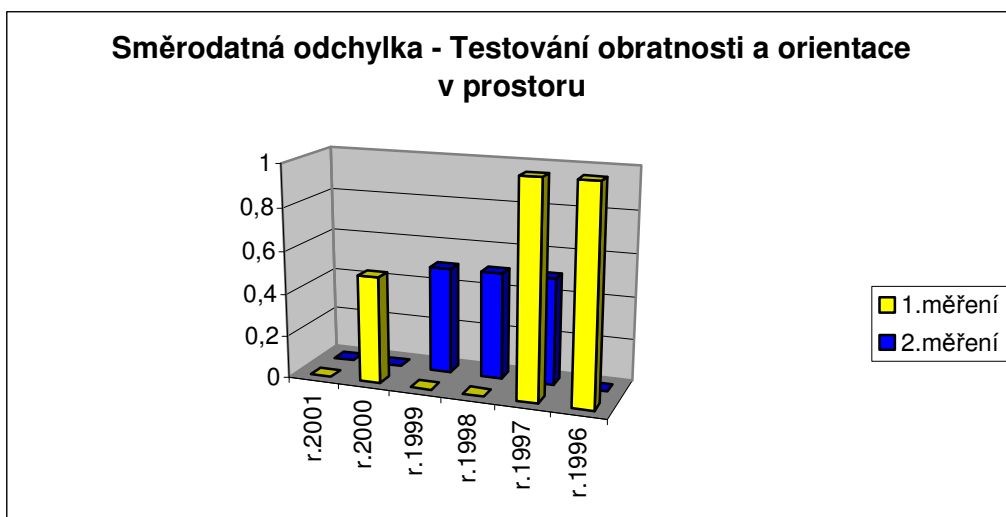
| Test 7                      |           |      |      |      |      |      |            |       |      |       |      |       |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------------|-------|------|-------|------|-------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |      |      |      |      |      |            |       |      |       |      |       |
|                             | I. měření |      |      |      |      |      | II. měření |       |      |       |      |       |
| Ročník                      | 2001      | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 | 2001       | 2000  | 1999 | 1998  | 1997 | 1996  |
| Aritmetický průměr          | 2         | 4,5  | 4    | 3    | 4    | 4    | 3          | 5     | 4,5  | 3,5   | 4,5  | 5     |
| Směrodatná odchylka         | 0         | 0,5  | 0    | 0    | 1    | 1    | 0          | 0     | 0,5  | 0,5   | 0,5  | 0     |
| %                           | 100       | 225  | 200  | 150  | 200  | 200  | 100        | 166,7 | 150  | 166,7 | 150  | 166,7 |

Tabulka 19 – Test 7

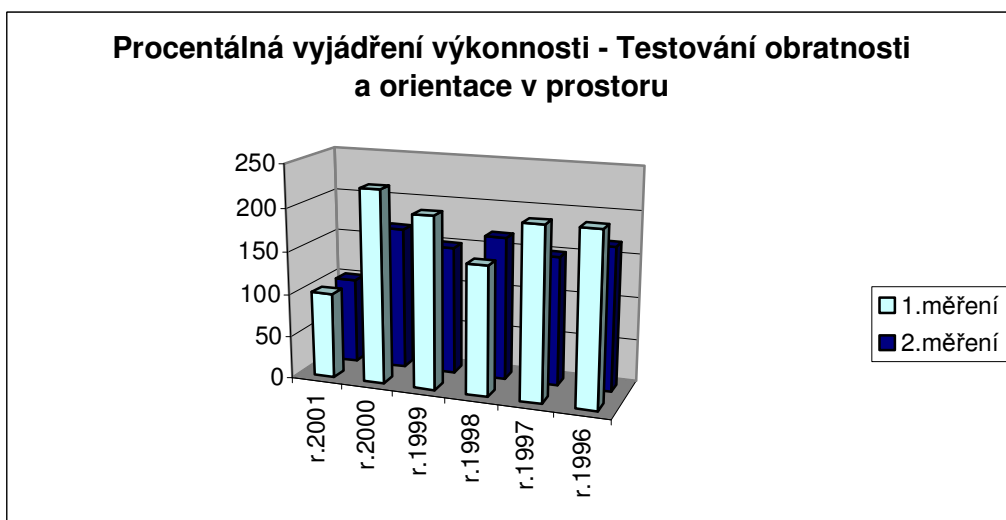


Graf 43 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru





Graf 44 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru



Graf 45 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti a orientace v prostoru

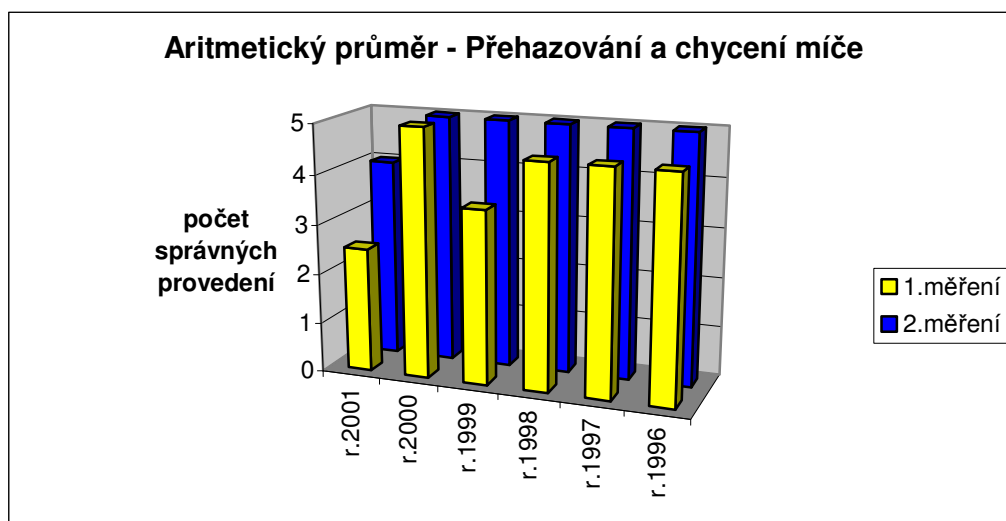
### Hodnocení testu:

V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 2 – 4,5. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 2000. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 3 - 5. V druhém měření dosáhl nejlepšího průměru ročník 1996. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly zlepšení ročníky 2000, 1997 a 1996. U ostatních ročníků směrodatná odchylka zůstala na stejné hodnotě jako při prvním měření nebo se dokonce zvýšila. Brankáři dosáhli statisticky významného zlepšení. Jejich hodnoty zlepšení se v druhém měření pohybovaly v rozmezí 11,1% - 50%. Nejvýraznější zlepšení zaznamenal ročník 2001.

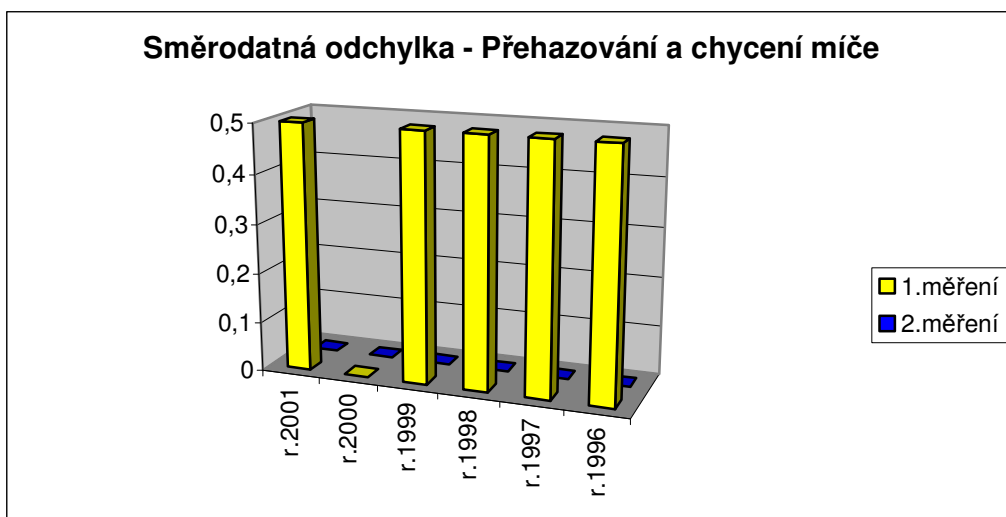
Výpočty hodnot:

| Test 8                      |           |      |      |      |      |      |            |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|
| Brankáři ročník 2001 – 1996 |           |      |      |      |      |      |            |      |      |      |      |      |
|                             | I. měření |      |      |      |      |      | II. měření |      |      |      |      |      |
| Ročník                      | 2001      | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 | 2001       | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 |
| Aritmetický průměr          | 2,5       | 5    | 3,5  | 4,5  | 4,5  | 4,5  | 4          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    |
| Směrodatná odchylka         | 0,5       | 0    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| %                           | 100       | 200  | 140  | 180  | 180  | 180  | 100        | 125  | 125  | 125  | 125  | 125  |

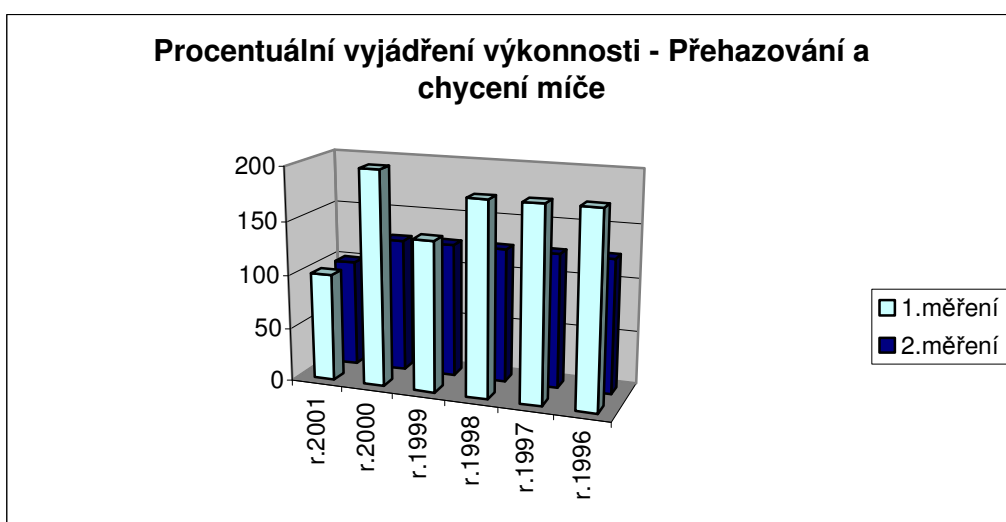
Tabulka 20 – Test 8



Graf 46 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče



**Graf 47 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče**



**Graf 48 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče**

### **Hodnocení testu:**

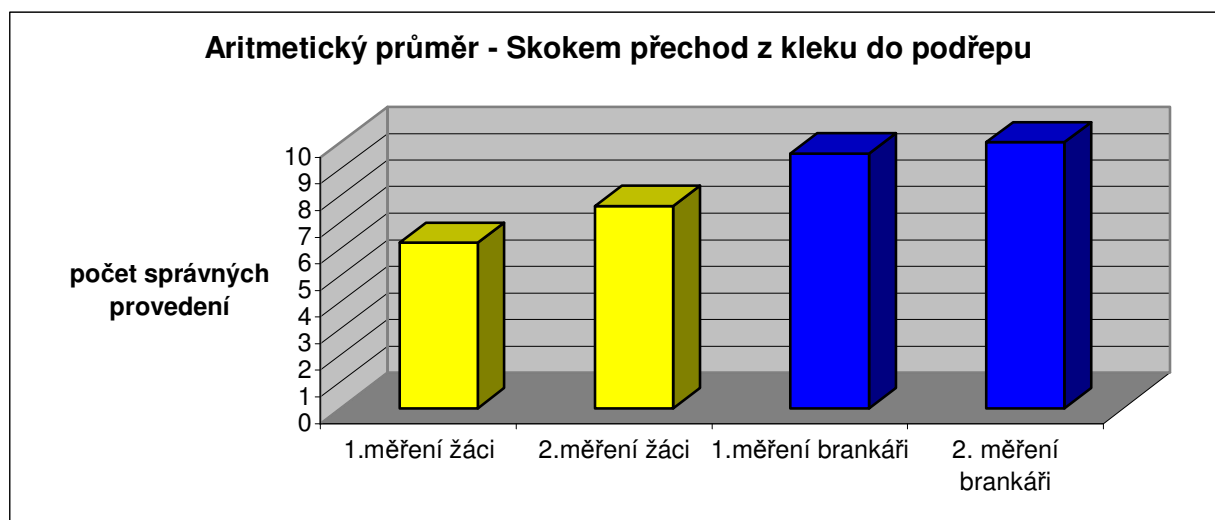
V prvním měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 2,5 - 5. Nejlepšího průměru dosáhl ročník 2000. V druhém měření se brankáři dostali na hodnotu aritmetického průměru, která se pohybovala v rozmezí 4 - 5. V druhém měření můžeme konstatovat, že nejlepšího výsledku dosáhly všechny ročníky s výjimkou ročníku 2001. V hodnocení směrodatné odchylky prokázaly všechny ročníky zlepšení oproti prvnímu měření a to když se dostaly na hodnotu 0. Tento test nemohl změřit skutečné zlepšení brankářských schopností, jelikož byl pro brankáře velmi jednoduchý a při druhém měření již brankáři dosáhli stropu, který byl stanoven. Nicméně i tak se zlepšení pohybovalo v rozmezí 0% - 42,9%.

#### 5.4.4 Vzájemné porovnání žáků a brankářů ročníků 2001 – 1996

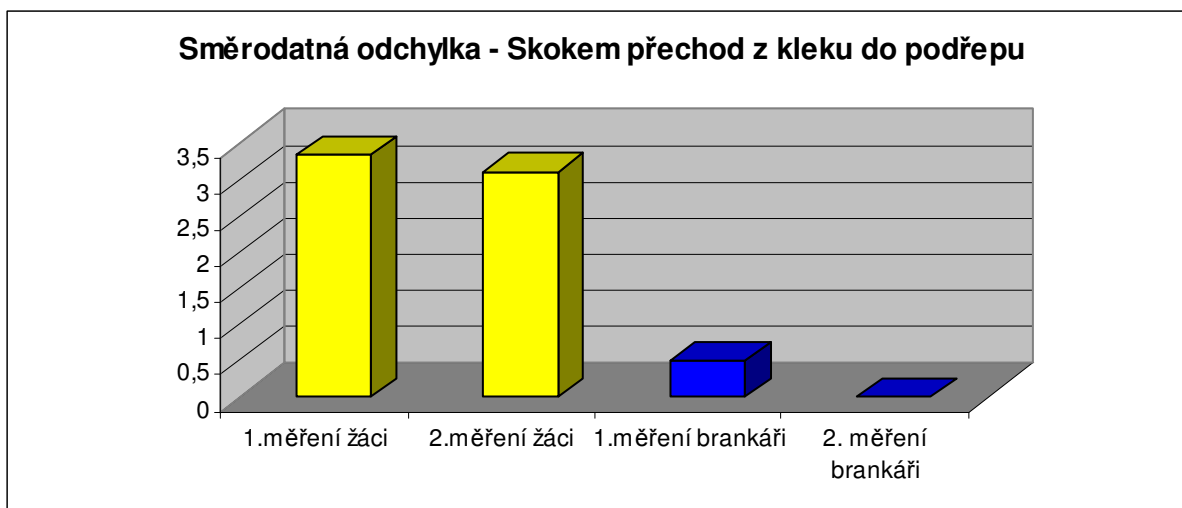
Výpočty hodnot:

| Test 1              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 6,22      | 7,61       | 9,58      | 10         |
| Směrodatná odchylka | 3,34      | 3,1        | 0,49      | 0          |
| %                   | 100       | 100        | 154       | 131,4      |

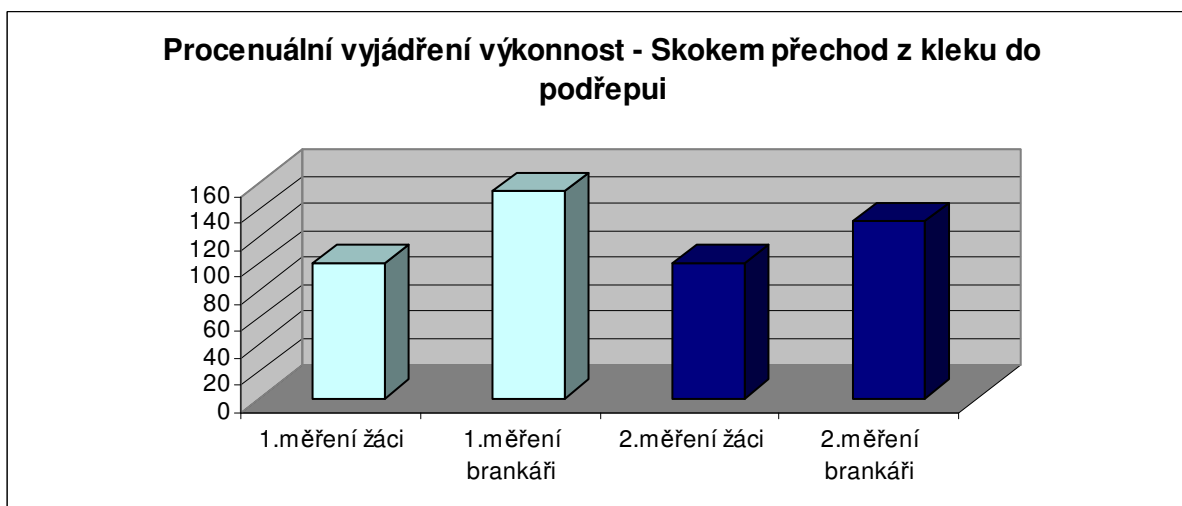
Tabulka 21 – Test 1



Graf 49 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu



**Graf 50 – Směrodatná odchylka - Skokem přechod z kleku do podřepu**



**Graf 51 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skokem přechod z kleku do podřepu**

### **Hodnocení testu:**

Z naměřených hodnot zjistíme, že aritmetický průměr u brankářů je velmi vysoký (9,58 až 10 úspěšných pokusů). Při porovnání zlepšení prvního a druhého měření jsou na tom lépe žáci. Je to ovšem zapříčiněno vysokou úrovní brankářů v prvním měření a „stropem“ pokusů, který byl dán. Směrodatná odchylka se u žáků i brankářů po druhém měření snížila. Přitom u brankářů klesla z 0,59 na rovnou 0. Při procentuálním porovnání úrovně žáků a brankářů, kde po prvním měření byl rozdíl 54% se po druhém měření žáci zlepšili a rozdíl klesl na 31,4%. Tento rozdíl opět nutno ovlivnil „strop“ pokusů, kde brankáři neměli možnost se dále zlepšovat.

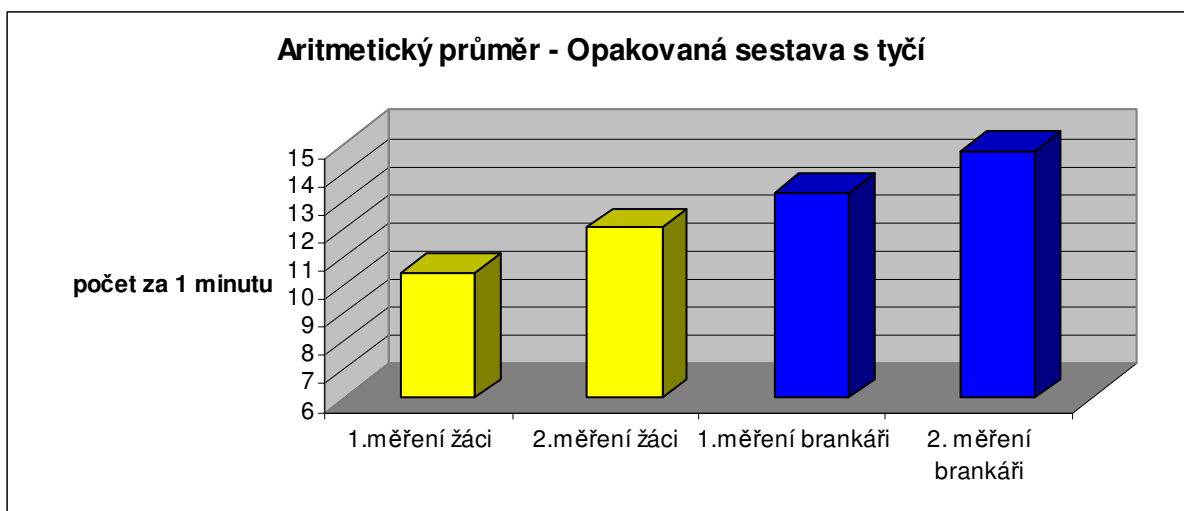
### Didaktické hodnocení:

Tento test se ukázal jako nevhodně zvolený pro brankáře. U žáků se relevantně dalo změřit zlepšení, u brankářů ovšem ne. Většina brankářů zvládla toto cvičení bez větších potíží a proto nenalézám v naměřených hodnotách větší a průkaznější rozdíly. Test probíhal skupinově.

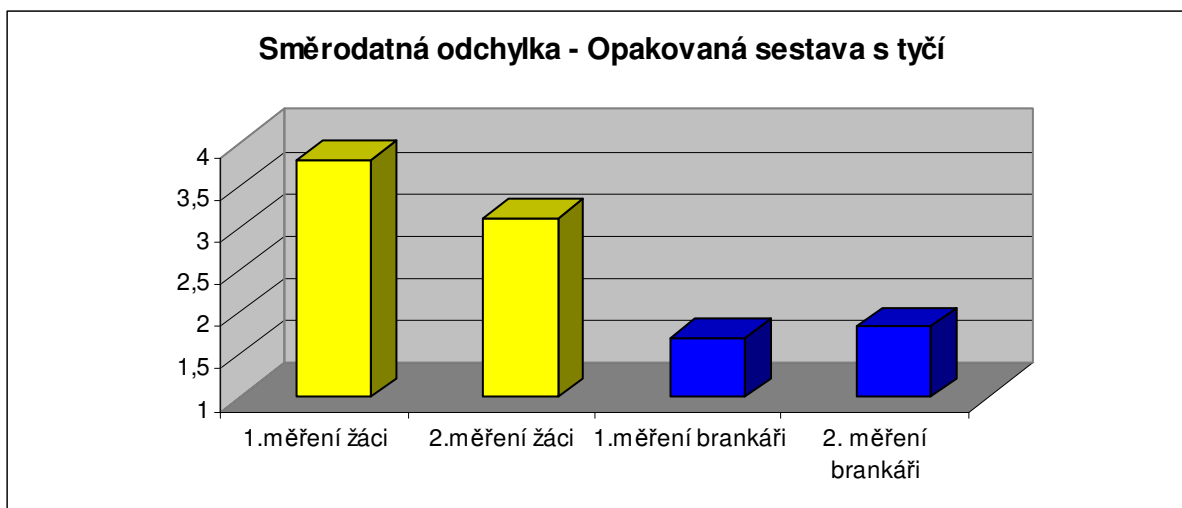
Výpočty hodnot:

| Test 2              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 10,41     | 12,02      | 13,25     | 14,75      |
| Směrodatná odchylka | 3,8       | 3,11       | 1,69      | 1,83       |
| %                   | 100       | 100        | 127,3     | 122,7      |

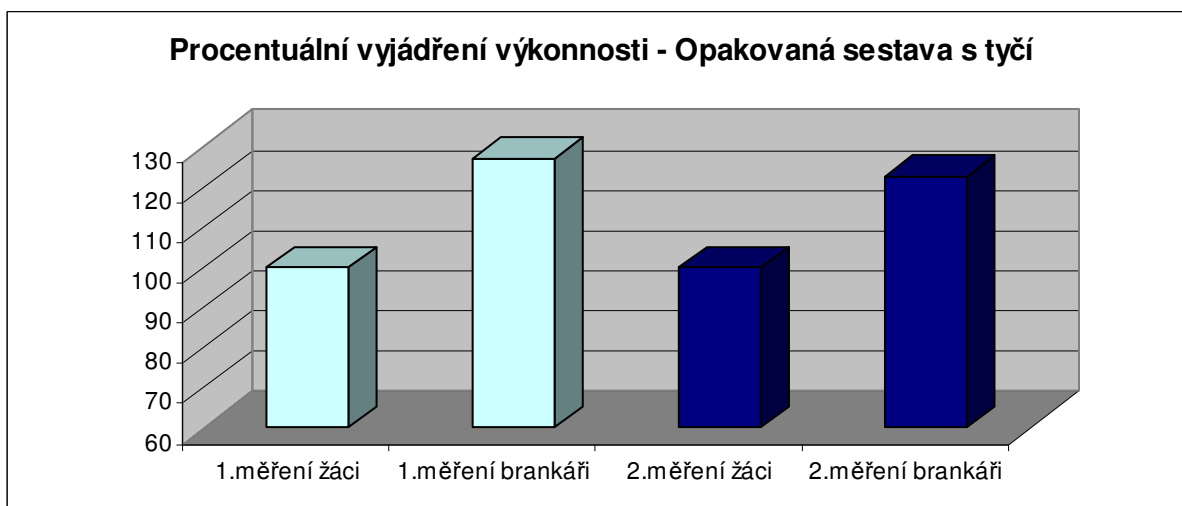
Tabulka 22 – Test 2



Graf 52 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí



**Graf 53 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí**



**Graf 54 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí**

### **Hodnocení testu:**

V měření aritmetického průměru došlo u obou skupin ke zlepšení naměřených hodnot. U směrodatné odchylky to tak není. Žáci se stali homogennější skupinou oproti prvnímu měření, ale brankáři ve druhém měření byli ve svých výkonech rozrůzněni (1,69 oproti druhému měření 1,83). Při procentuálním porovnání rozdílů výkonnosti žáků a brankářů se žáci zlepšili z 27,3% na 22,7%.

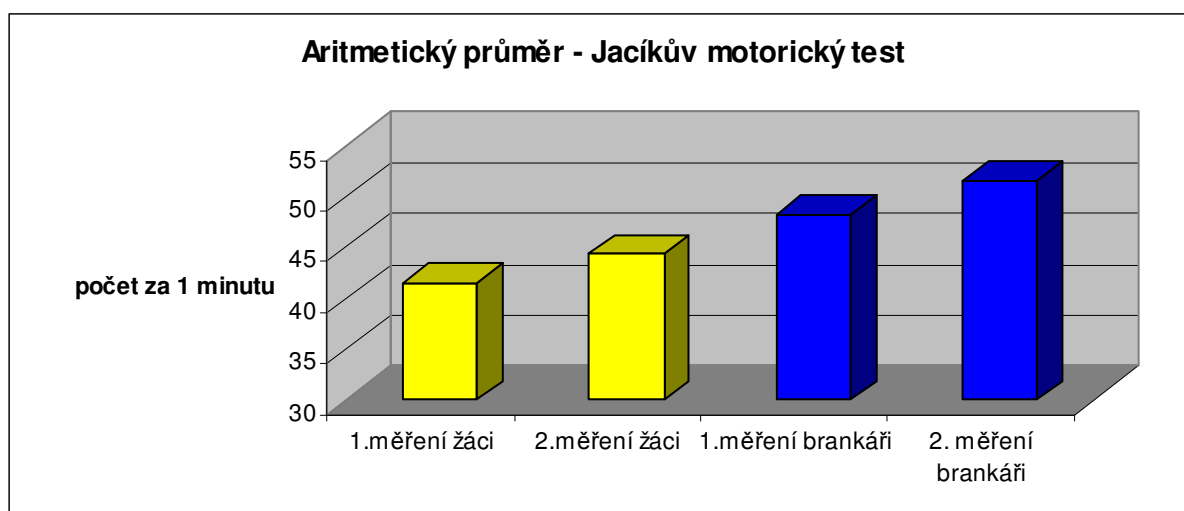
### Didaktické zhodnocení:

Tento test vzbudil u žáků i brankářů velký zájem. Žákům nejdříve trvalo pochopení správného provedení cviku. Brankáři s pochopením větší problémy neměli. Žáci i brankáři se rozdělili do dvojic, kdy jeden cvičil a druhý počítal úspěšné pokusy. Při tomto testu vznikla dobrá atmosféra, kdy se všichni povzbuzovali a přáli všem, aby dosáhli co nejlepšího výsledku.

Výpočty hodnot:

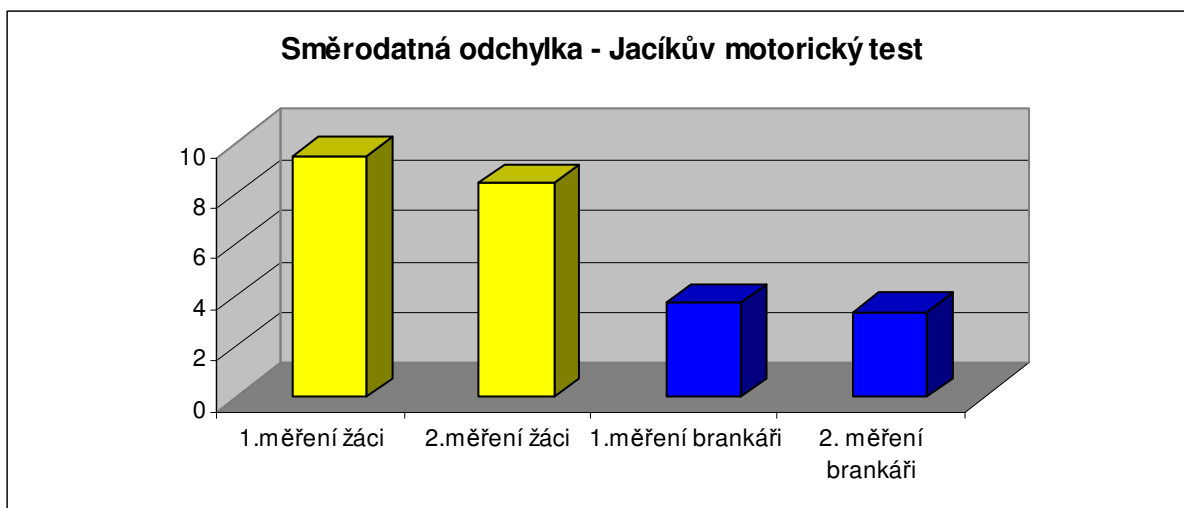
| Test 3              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 41,46     | 44,37      | 48,17     | 51,59      |
| Směrodatná odchylka | 9,47      | 8,43       | 3,71      | 3,33       |
| %                   | 100       | 100        | 116,2     | 116,3      |

Tabulka 23 – Test 3

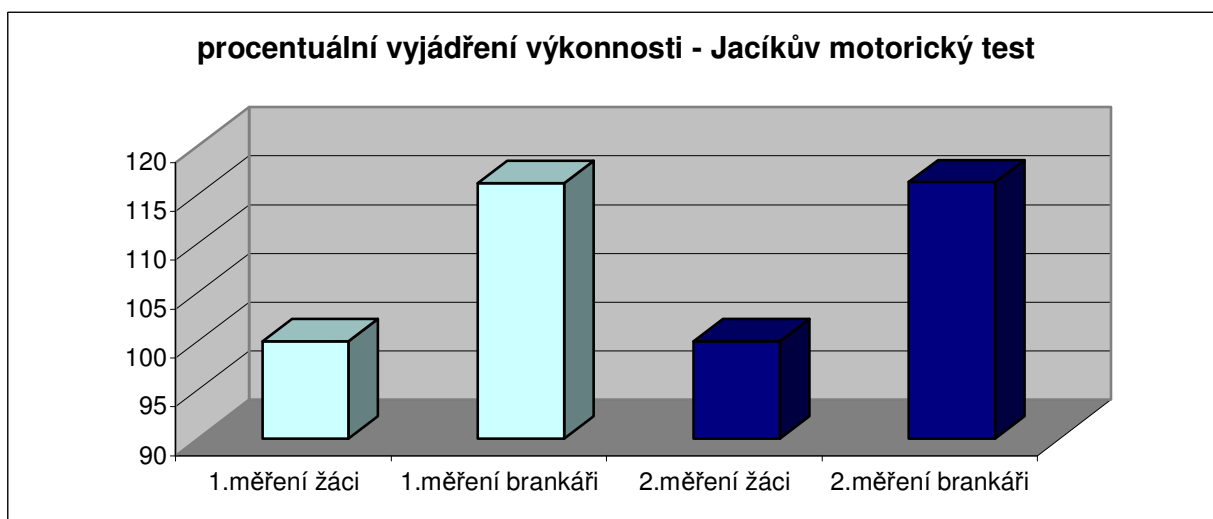


Graf 55 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test





**Graf 56 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test**



**Graf 57 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test**

### **Hodnocení testu:**

Z naměřených hodnot aritmetického průměru vidíme znatelné zlepšení žáků i brankářů. Žáci z 41,46 na 44,37 a brankáři z 48,17 na 51,59. Směrodatná odchylka vykazuje zlepšení jak u žáků, tak i u brankářů. Při procentuálním porovnání výkonnosti žáků a brankářů po prvním a druhém měření je rozdíl takřka stejný 16,2% a 16,3%. V tomto testu se žáci brankářům nepřiblížili. Nárůst výkonnosti je u obou skupin ovšem patrný.

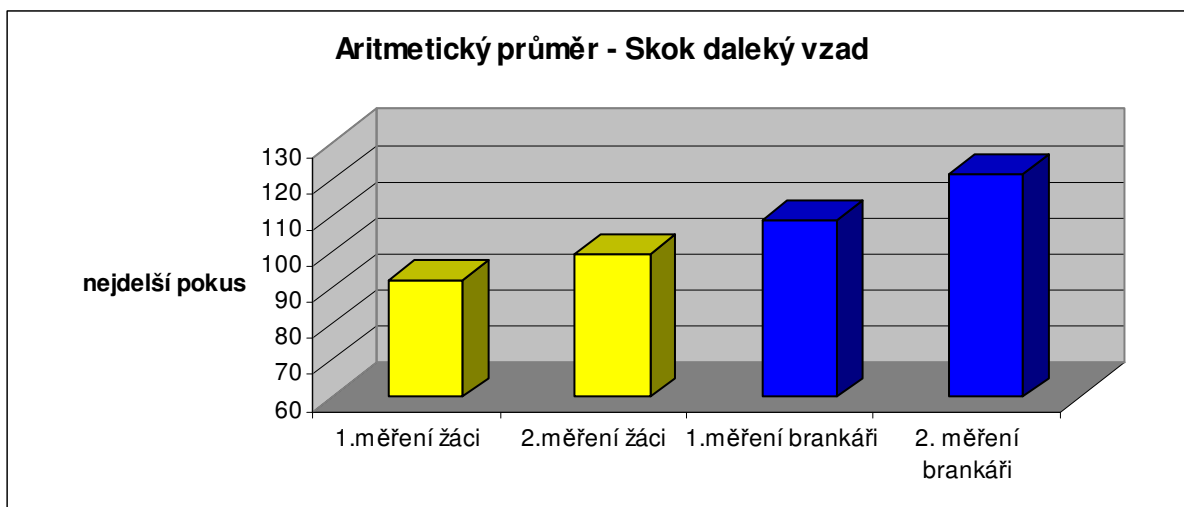
### Didaktické zhodnocení:

Tento test byl pro žáky i brankáře velmi fyzicky náročný. To ovšem neznamená, že by byl neoblíbený. I když bylo zpozorováno značné vyčerpání žáků i brankářů během a po ukončení testu, neobjevil se nikdo, kdo by test bojkotoval nebo slovně napadal. I při tomto testu se žáci rozdělili do dvojic, kdy jeden počítal a druhý cvičil. Žáci dokonce při testování sportovně uznali kvality ostatních a nejlepším zatleskali.

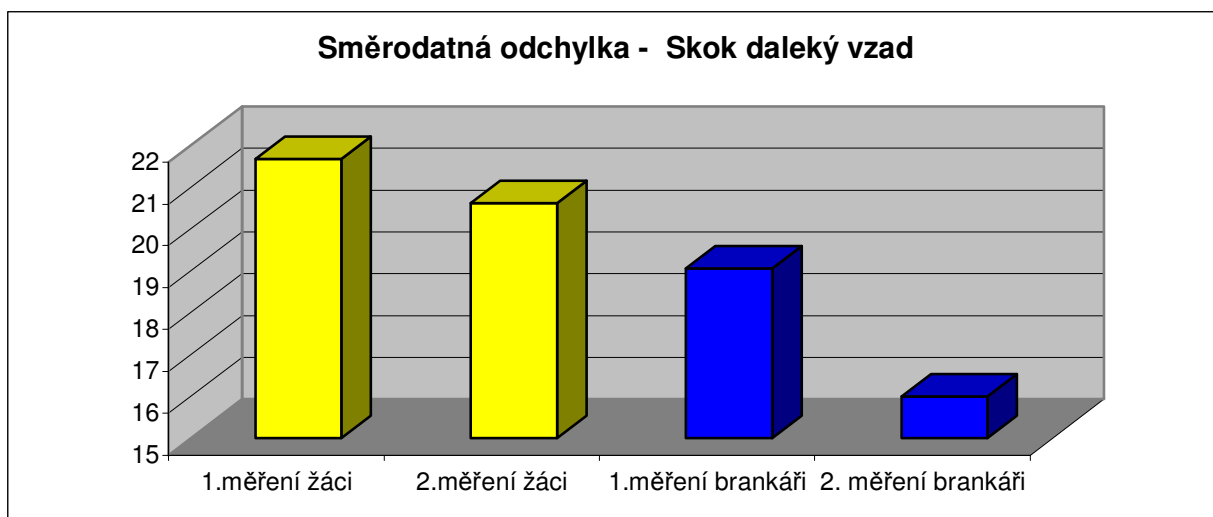
Výpočty hodnot:

| Test 4              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 92,27     | 99,54      | 108,83    | 121,58     |
| Směrodatná odchylka | 21,68     | 20,63      | 19,06     | 16,00      |
| %                   | 100       | 100        | 117,9     | 122,1      |

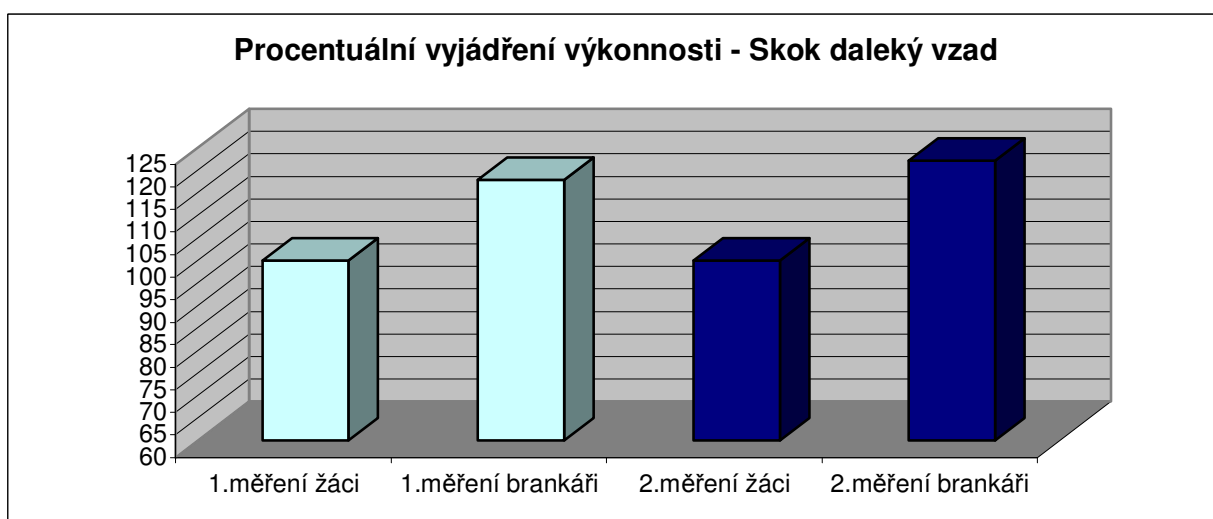
Tabulka 24 – Test 4



Graf 58 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad



**Graf 59 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad**



**Graf 60 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad**

### **Hodnocení testu:**

Z aritmetického průměru vidíme zlepšení žáků z 92,27 centimetrů na 99,54 centimetrů. Brankáři se zlepšili z 108,83 centimetrů na 121,58 centimetrů. Směrodatná odchylka ukazuje zlepšení obou skupin ovšem u brankářů výrazné a to z 19,06 na 16,00. Při porovnání výkonnostní úrovně žáků a brankářů po prvním a druhém měření vidíme prohloubení z 17,9% na 22,1%.

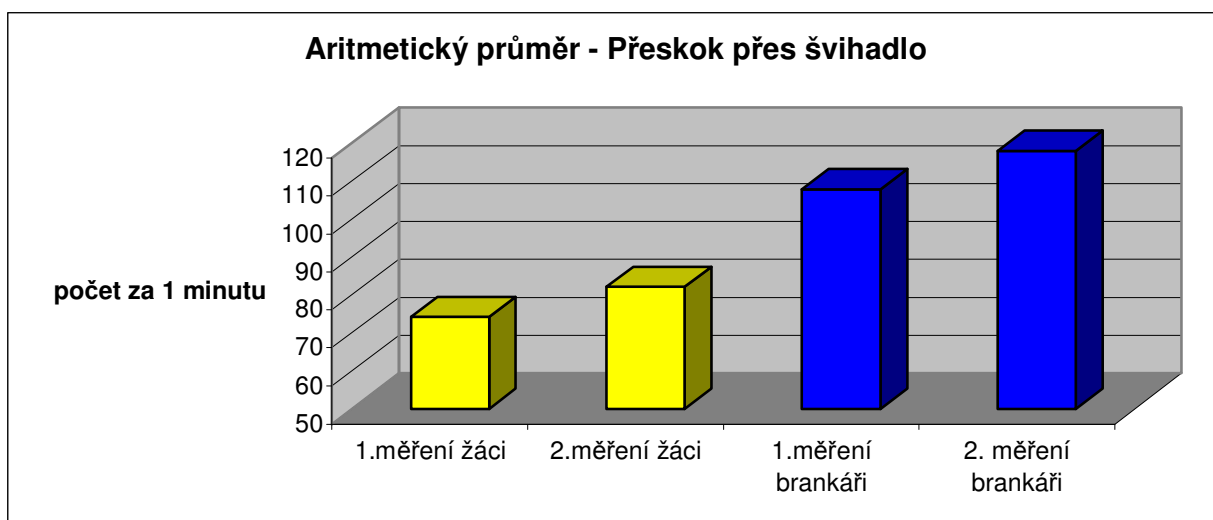
### Didaktické zhodnocení:

Tento test byl pro žáky velkou neznámou. Žáci ani brankáři se s tímto skokem doposavad nesetkali. Slovní popis provedení byl pro žáky i brankáře nesrozumitelný. Nejméně polovina testovaných žáků a brankářů si nedovedla představit, jak má cvik vypadat a co je po nich požadováno. Po názorné ukázce všichni pochopili, o co jde. Velký problém se ukázal v koordinaci horních končetin při skoku dozadu. Drtivá většina byla zvyklá ze skoku vpřed při odrazu vymrštít ruce vzhůru. Při skoku vzad by měl být biomechanický pohyb paží úplně jiný. Při tomto testování proto vznikaly úsměvné situace, kdy žáci i brankáři svojí diskoordinací dopadali do různých poloh. Při druhém měření již byl pohyb paží i těla biomechanicky správný a výsledky tomu odpovídaly.

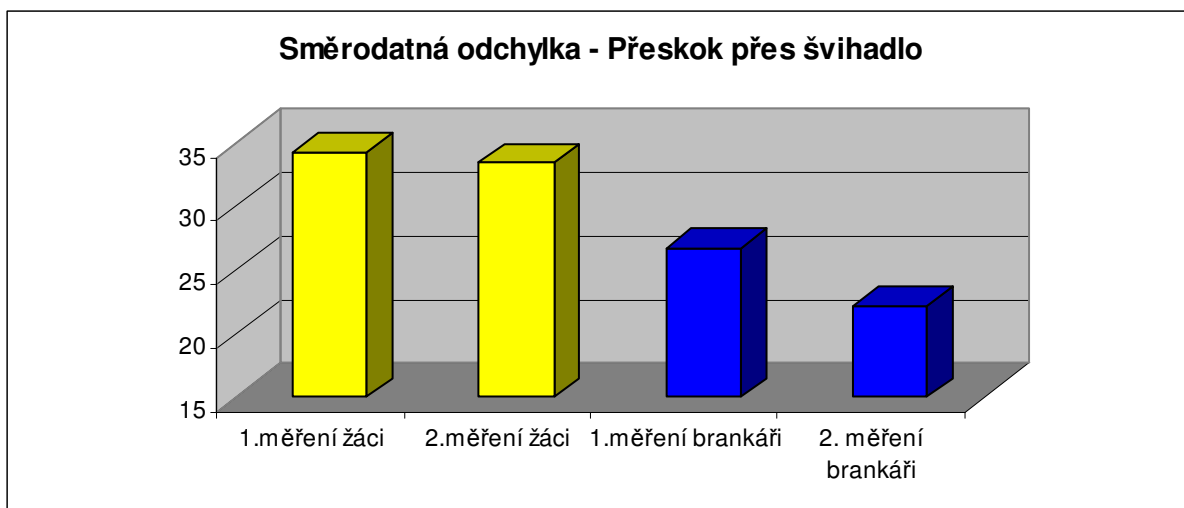
Výpočty hodnot:

| Test 5              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 74,11     | 82,09      | 107,75    | 117,83     |
| Směrodatná odchylka | 34,33     | 33,44      | 26,71     | 22,18      |
| %                   | 100       | 100        | 145,4     | 143,5      |

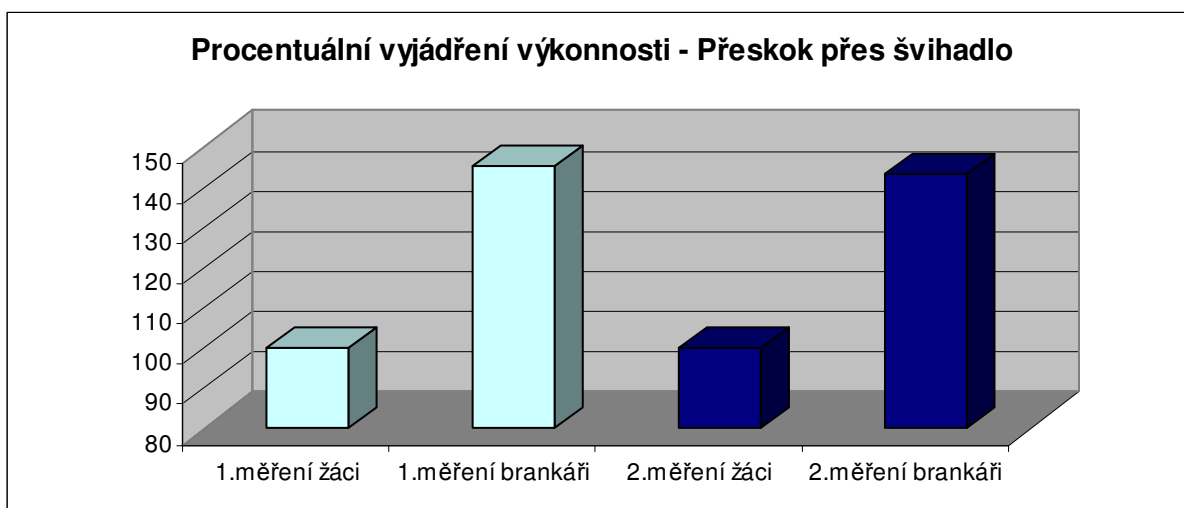
Tabulka 25 – Test 5



Graf 61 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo



**Graf 62 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo**



**Graf 63 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo**

### **Hodnocení testu:**

Aritmetický průměr ukazuje zlepšení žáků i brankářů. Brankáři po druhém měření dosáhli aritmetického průměru 117,83, což jsou skoro dva přeskoky za vteřinu. U směrodatné odchylky se zlepšení prokázalo u obou skupin, brankáři se projeví jako homogennější skupina. Při procentuálním porovnání výkonnosti žáků i brankářů je vidět, že brankáři jsou na tom podstatně lépe. Po prvním a druhém měření byly rozdíly 45,4% a 43,5%.

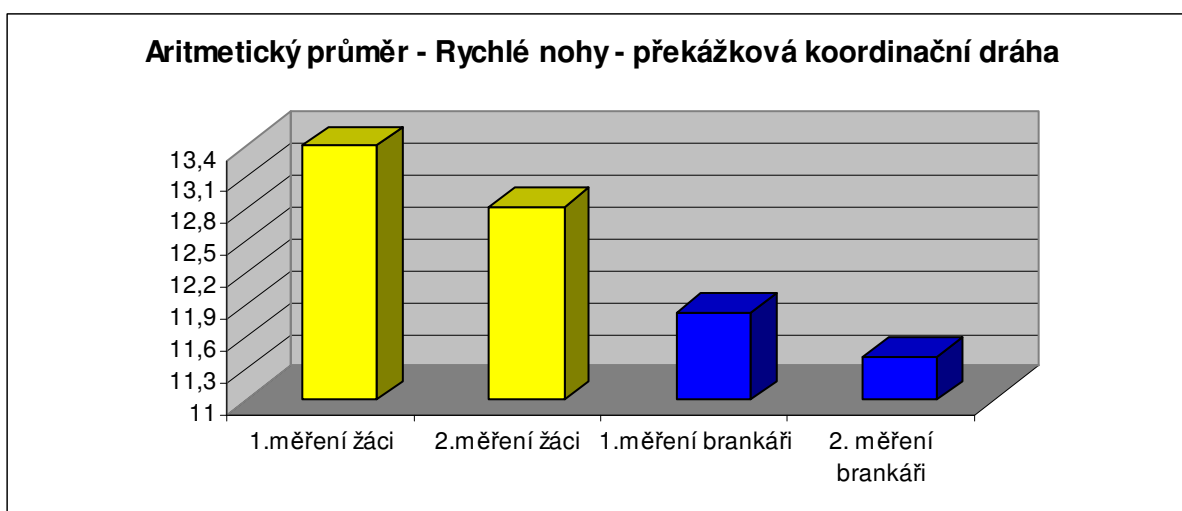
### Didaktické zhodnocení:

Žáci byli rozděleni do dvou skupin. Jeden skákal a druhý počítal úspěšné přeskoky. Test byl žákům jasný. S provedením přeskoků nebyl žádný problém. Překvapilo nás ovšem, že se velká část žáků dopouštěla chyb nebo odpočívala v důsledku nízké fyzické kondice. V každém ročníku se u žáků vyskytla nemalá část, která měla s fyzickou kondicí problémy. U brankářů jsme toto neregistrovali.

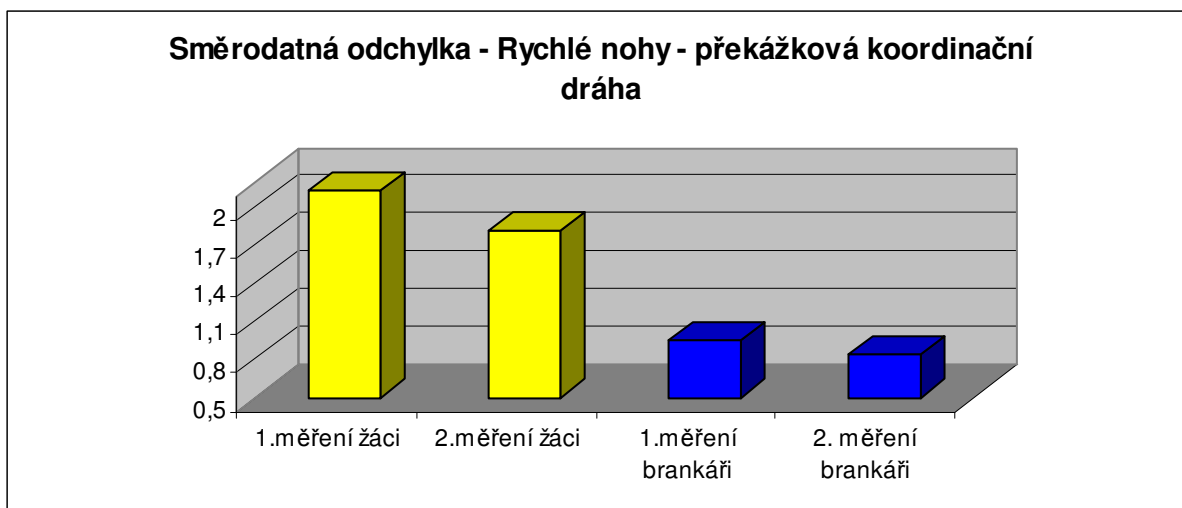
Výpočty hodnot:

| Test 6              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 13,4      | 12,83      | 11,82     | 11,4       |
| Směrodatná odchylka | 2,13      | 1,81       | 0,95      | 0,84       |
| %                   | 100       | 100        | 88,2      | 88,9       |

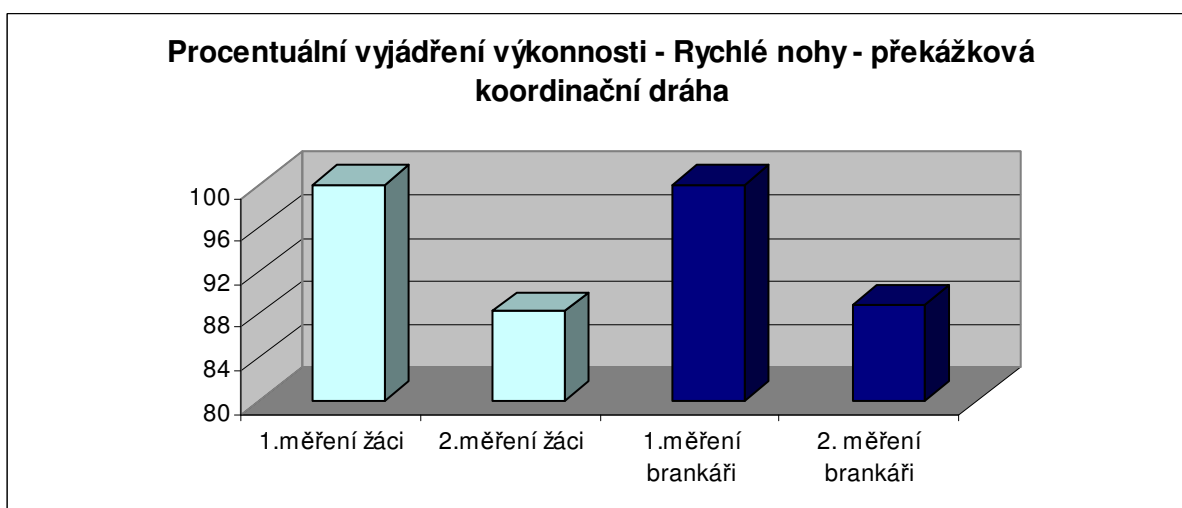
Tabulka 26 – Test 6



Graf 64 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha



**Graf 65 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha**



**Graf 66 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

### **Hodnocení testu:**

V tomto testu dosáhli lepšího aritmetického průměru brankáři, kteří cvičení zvládali v prvním měření za 11,82s a v druhém za 11,4s. Vyrovnanější výsledky předvedli opět brankáři, jak ukazují hodnoty směrodatné odchylky. Tyto hodnoty nám také ukazují, že oproti prvnímu měření se výkony žáků ve druhém měření vzájemně přiblížily. Při procentuálním porovnání výkonnosti se žáci přiblížili z hodnoty 11,8% na hodnotu 11,1%.

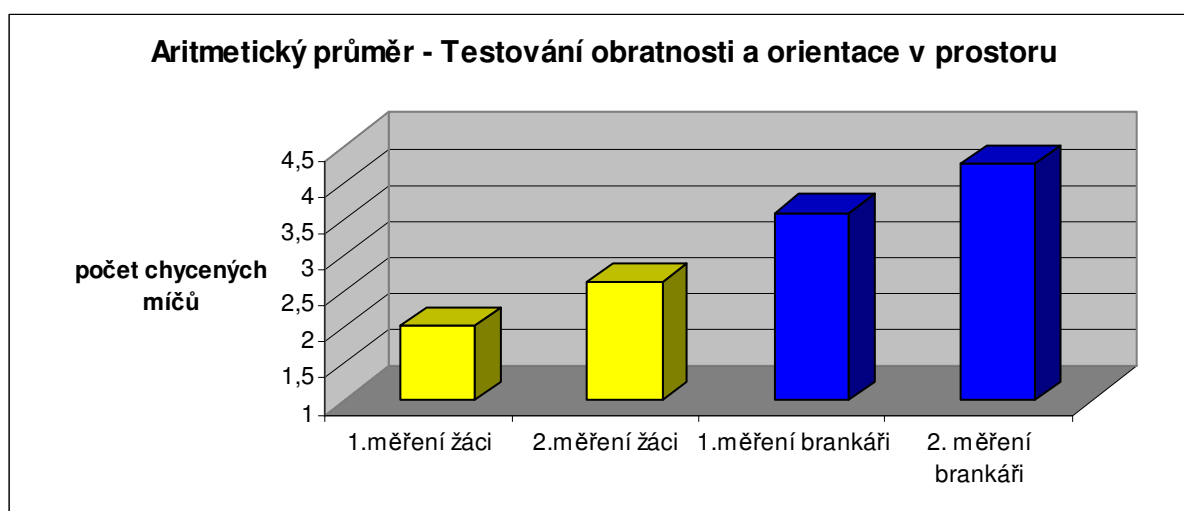
### Didaktické zhodnocení:

U tohoto testu nastalo mezi mnoha žáky zděšení. Při ukázce a následném zkoušení bylo mnoho žáků skeptických a spolupráce nebyla nejlepší. Tento test byl pro žáky z hlediska koordinace velmi náročný. U vyšších ročníků se objevovaly názory, že test je nezvladatelný. Naproti tomu mladší ročníky v tomto testu shledaly ohromnou zábavu a doslova se mezi sebou předháněly, aby si mohly vyzkoušet další pokus. U brankářů jsme s tímto testem větší problémy nezaznamenali.

Výpočty hodnot:

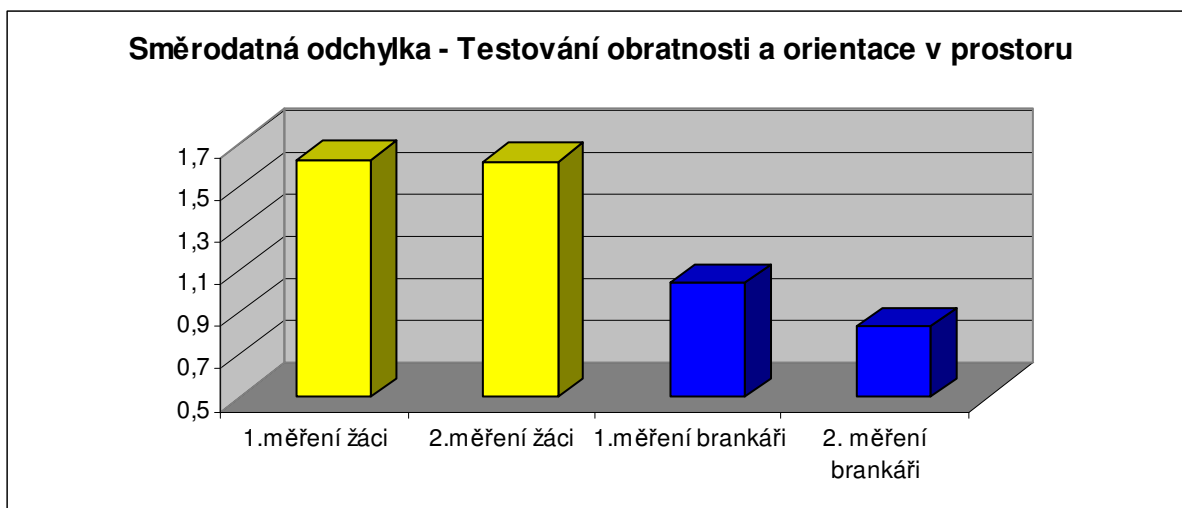
| Test 7              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 2,02      | 2,63       | 3,58      | 4,25       |
| Směrodatná odchylka | 1,62      | 1,61       | 1,04      | 0,83       |
| %                   | 100       | 100        | 177,2     | 161,2      |

Tabulka 27 – Test 7

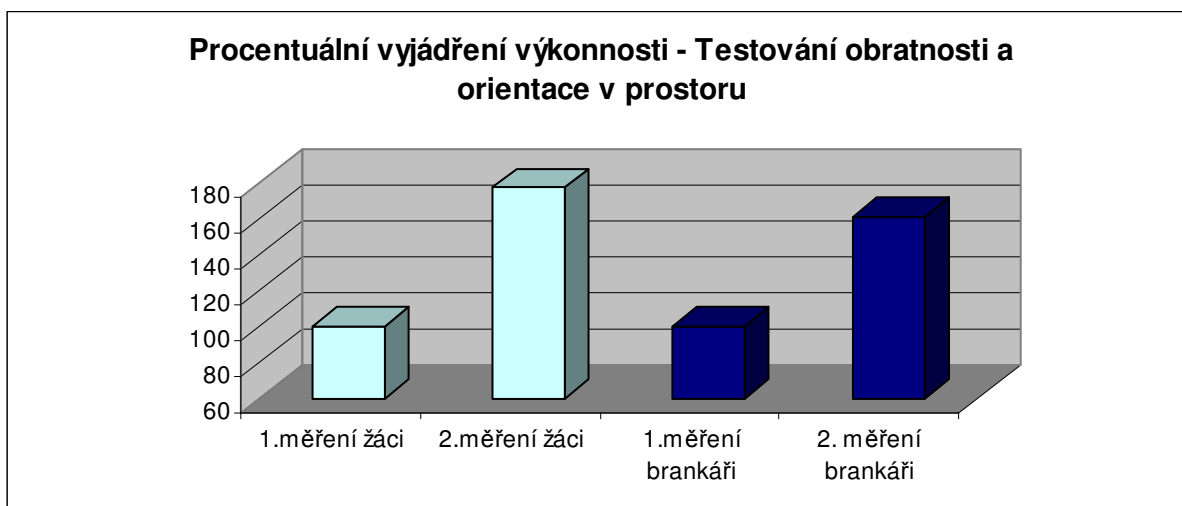


Graf 67 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru





**Graf 68 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru**



**Graf 69 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti a orientace v prostoru**

### **Hodnocení testu:**

Z aritmetického průměru je vidět zlepšení žáků a brankářů. Brankáři se po druhém měření zlepšili na hodnotu 4,25 chycených míčů z pěti, což považujeme za velmi kvalitní výsledek vzhledem ke složitosti zkoordinovat více prvků k dosažení úspěšného pokusu. U směrodatné odchylky se zlepšení u žáků projevilo minimální, brankáři se projevili jako homogennější skupina. Při porovnání procentuálního vyjádření výkonnosti žáků a brankářů poklesl rozdíl z 77,2% na 61,2 %.

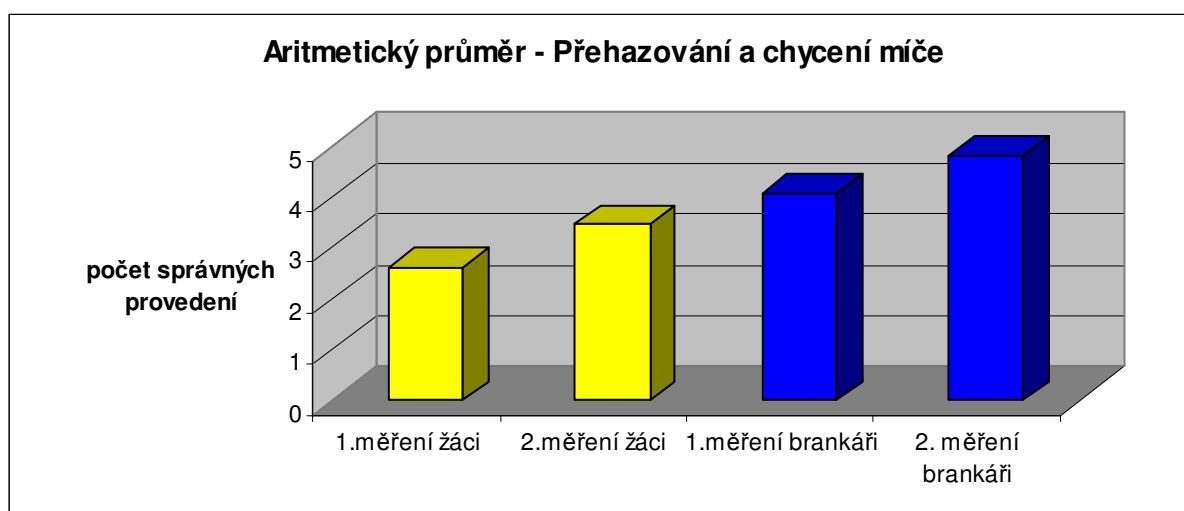
### Didaktické zhodnocení:

Tento test byl při prvním měření pro žáky velmi obtížný. Oproti testu 6 ovšem žáci s přístupem neměli žádné problémy. I když se jim nedařilo při zkoušení a hodnocení, převládala pozitivní atmosféra a chuť se zlepšovat. Brankáři toto cvičení zvládli bez větších obtíží a vykazovali lepší naměřené hodnoty. Přisuzuji to pravidelným rozcvičkám při brankářských trénincích, kde chytání míče po různých pádech, z různých poloh patří k základům brankářských dovedností.

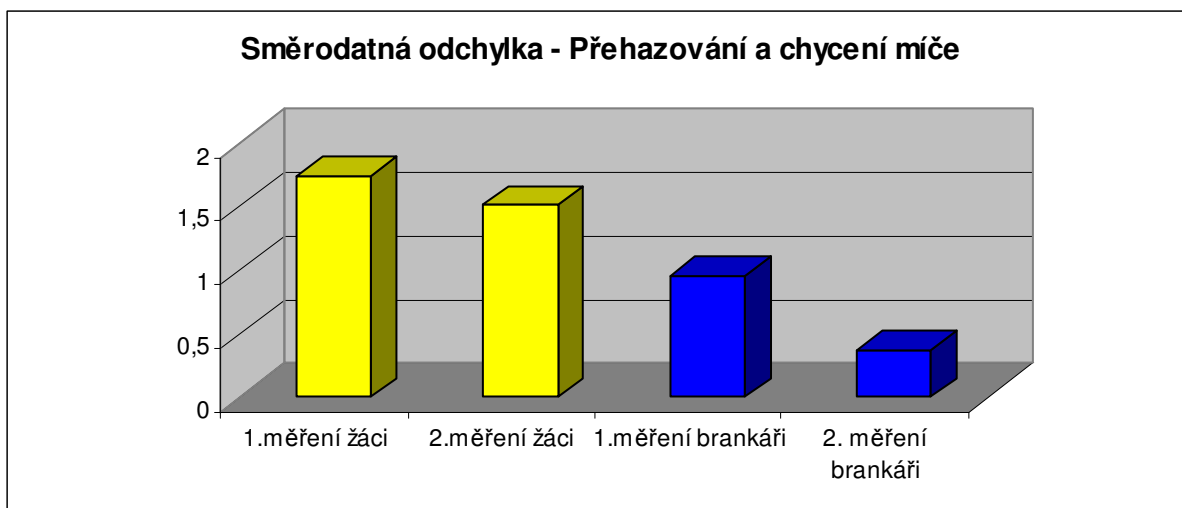
Výpočty hodnot:

| Test 8              |           |            |           |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                     | Žáci      |            | Brankáři  |            |
|                     | I. měření | II. měření | I. měření | II. měření |
| Aritmetický průměr  | 2,63      | 3,46       | 4,08      | 4,83       |
| Směrodatná odchylka | 1,74      | 1,51       | 0,95      | 0,37       |
| %                   | 100       | 100        | 155,1     | 139,6      |

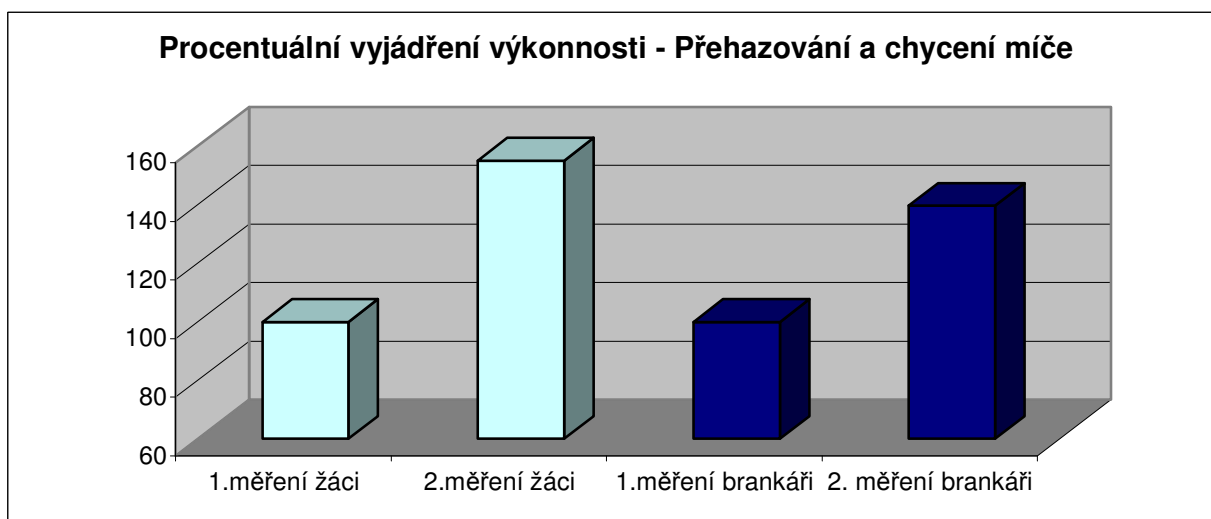
Tabulka 28 – Test 8



Graf 70 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče



**Graf 71 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče**



**Graf 72 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče**

### **Hodnocení testu:**

Aritmetický průměr ukazuje zlepšení žáků i brankářů a to výrazné. Žáci se zlepšili z hodnoty 2,63 na 3,46 a brankáři z hodnoty 4,08 na 4,83. V tomto testu dosáhli výraznějšího zlepšení žáci než brankáři. Směrodatná odchylka ukazuje zlepšení obou skupin, homogennější skupinou se zde ukázali brankáři. Při porovnání procentuální výkonnosti se žáci přiblížili brankářům z rozdílu 55,1% na 39,6%.

### **Didaktické zhodnocení:**

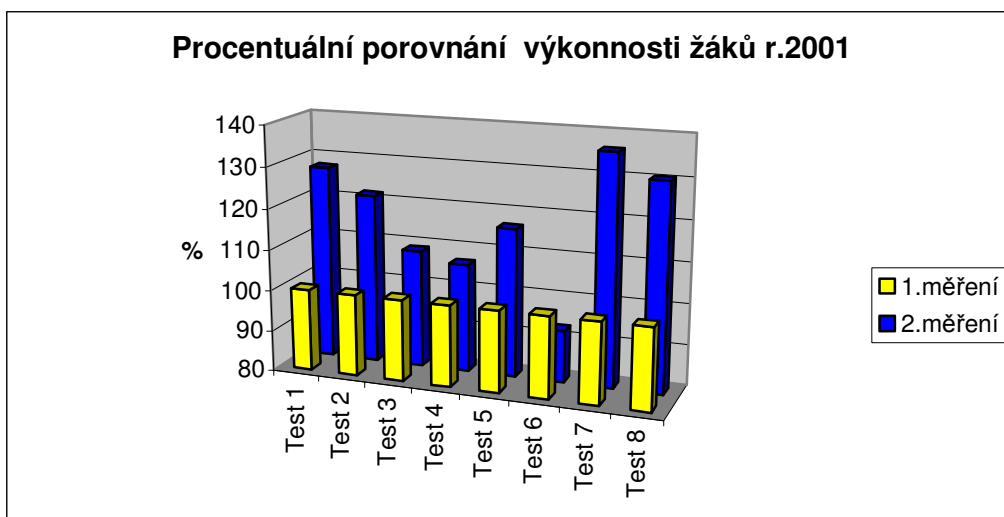
Tento test nebyl pro žáky fyzicky náročný. Žáci měli problém s druhou částí cviku, kdy měli přehodit míč zpět za záda. Zde se dělalo nejvíce chyb. Test probíhal skupinově. Utvořily se trojice. Jeden cvičil, druhý počítal a třetí zapisoval. Mezi žáky se tento test stal velmi oblíbený.

### 5.4.5 Porovnání zlepšení výkonnosti jednotlivých ročníků žáků a brankářů

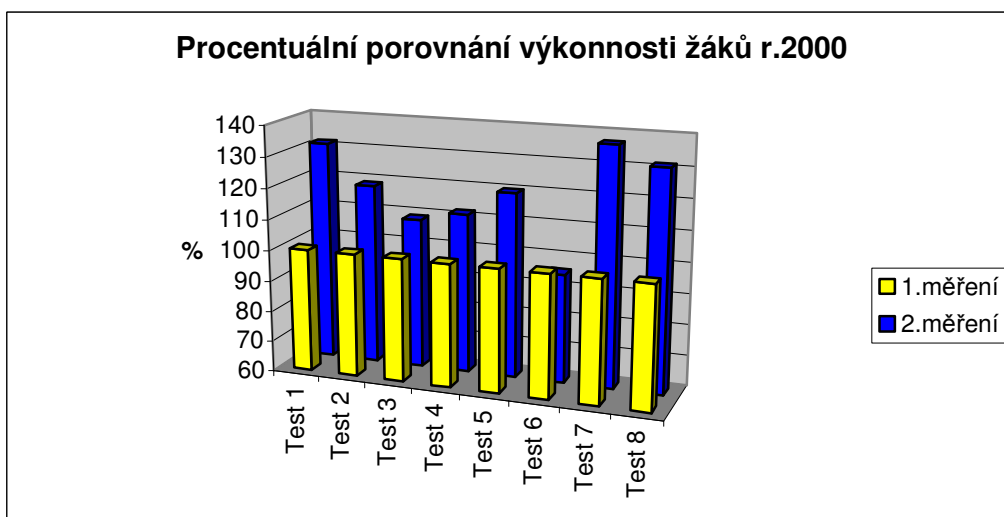
Výpočty hodnot:

| Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých testů po prvním a druhém měření |            |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Žáci   |            | Test 1 | Test 2 | Test 3 | Test 4 | Test 5 | Test 6 | Test 7 | Test 8 |
| r. 2001  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 127,5  | 121,5  | 108,8  | 106,8  | 116,3  | 92,7   | 136,1  | 130,4  |
| r. 2000  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 131,4  | 118,6  | 108,8  | 111,8  | 119,9  | 95,4   | 137,1  | 131,3  |
| r. 1999  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 114,7  | 112,6  | 108,7  | 106    | 112,3  | 96,9   | 150,3  | 131,8  |
| r. 1998  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 118,8  | 114,1  | 106,4  | 113,4  | 110,1  | 95,8   | 116,8  | 118,5  |
| r. 1997  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 120,3  | 111,7  | 105,7  | 112,1  | 113    | 96,4   | 121,1  | 143    |
| r. 1996  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 124,6  | 117,2  | 106    | 101    | 106,3  | 96,3   | 136,2  | 138,6  |
| Brankáři   |            |        |        |        |        |        |        |        |        |
| r. 2001  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 105,3  | 108,7  | 111,6  | 112,6  | 139,8  | 96,9   | 150    | 160    |
| r. 2000  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 105,3  | 106,9  | 108,7  | 107,6  | 106,2  | 94,9   | 111,1  | 100    |
| r. 1999  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 100    | 111,5  | 105,3  | 114,3  | 111,5  | 96,3   | 112,5  | 142,9  |
| r. 1998  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 105,3  | 116,7  | 106,5  | 126,3  | 106,3  | 97     | 116,7  | 111,1  |
| r. 1997  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 105,3  | 114,8  | 106,1  | 109,2  | 105,9  | 96,1   | 112,5  | 111,1  |
| r. 1996  | I. měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II. měření | 105,3  | 110    | 104,9  | 102,9  | 102,8  | 97,7   | 125    | 111,1  |

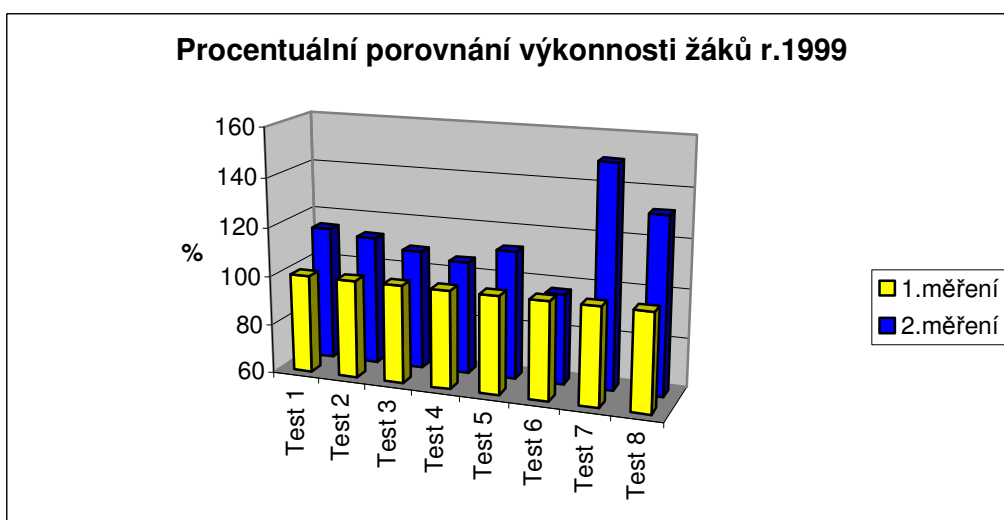
**Tabulka 29 - Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých testů po prvním a druhém měření**



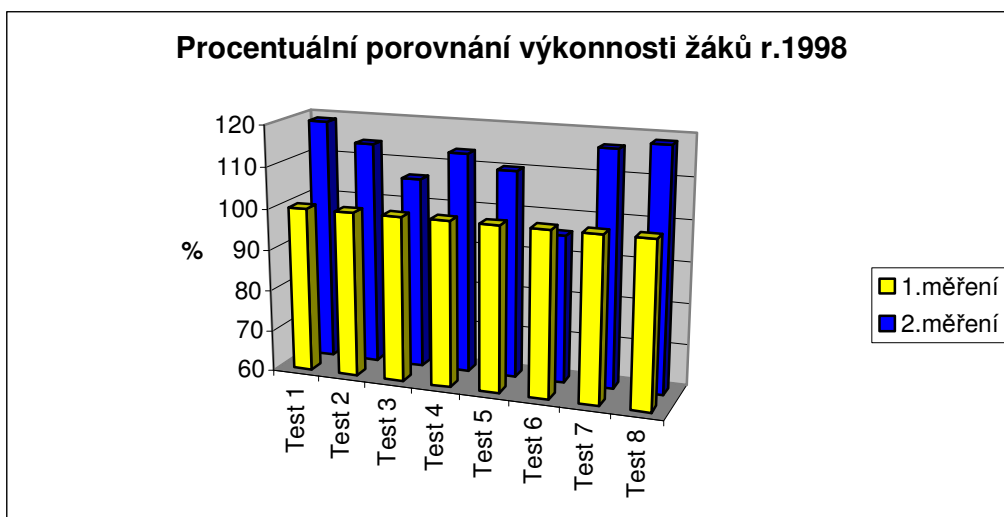
**Graf 73 – Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.2001**



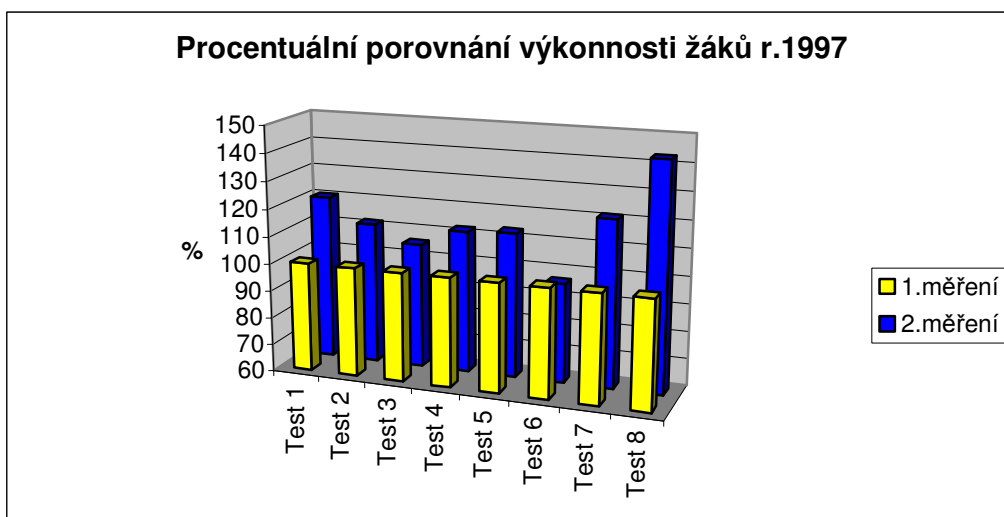
**Graf 74 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.2000**



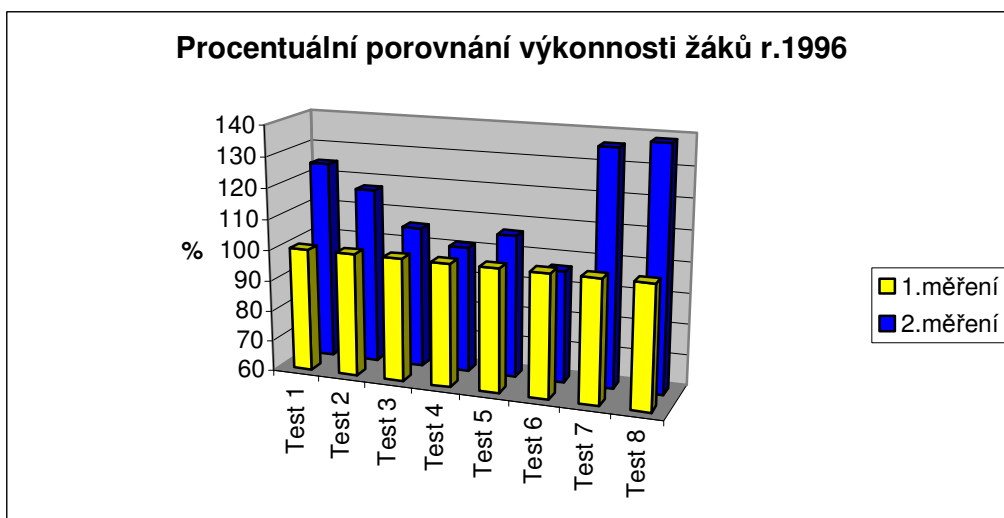
**Graf 75 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1999**



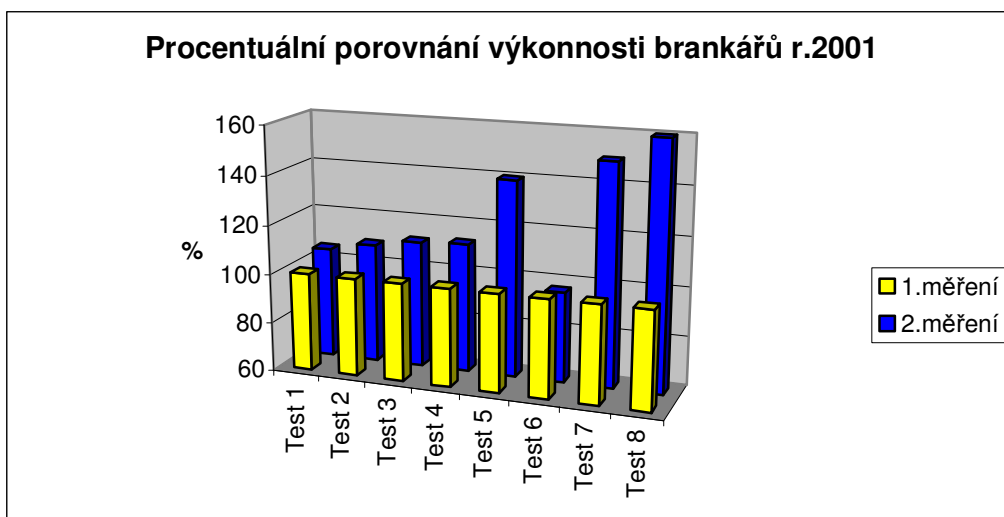
**Graf 76 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1998**



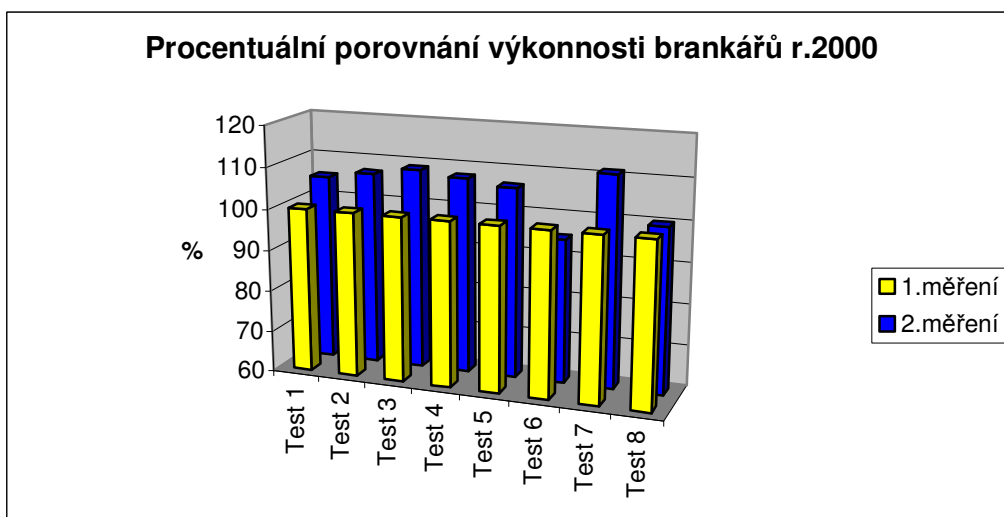
**Graf 77 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1997**



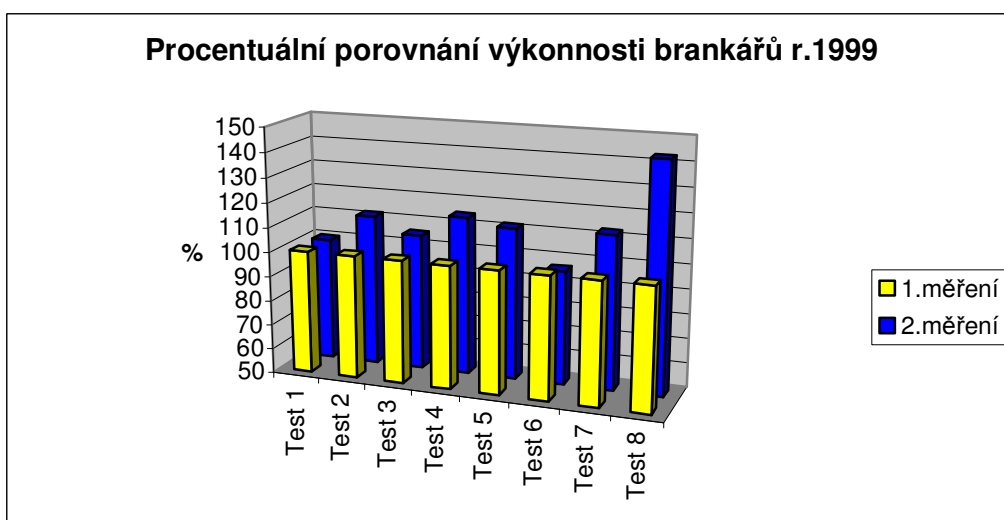
**Graf 78 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1996**



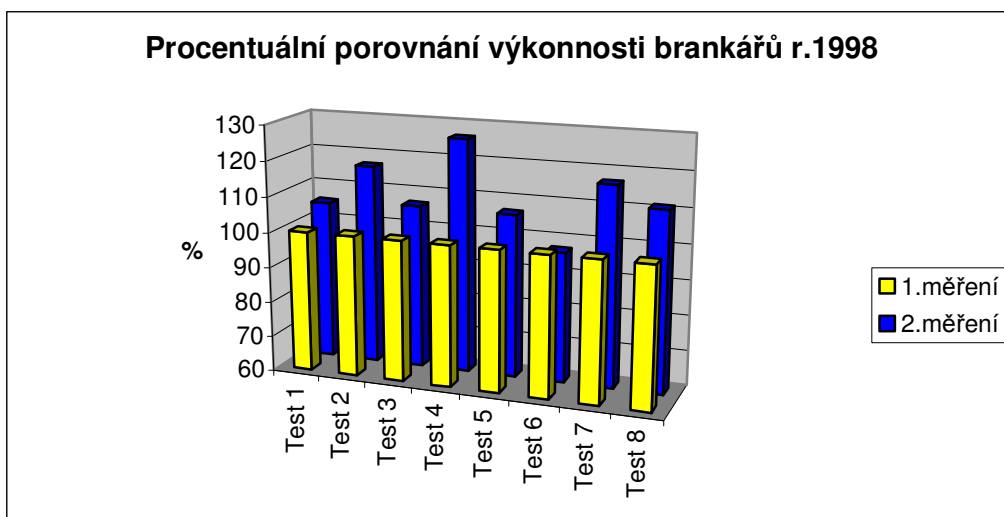
Graf 79 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.2001



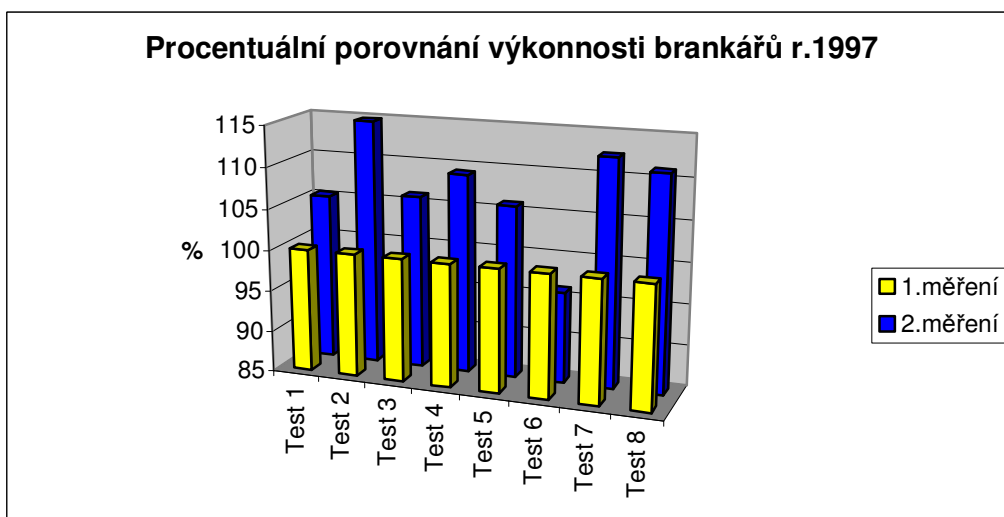
Graf 80 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.2000



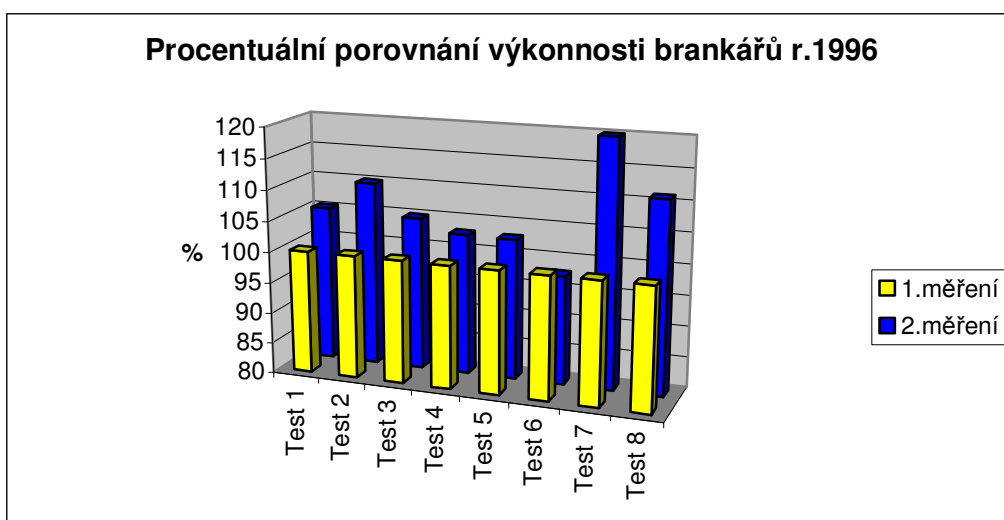
Graf 81 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1999



Graf 82 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1998



Graf 83 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1997



Graf 84 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1996

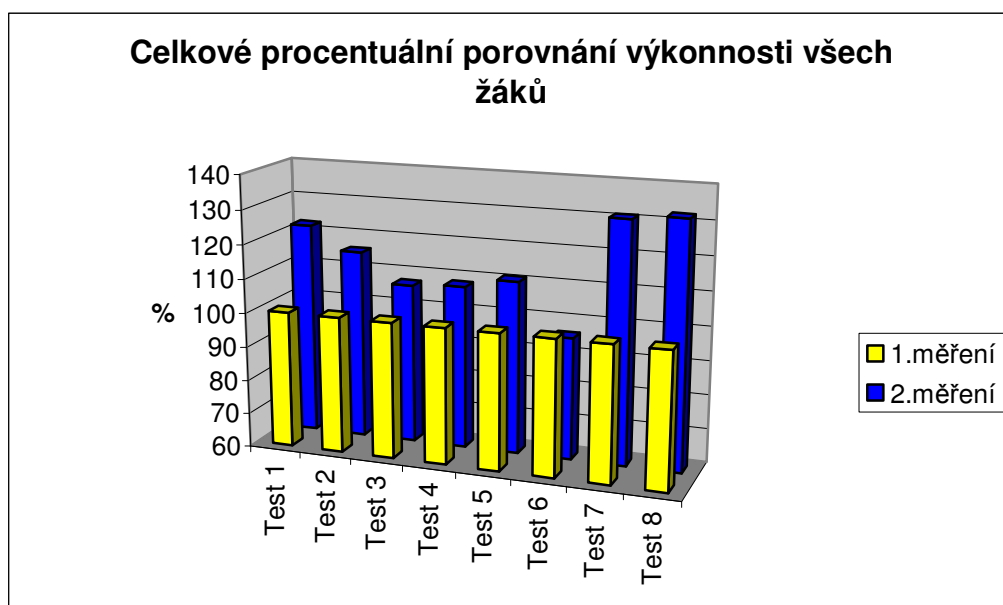


### 5.4.6 Celkové porovnání zlepšení výkonnosti žáků a brankářů

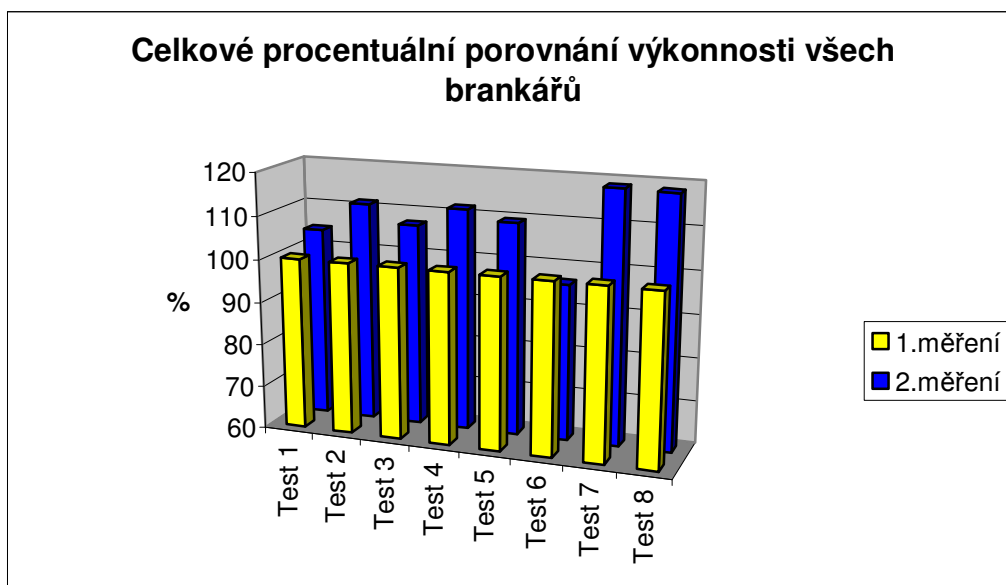
Výpočty hodnot:

| Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých testů po prvním a druhém měření |           |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |           | Test 1 | Test 2 | Test 3 | Test 4 | Test 5 | Test 6 | Test 7 | Test 8 |
| Žáci   | I.měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II.měření | 122,3  | 115,5  | 107    | 107,9  | 110,8  | 95,8   | 130,8  | 132,1  |
| Brankáři   | I.měření  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | II.měření | 104,4  | 111,3  | 107,1  | 111,7  | 109,4  | 96,4   | 118,7  | 118,4  |

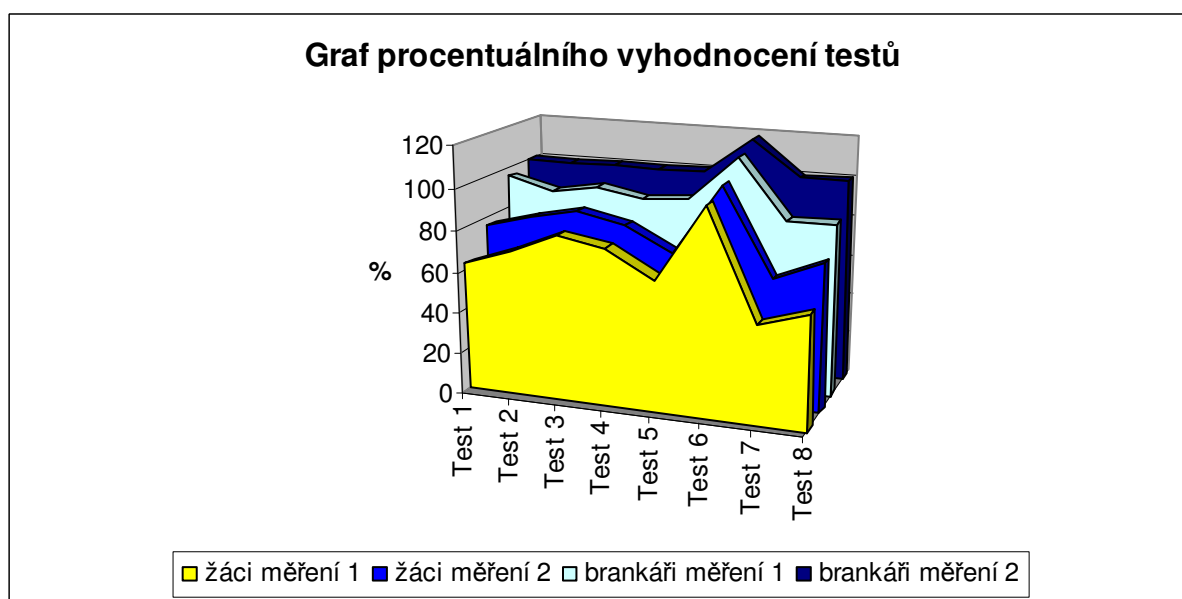
Tabulka 30 - Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých testů po prvním a druhém měření



Graf 85 – Celkové procentuální porovnání výkonnosti všech žáků

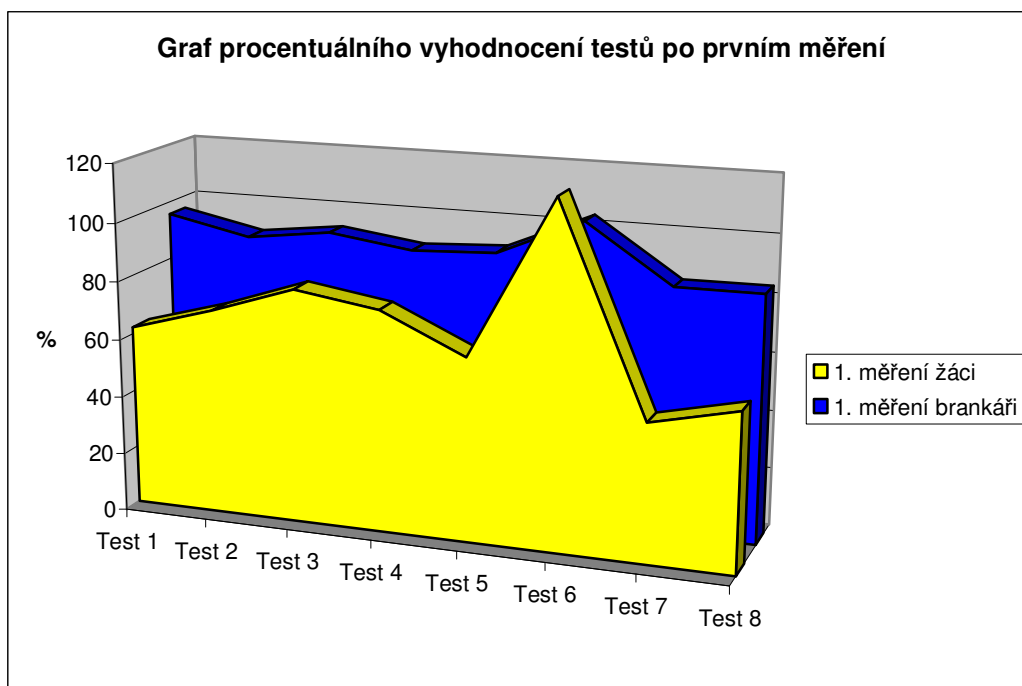


**Graf 86 – Celkové procentuální porovnání výkonnosti všech brankářů**



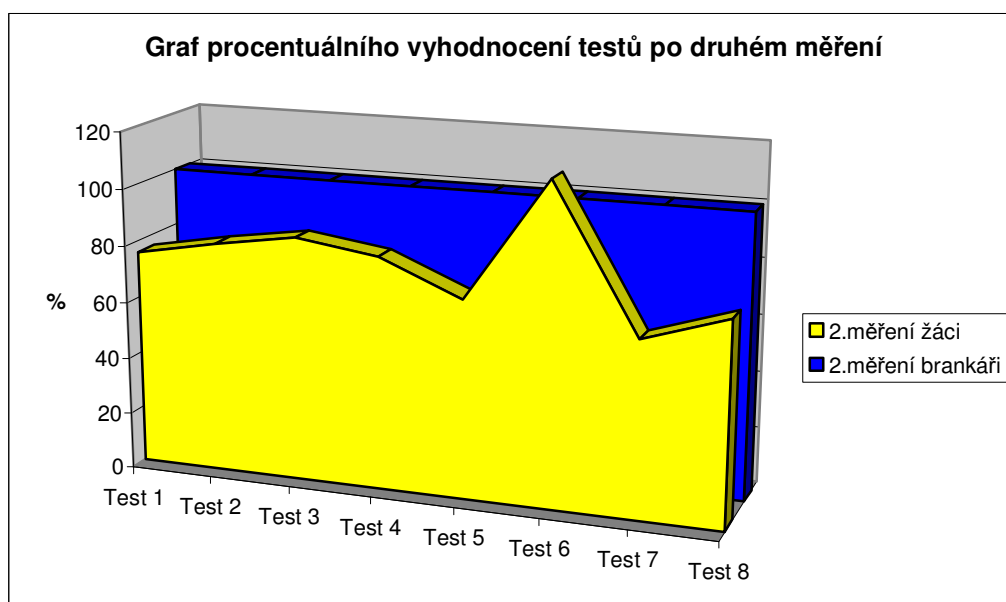
**Graf 87 – Graf procentuálního vyhodnocení testů**

Graf číslo 87 uvádí zlepšení skupiny žáků a brankářů v prvním a druhém měření v jednotlivých testech. Je zde vidět, jak se výkony žáků přibližují výkonům brankářů.



**Graf 88 – Graf procentuálního vyhodnocení testů po prvním měření**

Graf číslo 88 uvádí zlepšení skupiny žáků a brankářů v prvním měření v jednotlivých testech. Je zde vidět, jak se výkony žáků přibližují výkonům brankářů.



**Graf 89 - Graf procentuálního vyhodnocení testů po druhém měření**

Graf číslo 89 uvádí zlepšení skupiny žáků a brankářů v druhém měření v jednotlivých testech. Je zde vidět, jak se výkony žáků přibližují výkonům brankářů.

## 6 ZÁVĚREČNÁ ČÁST

### 6.1 DISKUZE

V této práci jsme se zaměřili na koordinační schopnosti u fotbalových brankářů v mládežnických kategoriích. Pomocí osmi standardizovaných testů jsme změřili a analyzovali jejich koordinační schopnosti a porovnali je s výsledky žáků benešovské základní školy.

Hypotéza číslo 1: *Předpokládám, že po absolvování tréninkového plánu dojde u fotbalových brankářů ke zlepšení koordinačních schopností na hranici statistické významnosti.* Tato hypotéza se potvrdila. Z naměřených hodnot testů je vidět, že úroveň koordinačních schopností se u fotbalových brankářů zvýšila. Pouze v několika testech se statisticky významné zlepšení neprojevilo. Přisuzujeme to faktu, že úroveň koordinačních schopností již na počátku byla dosti vysoká. Měření testů probíhalo v prosinci a březnu. To je na konci podzimní části fotbalové sezóny a na konci zimní přípravy, kdy jsou hráči (brankáři) maximálně připraveni na nadcházející sezónu. Brankáři navíc trénují po celou sezónu podobná speciální cvičení, ročník 2001 prvním rokem až po ročník 1996, který absolvuje již šestý rok speciální brankářské přípravy. Dalo se předpokládat, že úroveň jejich koordinačních schopností bude na vyšší úrovni než u žáků, kteří ve většině případů neměli s tréninkem koordinačních schopností žádné zkušenosti. Dalším důvodem bylo, že některé testy byly pro brankáře příliš jednoduché, a proto již v prvním měření dosáhli výsledků, které ve druhém měření nemohli zlepšit, jako např. v případě testů číslo 1 a 8, kdy se v testu číslo 1 dostali po prvním měření na hodnotu aritmetického průměru 9,58 úspěšného výskoku. Ve druhém měření dosáhli aritmetického průměru 10, z čehož je zřejmé, že zlepšení nemohlo být statisticky významné, ale přesto je na hranici statistického zlepšení, čímž potvrzuje tuto hypotézu. V testu číslo 8 se po prvním měření aritmetického průměru dostali na hodnotu 4,08 a po druhém měření na hodnotu aritmetického průměru 4,83. Druhá hodnota sice nepředstavuje absolutní možnost, ale při nahlédnutí do tabulek vidíme, že pouze ročník 2001 dosáhl hodnoty aritmetického průměru 4 oproti ostatním ročníkům, které dosáhly absolutní možné hodnoty aritmetického průměru. I přes toto omezení je zlepšení statisticky významné, ale mohlo by být daleko vyšší. V testu číslo 2 (opakovaná sestava s tyčí) vykázali brankáři

významné zlepšení a to o 11,3%. Nejlepší v obou měřeních byl ročník 1996, který dosáhl průměru 16,5 správného provedení. V testu číslo 3 (Jacíkův motorický test) vykázali brankáři zlepšení o 7,1%. V prvním měření byl nejúspěšnější ročník 2000 a 1996 se shodným aritmetickým průměrem 51,5 správného provedení. Po druhém měření se jako nejlepší ukázal ročník 2000 s aritmetickým průměrem 56 správného provedení. Přisuzujeme to faktu, že výkonnost v koordinačních schopnostech není vázána na věk. Podle studií je první vrchol rozvoje koordinačních schopností ve věku 10-12 let a následně s příchodem puberty stagnuje nebo dokonce mírně upadá. Nicméně všechny hodnoty naměřené v tomto testu svědčí o dobře rozvinutých složkách koordinačních schopností u brankářů oproti žákům. V testu číslo 4 (skok daleký vzad) dosáhli brankáři zlepšení o 11,7%. Nejlepšího aritmetického průměru dosáhli po prvním měření brankáři ročníku 1996, a to 139,6 centimetru. Ve druhém měření dosáhl ročník 1996 aritmetického průměru 143,5 centimetru. U ostatních ročníků (vyjma ročníku 2000, který se výkony přibližoval ročníku 1997) jsme zpozorovali nárůst výkonnosti s přibývajícím věkem a s tím spojeným získáváním síly. Brankáři zde dosáhli výraznějších výsledků než žáci. Soudíme, že je to zapříčiněno požadavky na činnost a úlohu brankáře, který musí disponovat kvalitním odrazem a výbušnou silou v dolních končetinách. V testu číslo 5 (přeskok přes švihadlo) dosáhli brankáři zlepšení o 9,4%. Po prvním měření dosáhl nejlepšího aritmetického průměru ročník 2000 s 136,5 přeskoků, což je 2,275 přeskoků za vteřinu. Po druhém měření se aritmetický průměr ročníku 2000 zvedl na 145 přeskoků, což je 2,42 přeskoků za vteřinu. Celkový aritmetický průměr brankářů byl 117,83 přeskoků za minutu, naproti tomu žáci dosáhli aritmetického průměru 82,09 přeskoků za minutu. Výsledky potvrdily skutečnost, že švihadlo a s ním spojené cviky jsou základem pro brankáře a s ním spojená cvičení. Z vlastní zkušenosti vím, že švihadlo patří v zimní přípravě do hlavní náplně při získávání kondice pro brankáře. Během roku se pravidelně objevuje v brankářských trénincích. V testu číslo 6 (rychlé nohy – překážková koordinační dráha) dosáhli brankáři zlepšení o 3,6%. V tomto testu jsme za 100% brali aritmetický průměr prvního měření a z toho odčítali procenta po druhém měření. Ročník 2000 se zlepšil nejvíce, a to o 5,1%, naproti tomu ročníku 1996 se povedlo jako jedinému stlačit čas pod deset vteřin, a to na 9,95 vteřiny. Žáci zde takových výsledků nedosahovali. Test byl pro brankáře po stránce koordinační bez obtíží. Během tréninků i soutěžního utkání používají brankáři tento styl pohybu hlavně při přesunu a vykrývání střeleckého úhlu. V testu číslo 7 (testování obratnosti a orientace v prostoru) se prokázal asi největší rozdíl v koordinačních schopnostech mezi brankáři a žáky. Brankáři se zlepšili o 18,7%. Aritmetický průměr chycených míčů při druhém měření byl spočítán na 4,25 chyceného míče oproti žákům, kteří při druhém měření

dosáhli aritmetického průměru 2,63 chyceného míče. Při tomto testu se po prvním měření jevil jako nejlepší ročník 2000 s aritmetickým průměrem 4,5 chyceného míče. Po druhém měření se s aritmetickým průměrem 5 chycených míčů jevily nejlépe ročníky 2000, 1996. Tyto výsledky jsou velmi ovlivněny tím, že obdobná cvičení se zařazují do každého dynamického rozcvičení při brankářských trénincích. V testu číslo 8 (přehazování a chycení míče) se brankáři zlepšili o 18,4%. Po prvním měření byl opět nejlépe hodnocen ročník 2000 s absolutním aritmetickým průměrem 5 chycených míčů. Po druhém měření se nad tento aritmetický průměr dostaly všechny ostatní ročníky kromě ročníku 2001. Aritmetický průměr chycených míčů při druhém měření byl spočítán na 4,83 chyceného míče u brankářů. Žáci při druhém měření dosáhli aritmetického průměru 3,46 chyceného míče. Tyto výsledky jsou opět velmi ovlivněny tím, že obdobná cvičení se zařazují jako rutina při dynamickém rozcvičení v brankářských trénincích nebo je většina brankářů zařazuje do svého „balíčku“ cviků při předzápasovém rozcvičení.

Při výzkumu došlo k testování šesti ročníků brankářů v osmi testech. Ze čtyřiceti osmi výsledků testování se brankáři zlepšili v čtyřiceti šesti testech a ve dvou zůstal výkon stejný. Stagnace nebyla důsledkem výkonnosti. V těchto testech brankáři dosáhli maxima a nebylo proto možné zaznamenat při druhém měření jejich zlepšení. V dvaceti testech se brankáři dokázali zlepšit o více jak 10%, a to v rozmezí 10% - 60%. V dvaceti šesti testech se brankáři zlepšili v rozmezí 2,3% - 9,2%. Největší procentuální přírůstek byl zaznamenán v testech číslo 7 a 8. Naproti tomu nejnižší procentuální přírůstek byl zaznamenán v testech číslo 1,3 a 6.

Hypotéza číslo 2: *Předpokládám, že úroveň koordinačních schopností fotbalových brankářů a žáků bude na začátku tréninkového období statisticky významně lepší u brankářů než u žáků, ale na konci tréninkového období bude méně statisticky významná.* Vstupní úroveň koordinačních schopností fotbalových brankářů byla vyšší než u žáků. Je to dáno dlouhodobým tréninkem brankářů, který rozvíjí nejen jejich koordinační, ale i další schopnosti (síla, rychlost, vytrvalost) a dovednosti (chytání míče ve výskoku, v pádu...) spojené s úlohou fotbalového brankáře. Žáci byli v tomto ohledu nezkušení, cílený tréninkový plán na rozvoj koordinačních schopností byl pro ně nový a tím i zajímavý. Z těchto důvodů absolvovali tento plán s nadšením, dostatečnou motivací a potřebným soustředěním, které se projevilo v maximálním úsilí vyvíjeném při tréninkovém procesu. V důsledku snahy a pravidelného tréninku koordinačních schopností u žáků došlo při druhém měření ke snížení rozdílu výkonů mezi brankáři v testech číslo 1,2,5,6,7,8. V testu číslo 3 se výkonností rozdíl zvětšil z 16,2% na hodnotu 16,3%. V testu číslo 4 se výkonnostní rozdíl zvětšil z 17,9% na

22,1%. Protože výsledky druhého měření neprokázaly vyšší statistické zlepšení u žáků oproti brankářům ve všech testech, nepovažujeme tuto hypotézu za zcela potvrzenou.

U všech účastníků tohoto experimentu došlo po jeho ukončení ke zlepšení jejich koordinačních schopností, jak dokazují naměřené hodnoty vytyčené v grafech. Jsem si vědom toho, že kdybychom během týdne zařadili více tréninkových jednotek, zlepšení mohlo být ještě výraznější, ale chtěli jsme postupovat podle tréninkového plánu brankářů, kteří tyto speciální tréninkové jednotky absolvují ve většině případů v úterý nebo ve středu. Tyto dny jsou zvoleny s ohledem na hrací dny soutěžních utkání, které jsou většinou v sobotu nebo neděli.

V tréninkových jednotkách jsem musel ponechat dostatek času na hry, které jsem zařazoval na konec hodin. Bylo to z důvodů motivačních (žáci se při cvičeních více snažili, protože věděli, že pokud budou pracovat soustředěně a cíleně, budou následně více času trávit hrou), výchovných (žáci měli slíbeno, že když jednotlivá cvičení budou absolvovat řádně, budou si moci vybrat jednu z nabízených her, což jsem se v rámci dobrých vztahů snažil dodržovat) a samozřejmě lidských (byl jsem rád, že mi žáci vycházeli vstříc a můj projekt nesabotovali, proto jsem se snažil, aby alespoň v části každé hodiny mohli hrát své oblíbené hry). Je totiž zřejmé, že každá pohybová hra, která navíc cvičence baví, rozvíjí jeho koordinační schopnosti.

Hypotéza číslo 3: *Předpokládám, že hodnoty všech uvedených testů naměřených u žáků na konci námi sledovaného období budou prokazovat výrazné zlepšení oproti hodnotám testů naměřených na začátku tohoto období, a to nejméně o 10%.* V testu číslo 1 (skokem přechod z kleku do podřepu) dosáhli žáci v prvním měření aritmetického průměru 6,22 úspěšného pokusu a v druhém měření aritmetického průměru 7,61. Zlepšení bylo o 22,3%. Překvapením bylo, že nejlepšího aritmetického průměru dosáhl ročník 2001 a to 6,69 v prvním měření a 8,54 ve druhém měření. Test prokázal, že rozdíly v koordinačních schopnostech mezi žáky a brankáři opravdu existují. S přechodem měli žáci potíže. Z pozorování jsme usoudili, že ve zvládnutí úspěšného provedení brání žákům neschopnost koordinovat soulad horních a dolních končetin, který je potřebný ke zvládnutí cviku. U některých žáků se projevila nedostatečná odrazová síla dolních končetin. Na tyto nedostatky jsme se v tréninku zaměřili a cílenými cviky se je snažili eliminovat. Z procentuálního nárůstu výkonnosti soudíme, že se nám tyto nedostatky podařilo částečně odstranit vhodně zvoleným cvičením na rozvoj horních a dolních končetin a odrazové síly. Test číslo 2 (opakovaná sestava s tyčí) byl u žáků velmi oblíbený. Výkonnost stoupla o 15,5%. Pro žáky byl tento test v prvním měření velkou neznámou. Potýkali se se správným provedením cviku. Při druhém testování již věděli, jak

test probíhá, a práce byla snadnější. Aritmetický průměr byl při prvním měření 10,41 cviku, při druhém měření vzrostl na 12,02 cviku. Nejlépe si v tomto testu počínal ročník 1997, jehož aritmetický průměr v druhém měření činil 13,46 cviku. V testu číslo 3 (Jacíkův motorický test) jsme naměřili zlepšení o 7%. Zde se projevíly velké rozdíly mezi žáky a brankáři. Brankáři tento test prováděli naprosto koordinačně plynule a bez větších fyzických potíží. Naproti tomu řada žáků musela přerušit test (i opakovaně) z nedostatku fyzické kondice a u velkého počtu byla upozorována s blížícím se závěrem testu značná nekoordinovanost pohybů. I přes tyto obtíže byl test u žáků velmi oblíben a vznikla zde soutěžní atmosféra. Žáci v prvním měření dosáhli aritmetického průměru 41,46 polohy a v druhém měření dosáhli aritmetického průměru 44,37 polohy. Brankáři se po druhém měření dostali na hodnotu aritmetického průměru 51,59 polohy. V testu číslo 4 (skok daleký vzad) se žáci zlepšili o 7,9%. Při prvním měření dosáhli aritmetického průměru 92,27 centimetru a v druhém měření dosáhli aritmetického průměru 99,54 centimetru. V tomto testu jsme pozorovali nekoordinovanost horních a dolních končetin. Z biomechanického pohybu šly síly horních a dolních končetin proti sobě a zabraňovaly tak hodnotnějšímu výsledku. Proto jsme se v tréninkovém procesu zaměřili na koordinaci horních a dolních končetin. Při druhém testování nekoordinovanost takřka vymizela, žáci se vědomě soustředili na plynulý a biomechanický pohyb končetin při skoku. U brankářů se mírná nekoordinovanost horních a dolních končetin také objevila. V prvním testování většina brankářů tento nedostatek nahrazovala silou odrazu. Při druhém testování brankáři již naplno využili síly paží a na výkonech to bylo znát. V testu číslo 5 (přeskok přes švihadlo) se žáci zlepšili o 10,8%. Aritmetický průměr v prvním měření činil 74,11 přeskoků, v druhém měření činil 82,09 přeskoků. Větší koordinační problémy jsme zde nepozorovali. Při porovnání brankáři vyzněli lépe, když jejich aritmetický průměr tvořil v druhém měření 117,83 přeskoků. Zde jsme tak velký rozdíl předpokládali. Žáci se švihadlem nemají problém a přeskoky zvládají nemůžou ale konkurovat brankářům, kteří mají švihadlo jako hlavní pomůcku při trénování a pravidelně s ním v týdnu trénují (někteří i denně). V testu číslo 6 (rychlé nohy – překážková koordinační dráha) žáci zaznamenali zlepšení o 4,2%. V testu byl upozorován nesoulad horních a dolních končetin. Horní končetiny žáci zpravidla vůbec nezapojovali do rytmiky pohybu. Žákům tvořilo velké obtíže zkoordinovat pohyb a dosáhnout úspěšného provedení bez zaváhání a narušení plynulosti pohybu. Do tréninkového procesu jsme proto zařadili více cvičení na soulad horních a dolních končetin a různé modifikace překážkových drah pro dolní končetiny. Brankáři zaznamenali zlepšení o 3,6%. Soulad a plynulost zde byla na vysoké úrovni. Míru zlepšení přisuzujeme dobré počáteční úrovni, kdy brankáři zvládají podobná cvičení při velké frekvenci a není zde



tudíž prostor pro vysoká zlepšení za takto stanovené časové období. Tento test se stal pro řadu žáků nejméně oblíbený. Největší problémy se vyskytly u ročníku 1996, kdy žákům dělalo velké potíže zkoordinovat obě nohy a provést správně test. Řada žáků starších ročníků nejevila o tento test zájem a absolvovala ho převážně z povinnosti a bez předešlého trénování. Naproti tomu pro žáky nižších ročníků byl tento test velmi zábavný a doslova se předháněli mezi sebou o to, kdo si ho bude moci ještě vyzkoušet. V testu číslo 7 (testování obratnosti a orientace v prostoru) žáci dosáhli zlepšení o 18,7%. Test prokázal mezi žáky statisticky významné zlepšení. K tomuto testu žáci přistupovali pozitivně. Bylo vidět, že se snaží chytit co nejvíce míčů. Aritmetický průměr chycených míčů byl v prvním měření 2,02 a v druhém měření vzrostl na 2,63 chyceného míče. Poslední test číslo 9 (přehazování a chycení míče) prokázal mezi žáky opět statisticky výrazné zlepšení. Žáci zaznamenali zlepšení o 18,4%. Aritmetický průměr v prvním měření činil 2,63 chyceného míče, v druhém měření vzrostl na 3,46 chyceného míče. U žáků jsme spatřovali zájem o tento test. Nebyl fyzicky náročný a žáky velmi bavil.

V 48 měřeních jsme zaznamenali pouze zlepšení. V 32 měřeních žáci přesáhli požadovanou hranici zlepšení 10%. Jejich výkony zlepšení se pohybovaly v rozmezí 10,% - 50,3%. V 16 testech žáci nepřesáhli požadovanou hranici 10%. Jejich zlepšení se pohybovalo v rozmezí 1% - 8,8%. Nejobtížnější testy, co se týče zlepšení výkonu, se staly pro žáky testy číslo 3,4,6. V testech číslo 1,2,7,8 se zlepšili všichni žáci minimálně o 10%. Při celkovém zprůměrování všech testů podle jednotlivých ročníků je zlepšení následující: ročník 2001 se zlepšil o 17,5%, ročník 2000 se zlepšil o 19,3%, ročník 1999 se zlepšil o 16,7%, ročník 1998 se zlepšil o 11,7%, ročník 1997 o 15,4%, ročník 1996 o 15,8%. Při pohledu do tabulek se ročníku 1996 nejméně dařilo překonat 10% hranici přírůstku výkonnosti.

U žáků došlo ke statisticky významnému zlepšení ve všech měřených testech. Prvním důvodem zlepšení žáků byl vhodný výběr speciálních cvičení na rozvoj koordinačních schopností. Druhým a neméně důležitým důvodem bylo to, že žáci nikdy systematicky koordinační schopnosti nerozvíjeli. Z prvního pozorování jsme usoudili, že některé testy byly pro žáky neznámé a obtížné. Výsledky prvního měření byly tímto faktem ovlivněny. Ve výsledcích druhého měření se již projevila zkušenost žáků s těmito testy, a proto dosahovali i lepších výsledků. Přestože se žáci ve všech testech výrazně zlepšili, nedosáhli pokaždé zlepšení minimálně o 10%. Z toho vyplývá, že se tato hypotéza nepotvrdila.

## 6.2 ZÁVĚR

V této diplomové práci jsou popsány koordinační schopnosti potřebné pro hru fotbalového brankáře. Je zde uveden komplex tréninkových jednotek, který vychází ze speciálních brankářských tréninků a v určité modifikaci může vést ke zlepšení koordinačních schopností žáků a předcházet tak zraněním, kterých je v hodinách tělesné výchovy velké množství. Cvičení jsou upravena tak, aby se dala využít v podmínkách školy, to znamená s větším počtem cvičenců a v tělocvičně. Žáci nedosahují úrovně koordinačních schopností brankářů a nemohou tedy zvládat všechna speciální cvičení určená pro fotbalové brankáře. Proto musely být návrhy tréninkových jednotek zjednodušeny. Dále byla jednotlivá cvičení upravena tak, aby byla pro žáky atraktivní a přistupovali k nim s pozitivním přístupem. Tento cíl se také podařilo splnit, přestože do tréninkového plánu byla zařazena i méně oblíbená posilovací a rychlostně-silová cvičení, aby došlo ke zlepšení koordinačních schopností žáků. Výběr testů se ukázal jako vhodně zvolený, s výjimkou testu číslo 1 a 8. Tyto testy se ukázaly jako velmi jednoduché a ve výsledku neukázaly možný potenciál brankářů. Ostatní testy se ukázaly jako vhodně zvolené. Výsledky testů jednoznačně potvrdily hypotézu číslo 1. Hypotéza číslo 2 se jednoznačně nepotvrdila. Ve dvou testech se žáci brankářům nepřiblížili. Vliv na to může mít fakt, že žáci koordinační trénink absolvovali pouze jednou týdně a brankáři spolu s tímto tréninkem absolvovali druhý brankářský trénink, a navíc v klasických trénincích s mužstvem se pravidelně u brankářů objevují koordinační prvky, které byly později hodnoceny v testech. Hypotéza číslo 3 se nepotvrdila. Desetiprocentní hranice vzrůstu výkonnosti byla v některých testech příliš vysoká. V testu číslo 3 (Jacíkův motorický test) se žáci nedokázali dostat přes desetiprocentní hranici ani v jednom ročníku. Jejich zlepšení se pohybovalo v rozmezí 5,7% - 8,8%. V testu číslo 6 (rychlé nohy – koordinační překážková dráha) se žáci nedokázali přes desetiprocentní hranici opět dostat v žádném ročníku. Jejich zlepšení se pohybovalo v rozmezí 3,1% - 7,3%. V testu číslo 4 (skok daleký vzad) se přes desetiprocentní hranici nedostaly ročníky 2001,1999,1996. Jejich zlepšení se pohybovalo v rozmezí 1% - 6,8%. Navíc ročník 1996 nepřekročil desetiprocentní hranici v testu číslo 5 (přeskok přes švihadlo). Jeho zlepšení bylo 6,3%. Příčiny nepotvrzení hypotézy vidím ve špatném stanovení procentuálního navýšení výkonnosti s ohledem na charakter jednotlivých testů.

Byly splněny všechny úkoly a cíle stanovené na začátku práce.

Testů na měření koordinačních schopností je na výběr mnoho. Proto byly vybrány testy, které měří schopnosti nejvíce využívané při hře fotbalového brankáře a dají se využít v podmínkách školní tělesné výchovy.

Vyplývající závěry:

- **výzkum prokázal, že rozdíl v koordinačních schopnostech mezi brankáři a žáky skutečně existuje**
- **při vhodně zvoleném zařazení cviků do hodin tělesné výchovy (viz. příloha), lze u žáků zlepšit koordinační schopnosti na hranici statistické významnosti**
- **úroveň koordinačních schopností neroste exponenciálně s věkem cvičence**
- **vyšší úroveň koordinačních schopností napomáhá k úspěšnému zvládnutí daného cviku (ke správnému provedení), tzn. lepší technika cviku, ekonomičnost provedení pohybu, efektivita provedení, účelnost**
- **koordinační schopnosti jsou pro brankáře jedny z nejdůležitějších schopností, které jsou potřeba v tréninkovém procesu neustále rozvíjet**

V průběhu tohoto experimentu se vyskytly další otázky (například zda-li souvisí úroveň koordinačních schopností se somatotypem jedince), které by si žádaly větší pozornost a zkoumání, avšak zadání a cíle této diplomové práce přesahují. Nabízí se myšlenka obdobným způsobem podrobit zkoumání takovéto a podobné otázky, jejichž výsledky by bylo možno uplatnit v hodinách tělesné výchovy.

Tato práce vznikla na základě mého zájmu o hru fotbalového brankáře, o jeho schopnosti a dovednosti. Druhým důvodem je mé působení na základní škole v roli učitele a konstatování zhoršujících se pohybových projevů žáků při tělesné výchově, kdy řada žáků má problém právě při koordinačních cvičeních a nemalá část z nich si přivodí zranění tím, že nedokáže správně ovládat své tělo.

Diplomová práce je určena především pro trenéry fotbalu (ale i jiných sportů), kteří mají zájem zlepšit koordinační schopnosti svých svěřenců. Dále je práce určena pro učitele tělocviku, kteří ji mohou využít nejen při rozvoji koordinačních schopností žáků v hodinách tělesné výchovy. Navržené postupy se snaží vycházet ze speciálních cvičení fotbalových brankářů a upravit je pro podmínky školní tělesné výchovy, kde mohou působit jako prevence proti úrazům, kterých v hodinách tělesné výchovy z důvodů nekoordinování pohybů přibývá. Dále je práce určena pro širokou veřejnost jako příručka jak rozvíjet své koordinační schopnosti.

## **6.3 SUMMARY**

This thesis was formed based on my interest about game of soccer goalkeeper and his abilities and skills. Second reason is my action on primary school as a teacher and stating of worsening physical manifestations of students during scholastic physical training and their increasing injuries because of bad coordination of movement.

The aim of my thesis is to map coordinating abilities important for game of soccer goalkeeper, to describe specific exercise leading to develop those abilities and to verify them in scholastic physical training. Based on finding knowledge I set up complex of training exercise which is possible to use in scholastic physical training on primary school and which help to improve coordinating abilities of students of primary school, where they can prevent accidents and injuries.

## **7 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

1. BEDŘICH, L. *Fotbal rituální hra moderní doby*. 1.vydání. Brno: 2006.
2. BURTON, A. W. & MILLER, D. E. ( 1998 in Měkota 2005 ). *Movement skill assessment*. Champaign. IL: Human Kinetice, ISBN 80-7033-760-5
3. BUZEK, M. a kol., *Trenér fotbalu A UEFA licence/I.díl – obecné kapitoly*. 1. vydání. Praha: OLYMPIA, a. s., 2007, ISBN 978-80-7376-032-8
4. ČERMÁK, P. *Petr Čech*. Imagination of people, 2007, ISBN 978-80-239-8831-4
5. DOBRÝ, L. *Didaktika sportovních her*, Praha: SPN 1988.
6. DOVALIL, J. a kol., *Výkon a trénink ve sportu*. 1. vyd. Olympia, 2002.
7. DOVALIL, J. *Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1986.
8. DOVALIL, J. a kol., *Výkon a trénink ve sportu*. 1. vyd. Olympia, 2002, ISBN 80-7033-760-5
9. ECKO, U. *Jak napsat diplomovou práci*, Olomouc: Votobia 1997.
10. FAJFER, Z. *Nácvik a rozvoj koordinačních schopností*. Fotbal a trénink, 2001. č. 2.
11. FAJFER, Z. *Koordinační (obratnostní) schopnosti, pohyblivost (strečink) v systému tréninku hráče fotbalu*. Brno, 1990.
12. HÁJEK, J. *Antropomotorika*, Praha: SPN 2001.
13. HIRTZ, P. *Entwicklung der koordinationsfähigkeiten – ja aber wie?* Körpererziehung 33, 1982, č. 8/9.
14. HIRTZ, P. *Nácvik a rozvoj koordinačních schopností*. Fotbal a trénink, 2001. č. 2.
15. HIRTZ, P. ( 1985 in Měkota 2005 ). *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport*.
16. HIRTZ, P. ( 1997 in Měkota 2005 ). *Psychomotorisch-koordinative Fähigkeiten*.
17. CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. 2. Rozšířené vydání. Praha: Olympia, 1991.
18. JÍLEK, V. *Možnosti jak obohatit a zkvalitnit tréninkový proces mládeže*. Fotbal a trénink, 2005. č. 3.
19. JOCH, W., *Současný stav a perspektivy Německého mládežnického fotbalu*. Fotbal a trénink, 2000. č. 5 – 6.
20. KOHOUTEK, M. *Příspěvek ke studiu senzitivních období koordinačních schopností člověka*. Olomouc: VR ČSTV, 1985.

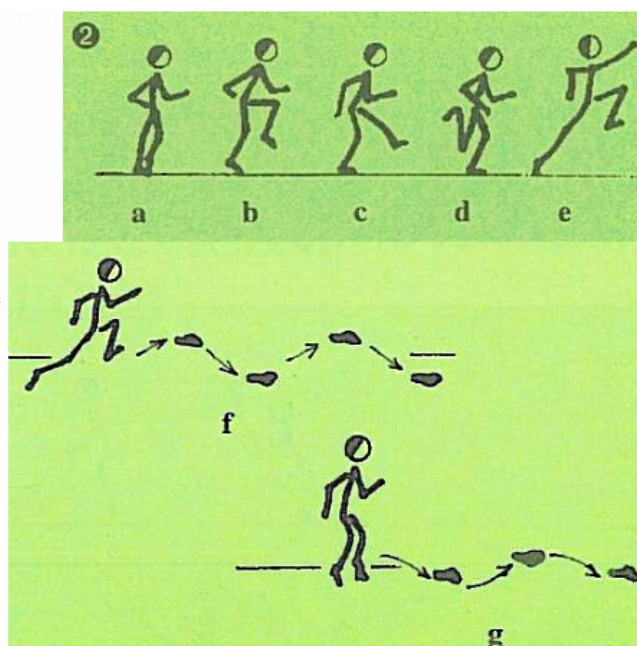
21. KOLLATH, E., *Fotbal – technika a taktika hry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2006, ISBN 80-247-1336-5
22. LEDNICKÝ, A., DOLEŽALOVÁ, L. *Rozvoj koordinačných schopností*. Bratislava: ICM AGENCY, 2002.
23. MACHO, M. *Nejlepší brankáři světa*. Xyz, s. r. o., 2008, ISBN 978-80-7388-089-7
24. MĚKOTA, K. ( 2000 in Měkota 2005 ). *Definice a struktura motorických schopností*.
25. MĚKOTA, K., NOVOSAD, J., *Motorické schopnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005, ISBN 80-244-8981-x
26. MĚKOTA, K. *Motorické testy v tělesné výchově*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1983.
27. MĚKOTA, K. & BLAHUŠ, P. *Motorické testy v tělesné výchově*, Praha: SPN 1983.
28. NAVARA, M. a ONDŘEJ, O. a BUZEK, M. *Kopaná – teorie a didaktika*. Praha: SNP, 1986.
29. NEUMANN, G. *Struktura výkonu ve vytrvalostních odvětvích z hlediska Tv lékařství*, Leistungssport 20, 1990.
30. PAPUGA, K. *Rozvoj koordinačních schopností ve fotbalovém tréninku starších žáků*. Bakalářská práce. Brno: FSpS MU, 2005.
31. PLÍŠEK, J. *Jak se zlepšit v koordinačních schopnostech*. Fotbal a trénink, 2002. č.1.
32. PROCHÁZKA, L. *K rozvoji koordinačních schopností v přípravě mladšího žactva*. Trenér kopané. 1982, č. 2.
33. PSOTTA, R a kolektiv, *Fotbal, kondiční trénink*, Praha: Grada Publishing, a.s. 2006.
34. RYCHTECKÝ, A. *Didaktika školní tělesné výchovy*, Praha: Karolinum 1998.
35. SCHMIDT, R. A. ( 1991 in Měkota 2005 ). *Motor Learning & performance. From principles to practice*.
36. SCHNABEL, G. *Nácvik a rozvoj koordinačních schopností*. Fotbal a trénink, 2001. č. 2.
37. SZOPA, J. ( 1995 in Měkota 2005 ). *Uwarunkowania, przejawy i struktura motoryczności człowieka w świetle poglądów „ szkoły Krakowskiej“*.
38. ŠIMONEK, J., *Tělesná výchova a šport*. ročník III. Bratislava: SOUP, č.1/1993.
39. ŠTULLER, V. *Kopaná, tréninková cvičení a hry*, Praha: Olympia 1977.
40. VEČEŘA, K. a NOVÁČEK, V. *Sportovní hry III. Kopaná*, Brno: FPE MU v Brně 1995.
41. VENCEL, A. *Brankář 2*. ISBN 978-80-89144-96-9
42. VENCEL, A. *Brankář*. ISBN 80-969249-1-5

43. VIKTOR, I. *Trénink brankáře*, Praha: Agentura G. D. K. Sport M. 1997.
44. VOTÍK, J. *Trenér fotbalu "B" licence*, Praha: Olympia 2001.
45. VOTÍK, J. *Fotbalová cvičení a hry*, Praha: Grada Publishing, a.s. 2005.
46. VOTÍK, J. *Fotbal, trénink budoucích hvězd*, Praha: Grada Publishing, a.s. 2003.
47. VOTÍK, J. *Sportovní příprava mládeže v kopané*. ČMFS, 1997.
48. ZIMMERMAN, *Nácvik a rozvoj koordinačních schopností*. Fotbal a trénink, 2001. č. 2
49. ZIMMERMANN, K., SCHNABEL, G. & BLUME, D. ( 2003 in Měkota 2005 ). *Koordinative Fahigkeiten*.

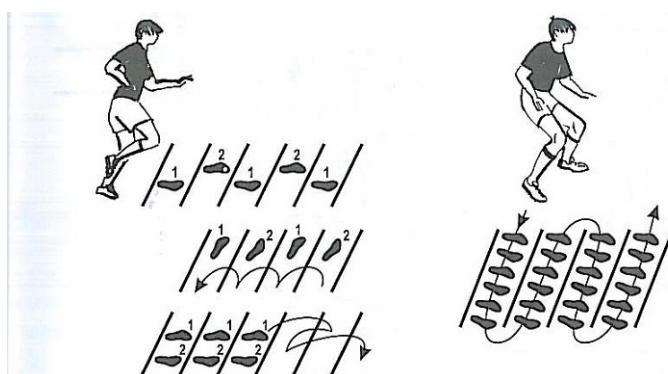
## 8 PŘÍLOHY

### 2. Běžecská abeceda:

- (a) lifting,
- (b) skiping,
- (c) předkopávání,
- (d) zakopávání,
- (e) odpichy,
- (f) úskoky stranou,
- (g) běh skřížmo atd.



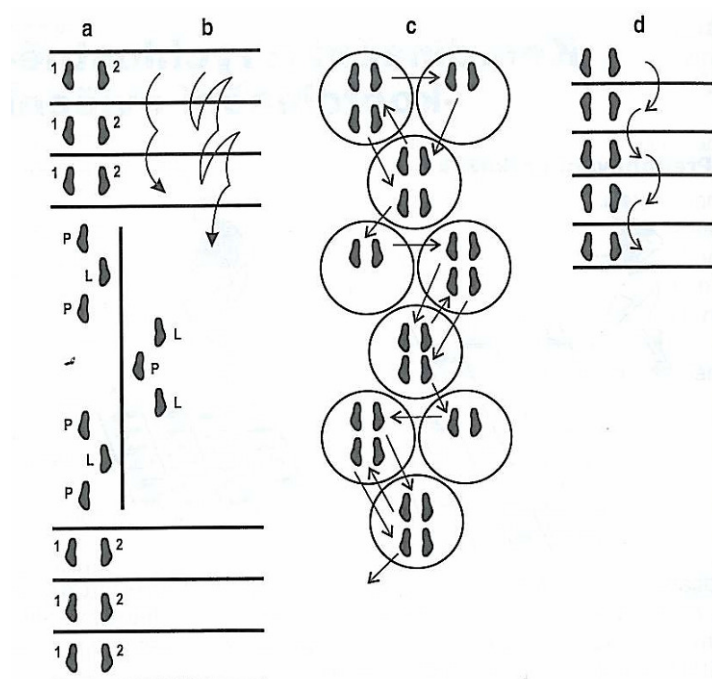
Obrázek 3 – Běžecská abeceda



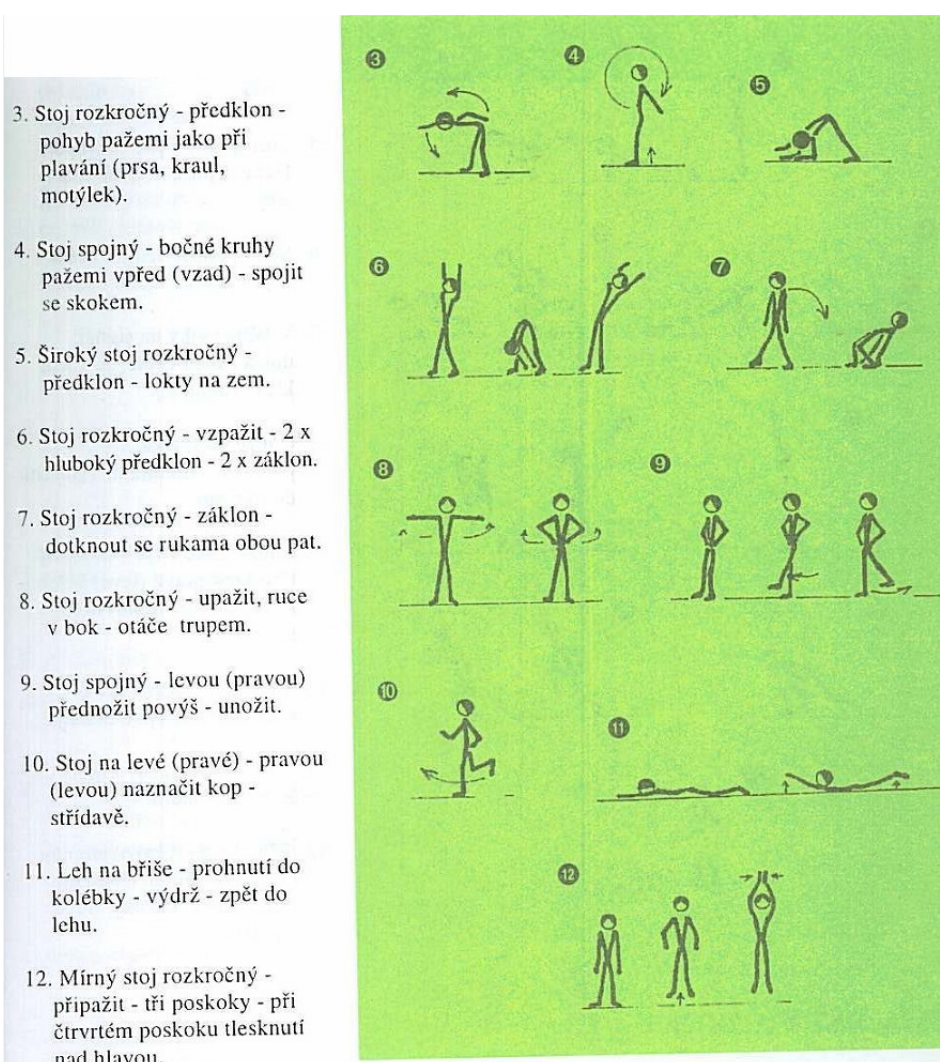
Překonávání položených tyčí nebo nízkých překážek stanoveným způsobem, např. liftinkem, skipinkem, během zkřížmo, cvałem stranou ve střehovém postoji apod. Po zvládnutí techniky pohybu se snažíme o jeho co největší frekvenci, maximální úsilí a koncentraci.

Obrázek 4 – Překonávání překážek



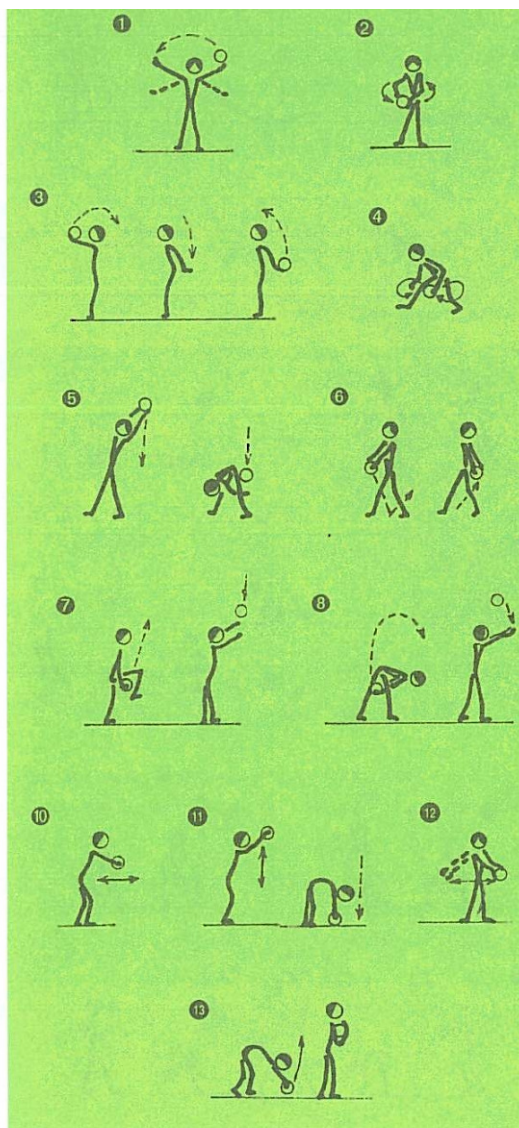


Obrázek 5 – Překonávání překážek

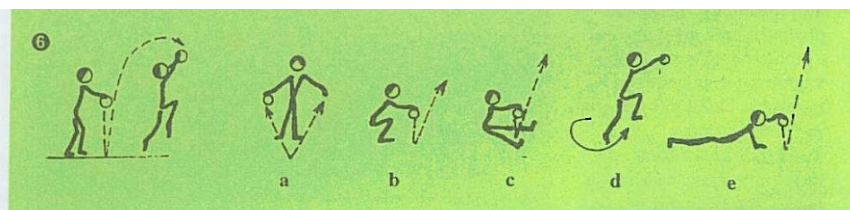


Obrázek 6 – Dynamické rozcvičení

1. Stoj - míč přehazovat obloukem z levé do pravé ruky, změny polohy paží v upažení.
2. Stoj - kroužení míčem kolem boků, doprovodný pohyb kyčlí (změna směru).
3. Stoj - přehazování míče z polohy před tělem do polohy za tělem.
4. Stoj rozkročný - předklon - míč předávat z ruky do ruky kolem nohou (dráha míče má podobu "osmičky") - měnit směr. Obměna: kutálení míče po zemi.
5. Stoj rozkročný - vzpažit, ruce drží míč - záklon - míč pustit - rychlý předklon - chytit míč mezi nohama.
6. Stoj rozkročný - míčem udeřit o zem mezi nohama - chytit míč za tělem.
7. Stoj spojný - přednožit skřemí - míč prohodit pod kolenem směrem vzhůru - chytit.
8. Stoj rozkročný - předklon - míč hodit mezi nohama přes hlavu - chytit před tělem.
9. Stoj - odrazit míč od země - výskok, dvojný obrat - chytit - stáhnout "do koše".
10. Stoj - předpažit povýš - míč pustit a chytit před dopadem na zem - stáhnout "do koše".
11. Stoj - míč pustit na zem - chytit míč těsně po odrazu - stáhnout "do koše".
12. Stoj, míč v rukou před tělem - rychlé házení míče do různých poloh - chytání.
13. Stoj - rychlé zvednutí ležícího míče ze země - stažení do koše.



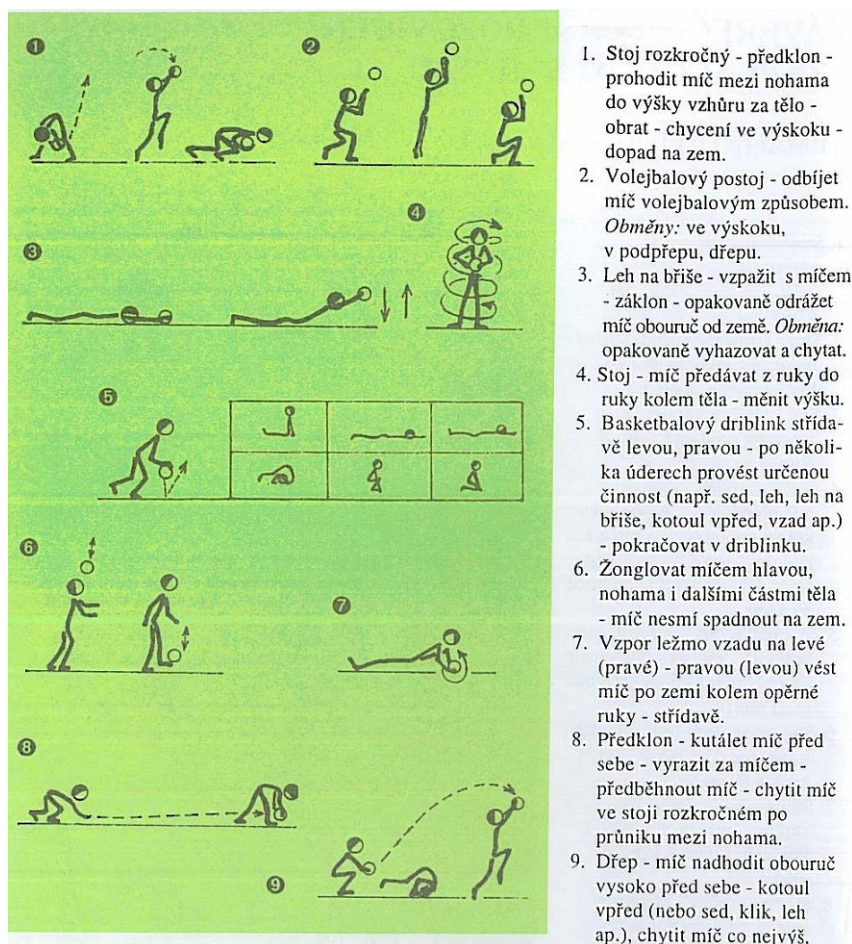
**Obrázek 7 – Činnost jedince s míčem**



6. Stoj - udeřit míčem o zem - chytit míč ve výskoku nebo po jeho dopadu.  
*Obměny:* a) výskok - míč hodit úderem o zem z pravé do levé a opačně; b) dřep - udeřit míčem o zem před tělem - chytit míč ve výskoku; c) sed - udeřit míčem o zem mezi nohama - chytit míč ve stoji, v pádu, ve výskoku; d) dvojný obrat před chycením; e) leh na břiše - udeřit míčem o zem - chytit míč ve výskoku, v pádu.

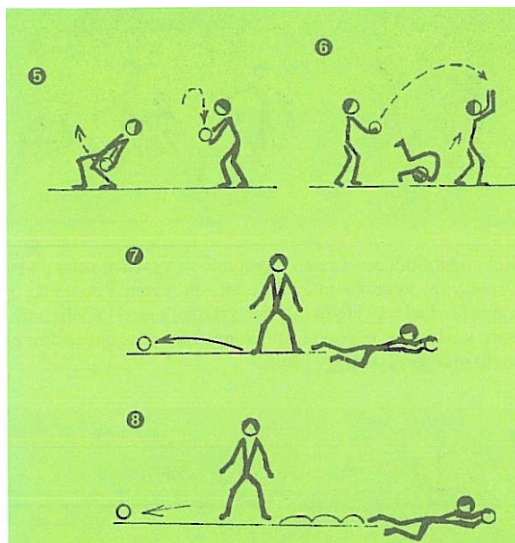
**Obrázek 8 – Činnost jedince s míčem**





Obrázek 9 – Činnost jedince s míčem

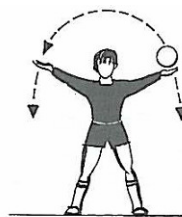
5. Stoj rozkročný - záklon - podřep - míč držet v natažených pažích - prohodit míč mezi nohama vpřed - chytit jej.
6. Stoj - míč držet před tělem - nadhodit míč do výše před sebe - kotoul - chytit míč ve výskoku nebo v pádu. *Obměna:* dva kotouly.
7. Základní brankářský střeh - padat vlevo (vpravo) na ležící míče, které jsou ve vzdálenosti 2 m v jeho dosahu.
8. Základní brankářský střeh - úkroky vlevo (vpravo) - chytat v pádu míče, ležící 3 - 7 m od brankáře.



Obrázek 10 – Činnost jedince s míčem

**87 Přehazování míče obloukem**

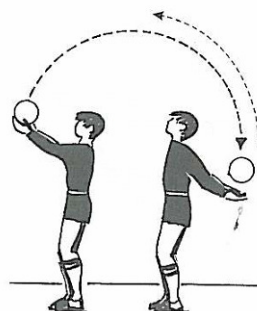
Hráč si přehazuje míč obloukem z levé ruky do pravé. Střídá výchozí polohy paží v upažení.

**88 Kroužení míčem**

Hráč krouží míčem kolem boků s doprovodným pohybem pánve, postupně mění směr pohybu míče.

**89 Přehazování míče**

Hráč si přehazuje míč z polohy před tělem do polohy za tělem a zpět.



Obrázek 11 – Činnost jedince s míčem

### 90 Předávání míče „osmičkou“

Hráč si předává míč v předklonu v širokém stoji rozkročném kolem dolních končetin do „osmičky“. V průběhu cvičení mění směr pohybu.

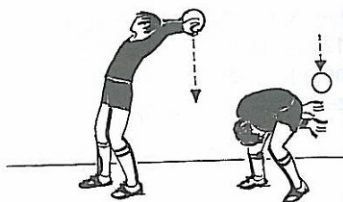
#### Obměna

Namísto podávání míče jej může hráč kutálet po zemi.



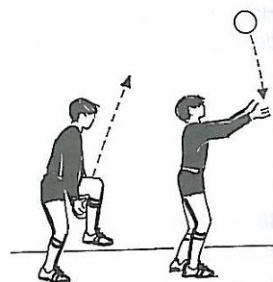
### 91 Pouštění míče ze záklonu

Ve stoji rozkročném provede hráč záklon, ruce s míčem má ve vzpažení za hlavou. Ze vzpažení pustí míč, následně se rychle předkloní a chytí míč za tělem mezi nohama.



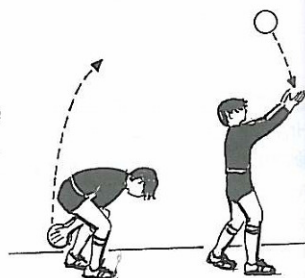
### 92 Prohazování míče pod koleny

Hráč střídavě prohazuje míč pod koleny vzhůru a chytá jej před tělem.



### 93 Přehazování míče z předklonu

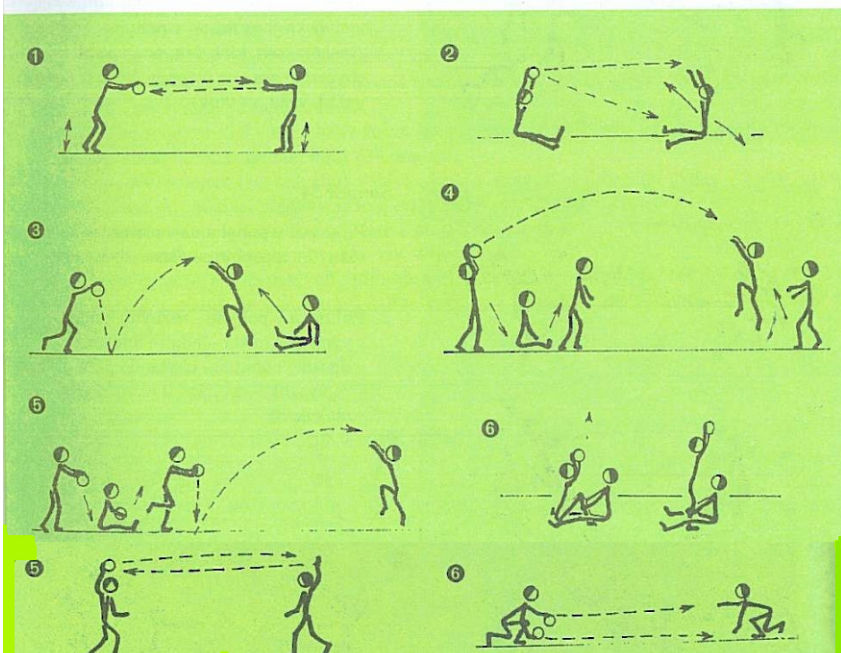
Z předklonu ve stoji rozkročném prohazuje hráč míč mezi nohama přes hlavu a chytá jej před tělem.



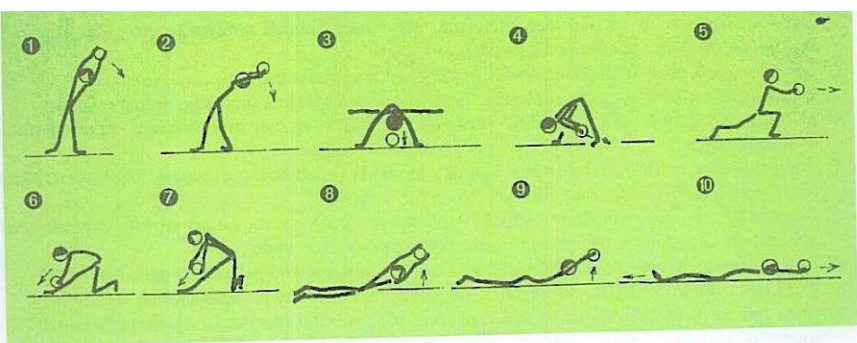
Obrázek 12 – Činnost jedince s míčem



1. Poskoky snožmo - přihrávat obouruč ve výši prsou.
2. Sed roznožmo - házet míče partnerovi do pádu - střídavě vlevo, vpravo.
3. První ve stoji s míčem - druhý v sedu roznožmo - první odrazí míč o zem - druhý ve výskoku chytá.  
*Obměny:* místo sedu dřep, klek, leh, leh na břiše, boku, apod.; měnit role.
4. Jeden hází na vzdálenost 8 - 10 m obouruč obloukem druhému - první po přihrávce okamžitě provede sed a vztyk do základního postoje - druhý chytá ve výskoku - po doskoku sed - vztyk atd.  
*Obměny:* místo sedu dřep, klek, lehy, podpory, kotouly apod.
5. První s míčem sed - výskok - přihrát obloukem druhému - druhý chytá míč ve výskoku - sed - atd.  
*Obměny:* místo sedu dřep, klek, lehy, podpory, kotouly.
6. První v sedu skrčmo, míč drží nad hlavou - druhý mu sedí na nártch nohou a přidržuje mu lýtko - první s míčem nad hlavou se zvedá do stoje; měnit role.
7. Ve dvojici na místě ve vzdálenosti 7 - 12 m od sebe - házení a chytání pravou (levou) bez použití druhé ruky *Obměna:* přihrávat a chytat v pohybu.
8. První kutálí současně dva míče - druhý je chytá. *Obměna:* oba brankáři v pohybu.

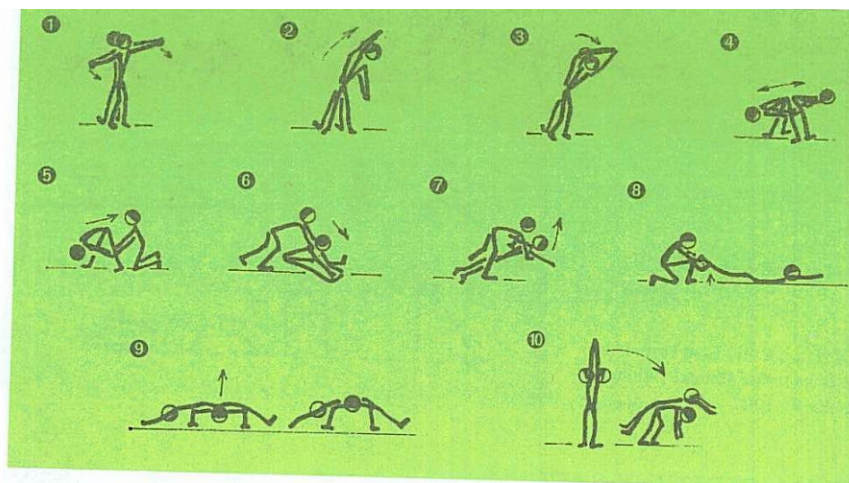


Obrázek 13 – Činnost s míčem ve dvojici



1. Mírný stoj rozkročný - vzpažit, držet míč v rukou - úklon vlevo (vpravo) - výdrž.
2. Stoj spojný - vzpažit s míčem - zanožit pravou (levou), záklon - výdrž.
3. Široký stoj rozkročný - předklon - upažit - položit hlavu na míč ležící na zemi - výdrž.
4. Široký stoj rozkročný - hluboký předklon - míč položit co nejdále mezi nohama na zem - v poloze výdrž.
5. Vykročit levou (pravou) vpřed - předpažit s míčem - výdrž.
6. Klek na pravé (levé) koleno - přednožit levou (pravou) - předklon, míč sunout v napjatých rukou co nejdále ke špičce natažené nohy - výdrž.
7. Klek na pravé (levé) koleno - unosit levou (pravou) - míč držet obouruč a sunout ho co nejdále po natažené noze.
8. Leh na levém (pravém) boku - vzpažit s míčem - úklon vpravo (vlevo) - výdrž.
9. Leh na břiše - vzpažit s míčem - záklon, nohy na zemi - výdrž.
10. Leh - vzpažit s míčem - "vytahovat" horní i dolní končetiny - výdrž.

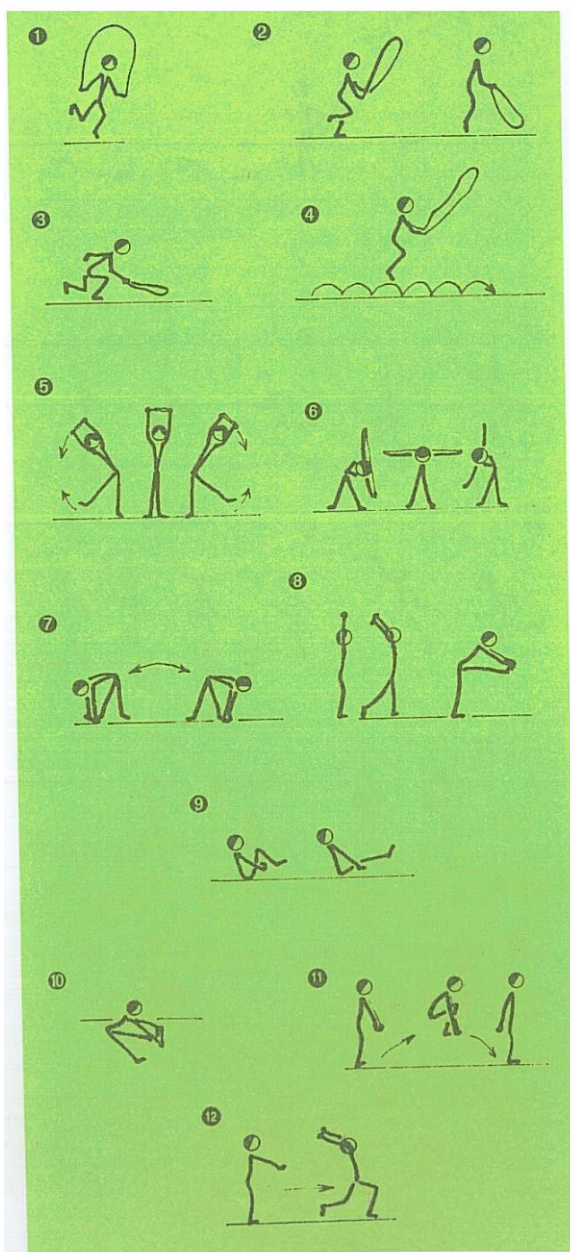
Obrázek 14 – Strečink s míčem



1. Dvojice zády k sobě - upažit, uchopit se za ruce - jeden brankář mírným tahem vpřed protahuje druhého brankáře do upažení vzad - výdrž.
2. Dvojice zády k sobě, uchopit se za ruce - upažit - úklony stranou.
3. Dvojice zády k sobě - vzpažit, uchopit se za ruce - první předklon, protahuje druhého - výdrž.
4. Dvojice zády k sobě - stoj rozkročný - předklon - uchopit se za ruce mezi nohama - první přitahuje druhého - střídavě.
5. Jeden z dvojice ve stoji rozkročném - hluboký předklon - předpažit (paže mezi nohy) - druhý klek (sed) - uchopit prvního za ruce a přitahovat - výdrž.
6. Jeden z dvojice sed roznožmo - vzpažit - předklon - paže posunovat co nejdále dopředu mezi nohama - druhý mírným tlakem na ramena zvyšuje protažení - výdrž.
7. První leh na břicho - upažit - druhý předklon - uchopit partnera pod pažemi a zvedat ho - výdrž.
8. První leh na břicho - vzpažit - druhý zvedá napjaté dolní končetiny prvního - výdrž.
9. První leh na břicho - druhý leh na zádech kolmo přes prvního (dotýkají se bederní části páteře) - spodní se pomalu zvedá do podporu klečmo a protahuje prvního - výdrž.
10. Dvojice zády k sobě - vzpažit, uchopit se za ruce - první předklon - povytáhne druhého na záda a srovná ho do vodorovné polohy - pustí mu ruce - druhý v prohnutí - uvolňuje se a protahuje - výdrž - střídavě.

**Obrázek 15 – Strečink ve dvojici**





1. Běh vpřed se švihadlem a přeskoky střídnož. *Obměny:* běh stranou, běh pozpátku.
2. Poskoky na pravé (levé), snožmo (bez meziskoku, s meziskokem). *Obměny:* dvojšvih na jeden přeskok, křížení (vajíčko).
3. Švihadlo přeložit na polovinu v jedné ruce - běh v předklonu, kroužit švihadlem těsně nad zemí.
4. Poskoky snožmo vpřed.
5. Švihadlo přeložit na čtvrtinu - stoj spojný - vzpažit - upažit pravou (levou) - úklon vpravo (vlevo).
6. Švihadlo přeložit na polovinu - předklon - upažit - střídavě levou a pravou rukou dotek opačné nohy - vzpažit.
7. Švihadlo přeložit na čtvrtinu - stoj rozkročný - předklon - střídavě dotek pravé a levé nohy.
8. Švihadlo přeložit na čtvrtinu - zanožit levou - záklon - předkopnout levou - mírný předklon - dotknout se švihadlem nohy.
9. Sed - pokrčít nohy v kolenou - podvléknout švihadlo složené na čtvrtinu pod nohama a zpět.
10. Sed roznožmo - švihadlo přeložit na čtvrtinu - předklon střídavě k levé a pravé noze.
11. Švihadlo složit na čtvrtinu - držet obouruč před tělem - přeskok přes švihadlo a zpět.
12. Švihadlo přeložit na čtvrtinu - vykročit levou (pravou) - hluboký záklon.

Obrázek 16 – Cvičení se švihadly



## 8.1 TABULKOVÁ DOKUMENTACE

**Tabulky – Měření žáků 1 ( ročník 2001 )**

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Bílek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 2  | Brázda   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 3  | Cudlín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 4  | Hanuš    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 5  | Zawatsky | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 6  | Koukol   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 7  | Petrášek | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 7      |
| 8  | Řejha    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 9  | Říha     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 13 | Rusňák   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |

**Tabulka 31 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu**

|    |          | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 10    |
| 2  | Brázda   | 9     |
| 3  | Cudlín   | 4     |
| 4  | Hanuš    | 12    |
| 5  | Zawatsky | 13    |
| 6  | Koukol   | 2     |
| 7  | Petrášek | 4     |
| 8  | Řejha    | 10    |
| 9  | Říha     | 7     |
| 10 | Šupka    | 5     |
| 11 | Zelenka  | 14    |
| 12 | Blažek   | 10    |
| 13 | Rusňák   | 12    |

**Tabulka 32 – test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    | Pokus    | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 40    |
| 2  | Brázda   | 37    |
| 3  | Cudlín   | 22    |
| 4  | Hanuš    | 45    |
| 5  | Zawatsky | 51    |
| 6  | Koukol   | 26    |
| 7  | Petrášek | 25    |
| 8  | Řejha    | 47    |
| 9  | Říha     | 36    |
| 10 | Šupka    | 15    |
| 11 | Zelenka  | 42    |
| 12 | Blažek   | 40    |
| 13 | Rusňák   | 45    |

**Tabulka 33 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    | Pokus    | 1  | 2  | 3  | Nejlepší<br>výsledek |
|----|----------|----|----|----|----------------------|
| 1  | Bílek    | 75 | 71 | 67 | 75                   |
| 2  | Brázda   | 71 | 56 | 78 | 78                   |
| 3  | Cudlín   | 47 | 37 | 52 | 52                   |
| 4  | Hanuš    | 84 | 77 | 86 | 86                   |
| 5  | Zawatsky | 91 | 95 | 87 | 95                   |
| 6  | Koukol   | 37 | 42 | 47 | 47                   |
| 7  | Petrášek | 65 | 78 | 74 | 78                   |
| 8  | Řejha    | 92 | 97 | 85 | 97                   |
| 9  | Říha     | 64 | 69 | 76 | 76                   |
| 10 | Šupka    | 51 | 42 | 55 | 55                   |
| 11 | Zelenka  | 78 | 86 | 92 | 92                   |
| 12 | Blažek   | 55 | 68 | 82 | 82                   |
| 13 | Rusňák   | 44 | 77 | 90 | 90                   |

**Tabulka 34 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |          | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 20    |
| 2  | Brázda   | 51    |
| 3  | Cudlín   | 42    |
| 4  | Hanuš    | 36    |
| 5  | Zawatsky | 111   |
| 6  | Koukol   | 15    |
| 7  | Petrášek | 12    |
| 8  | Řejha    | 78    |
| 9  | Říha     | 42    |
| 10 | Šupka    | 12    |
| 11 | Zelenka  | 55    |
| 12 | Blažek   | 32    |
| 13 | Rusňák   | 27    |

**Tabulka 35 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    | Pokus    | 1     | 2     | Nejlepší pokus |
|----|----------|-------|-------|----------------|
| 1  | Bílek    | 17,68 | 17,22 | 17,22          |
| 2  | Brázda   | 19,03 | 18,13 | 18,13          |
| 3  | Cudlín   | 22,87 | 23,12 | 22,87          |
| 4  | Hanuš    | 17,87 | 16,55 | 16,55          |
| 5  | Zawatsky | 16,21 | 14,97 | 14,97          |
| 6  | Koukol   | 26,12 | 22,45 | 22,45          |
| 7  | Petrášek | 16,44 | 16,21 | 16,21          |
| 8  | Řejha    | 14,47 | 14,13 | 14,13          |
| 9  | Říha     | 19,21 | 19,74 | 19,74          |
| 10 | Šupka    | 17,25 | 17,27 | 17,25          |
| 11 | Zelenka  | 13,24 | 13,43 | 13,24          |
| 12 | Blažek   | 15,27 | 14,24 | 14,24          |
| 13 | Rusňák   | 15,97 | 16,36 | 15,97          |

**Tabulka 36 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Bílek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Brázda   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 3  | Cudlín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 4  | Hanuš    | 0 | 1 | 0 | 1 |   | 2      |
| 5  | Zawatsky | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 6  | Koukol   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Petrášek | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 8  | Řejha    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 9  | Říha     | 1 |   | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 13 | Rusňák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |

**Tabulka 37 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Bílek    | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Brázda   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 3  | Cudlín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 4  | Hanuš    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 5  | Zawatsky | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 6  | Koukol   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Petrášek | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 8  | Řejha    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 9  | Říha     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 13 | Rusňák   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |

**Tabulka 38 – Test 8 – přehazování a chycení míče**

### Tabulky – Měření žáků 1 ( ročník 2000 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Beran     | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 4      |
| 2  | Blažek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 3  | Chawner   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 5      |
| 4  | Machač    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 3      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 6  | Šedivý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 7  | Veselý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Krejčí    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 2      |
| 10 | Voss      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 3      |
| 11 | Jerman    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 5      |
| 12 | Kloub     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 13 | Kubánek   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 2      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 5      |
| 18 | Wannous   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 4      |
| 19 | Žďárský   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 3      |
| 20 | Mixán     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 2      |
| 21 | Truhlář   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 22 | Jirásek   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3      |
| 23 | Klápa     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 24 | Matuška   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 25 | Papírník  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 26 | Pikora    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 27 | Švec      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 28 | Procházka | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2      |
| 29 | Šich      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 30 | Zeman     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3      |

**Tabulka 39 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu**

|    |           | Celkem |
|----|-----------|--------|
| 1  | Beran     | 8      |
| 2  | Blažek    | 2      |
| 3  | Chawner   | 9      |
| 4  | Machač    | 14     |
| 5  | Pavlíček  | 7      |
| 6  | Šedivý    | 13     |
| 7  | Veselý    | 14     |
| 8  | Krejčí    | 4      |
| 9  | Puškaš    | 6      |
| 10 | Voss      | 5      |
| 11 | Jerman    | 7      |
| 12 | Kloub     | 10     |
| 13 | Kubánek   | 7      |
| 14 | Mrázek    | 9      |
| 15 | Pospíšil  | 4      |
| 16 | Tůma      | 7      |
| 17 | Vojtíšek  | 11     |
| 18 | Wannous   | 12     |
| 19 | Žďárský   | 7      |
| 20 | Mixán     | 4      |
| 21 | Truhlář   | 9      |
| 22 | Jirásek   | 3      |
| 23 | Klápa     | 16     |
| 24 | Matuška   | 8      |
| 25 | Papírník  | 14     |
| 26 | Pikora    | 17     |
| 27 | Švec      | 11     |
| 28 | Procházka | 7      |
| 29 | Šich      | 5      |
| 30 | Zeman     | 9      |

**Tabulka 40 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Celkem |
|----|-----------|--------|
| 1  | Beran     | 26     |
| 2  | Blažek    | 28     |
| 3  | Chawner   | 45     |
| 4  | Machač    | 40     |
| 5  | Pavlíček  | 32     |
| 6  | Šedivý    | 47     |
| 7  | Veselý    | 37     |
| 8  | Krejčí    | 33     |
| 9  | Puškaš    | 25     |
| 10 | Voss      | 32     |
| 11 | Jerman    | 29     |
| 12 | Kloub     | 37     |
| 13 | Kubánek   | 45     |
| 14 | Mrázek    | 29     |
| 15 | Pospíšil  | 41     |
| 16 | Tůma      | 27     |
| 17 | Vojtíšek  | 37     |
| 18 | Wannous   | 41     |
| 19 | Žďárský   | 32     |
| 20 | Mixán     | 29     |
| 21 | Truhlář   | 30     |
| 22 | Jirásek   | 42     |
| 23 | Klápa     | 51     |
| 24 | Matuška   | 21     |
| 25 | Papírník  | 53     |
| 26 | Pikora    | 53     |
| 27 | Švec      | 42     |
| 28 | Procházka | 27     |
| 29 | Šich      | 22     |
| 30 | Zeman     | 30     |

**Tabulka 41 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejlepší<br>výsledek |
|----|-----------|-----|-----|-----|----------------------|
| 1  | Beran     | 48  | 67  | 70  | 70                   |
| 2  | Blažek    | 33  | 42  | 48  | 48                   |
| 3  | Chawner   | 80  | 77  | 74  | 80                   |
| 4  | Machač    | 82  | 93  | 91  | 93                   |
| 5  | Pavlíček  | 45  | 69  | 74  | 74                   |
| 6  | Šedivý    | 62  | 79  | 74  | 79                   |
| 7  | Veselý    | 80  | 86  | 92  | 92                   |
| 8  | Krejčí    | 44  | 47  | 52  | 52                   |
| 9  | Puškaš    | 47  | 42  | 46  | 47                   |
| 10 | Voss      | 55  | 59  | 63  | 63                   |
| 11 | Jerman    | 70  | 58  | 72  | 72                   |
| 12 | Kloub     | 84  | 88  | 79  | 88                   |
| 13 | Kubánek   | 80  | 71  | 82  | 82                   |
| 14 | Mrázek    | 56  | 55  | 67  | 67                   |
| 15 | Pospíšil  | 33  | 40  | 49  | 49                   |
| 16 | Tůma      | 58  | 54  | 81  | 81                   |
| 17 | Vojtíšek  | 55  | 47  | 66  | 66                   |
| 18 | Wannous   | 64  | 62  | 55  | 64                   |
| 19 | Žďárský   | 56  | 71  | 70  | 71                   |
| 20 | Mixán     | 71  | 55  | 49  | 71                   |
| 21 | Truhlář   | 95  | 97  | 103 | 103                  |
| 22 | Jirásek   | 44  | 78  | 83  | 83                   |
| 23 | Klápa     | 101 | 105 | 110 | 110                  |
| 24 | Matuška   | 56  | 74  | 80  | 80                   |
| 25 | Papírník  | 78  | 87  | 92  | 92                   |
| 26 | Pikora    | 100 | 94  | 101 | 101                  |
| 27 | Švec      | 57  | 59  | 65  | 65                   |
| 28 | Procházka | 70  | 66  | 74  | 74                   |
| 29 | Šich      | 56  | 50  | 52  | 56                   |
| 30 | Zeman     | 42  | 60  | 60  | 60                   |

**Tabulka 42 – Test 4 – skok daleký vzad**



|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Beran     | 31    |
| 2  | Blažek    | 40    |
| 3  | Chawner   | 69    |
| 4  | Machač    | 77    |
| 5  | Pavlíček  | 41    |
| 6  | Šedivý    | 80    |
| 7  | Veselý    | 41    |
| 8  | Krejčí    | 40    |
| 9  | Puškaš    | 27    |
| 10 | Voss      | 39    |
| 11 | Jerman    | 52    |
| 12 | Kloub     | 77    |
| 13 | Kubánek   | 71    |
| 14 | Mrázek    | 27    |
| 15 | Pospíšil  | 22    |
| 16 | Tůma      | 29    |
| 17 | Vojtíšek  | 52    |
| 18 | Wannous   | 47    |
| 19 | Žďárský   | 34    |
| 20 | Mixán     | 12    |
| 21 | Truhlář   | 49    |
| 22 | Jirásek   | 21    |
| 23 | Klápa     | 85    |
| 24 | Matuška   | 27    |
| 25 | Papírník  | 78    |
| 26 | Pikora    | 64    |
| 27 | Švec      | 35    |
| 28 | Procházka | 27    |
| 29 | Šich      | 19    |
| 30 | Zeman     | 39    |

**Tabulka 43 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Beran     | 16,87 | 15,75 | 15,75        |
| 2  | Blažek    | 15,31 | 15,41 | 15,31        |
| 3  | Chawner   | 14,81 | 14,88 | 14,81        |
| 4  | Machač    | 13,56 | 13,44 | 13,44        |
| 5  | Pavlíček  | 16,00 | 15,74 | 15,74        |
| 6  | Šedivý    | 12,11 | 11,63 | 11,63        |
| 7  | Veselý    | 15,62 | 15,98 | 15,62        |
| 8  | Krejčí    | 17,25 | 16,22 | 16,22        |
| 9  | Puškaš    | 16,03 | 16,01 | 16,01        |
| 10 | Voss      | 15,44 | 15,95 | 15,44        |
| 11 | Jerman    | 16,32 | 16,03 | 16,03        |
| 12 | Kloub     | 14,55 | 14,12 | 14,12        |
| 13 | Kubánek   | 13,78 | 12,35 | 12,35        |
| 14 | Mrázek    | 16,88 | 16,25 | 16,25        |
| 15 | Pospíšil  | 17,10 | 16,23 | 16,23        |
| 16 | Tůma      | 15,99 | 16,21 | 15,99        |
| 17 | Vojtíšek  | 15,87 | 15,78 | 15,78        |
| 18 | Wannous   | 15,89 | 15,45 | 15,45        |
| 19 | Žďárský   | 16,21 | 16,44 | 16,21        |
| 20 | Mixán     | 14,03 | 14,00 | 14,00        |
| 21 | Truhlář   | 12,99 | 12,10 | 12,10        |
| 22 | Jirásek   | 15,77 | 15,21 | 15,21        |
| 23 | Klápa     | 11,24 | 11,31 | 11,24        |
| 24 | Matuška   | 16,12 | 16,45 | 16,12        |
| 25 | Papírník  | 13,21 | 12,24 | 12,24        |
| 26 | Pikora    | 13,41 | 13,44 | 13,41        |
| 27 | Švec      | 14,25 | 14,24 | 14,24        |
| 28 | Procházka | 16,24 | 16,77 | 16,24        |
| 29 | Šich      | 17,15 | 16,20 | 16,20        |
| 30 | Zeman     | 13,87 | 13,32 | 13,32        |

**Tabulka 44 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Beran     | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Blažek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 3  | Chawner   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 4  | Machač    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 6  | Šedivý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 7  | Veselý    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 8  | Krejčí    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Voss      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 11 | Jerman    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 12 | Kloub     | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 13 | Kubánek   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 18 | Wannous   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 19 | Žďárský   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 20 | Mixán     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 21 | Truhlář   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 22 | Jirásek   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 23 | Klápa     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 24 | Matuška   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 25 | Papírník  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 26 | Pikora    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 27 | Švec      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 28 | Procházka | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 29 | Šich      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 30 | Zeman     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |

**Tabulka 45 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Beran     | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Blažek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 3  | Chawner   | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 4  | Machač    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 6  | Šedivý    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 7  | Veselý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Krejčí    | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 10 | Voss      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 11 | Jerman    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 12 | Kloub     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Kubánek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 18 | Wannous   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 19 | Žďárský   | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 20 | Mixán     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 21 | Truhlář   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 22 | Jirásek   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 23 | Klápa     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 24 | Matuška   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 25 | Papírník  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 26 | Pikora    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 27 | Švec      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 28 | Procházka | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 29 | Šich      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 30 | Zeman     | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |

Tabulka 46 – Test 8 – přehazování a chycení míče

### Tabulky – Měření žáků 1 ( ročník 1999 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Ratimec   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 4      |
| 2  | Andó      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Burda     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 4  | Hnilička  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 5  | Kahoun    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Košata    | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 5      |
| 7  | Hůla      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 6      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 4      |
| 9  | Štancl    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 5      |
| 11 | Svatek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 12 | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 5      |
| 14 | Zeman     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 3      |
| 15 | Vinter    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 4      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 17 | Bořa      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 18 | Eliáš     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 20 | Smutný    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Kašpar    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 6      |

Tabulka 47 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |           |        |
|----|-----------|--------|
|    |           | celkem |
| 1  | Ratimec   | 4      |
| 2  | Andó      | 15     |
| 3  | Burda     | 14     |
| 4  | Hnilička  | 12     |
| 5  | Kahoun    | 3      |
| 6  | Košata    | 6      |
| 7  | Hůla      | 12     |
| 8  | Kulík     | 9      |
| 9  | Štancí    | 15     |
| 10 | Nesvorný  | 7      |
| 11 | Svatek    | 10     |
| 12 | Veselý    | 7      |
| 13 | Votruba   | 11     |
| 14 | Zeman     | 9      |
| 15 | Vinter    | 12     |
| 16 | Bareš     | 18     |
| 17 | Bořa      | 10     |
| 18 | Eliáš     | 14     |
| 19 | Folprecht | 13     |
| 20 | Smutný    | 10     |
| 21 | Kašpar    | 15     |
| 22 | Vozobule  | 14     |

**Tabulka 48 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Ratimec   | 50    |
| 2  | Andó      | 24    |
| 3  | Burda     | 31    |
| 4  | Hnilička  | 33    |
| 5  | Kahoun    | 31    |
| 6  | Košata    | 27    |
| 7  | Hůla      | 55    |
| 8  | Kulík     | 42    |
| 9  | Štancí    | 49    |
| 10 | Nesvorný  | 37    |
| 11 | Svatek    | 29    |
| 12 | Veselý    | 44    |
| 13 | Votruba   | 41    |
| 14 | Zeman     | 32    |
| 15 | Vinter    | 44    |
| 16 | Bareš     | 51    |
| 17 | Bořa      | 31    |
| 18 | Eliáš     | 51    |
| 19 | Folprecht | 34    |
| 20 | Smutný    | 44    |
| 21 | Kašpar    | 47    |
| 22 | Vozobule  | 51    |

**Tabulka 49 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokus |
|----|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Ratimec   | 77  | 72  | 81  | 81                |
| 2  | Andó      | 85  | 56  | 79  | 85                |
| 3  | Burda     | 65  | 49  | 66  | 66                |
| 4  | Hnilička  | 77  | 79  | 87  | 87                |
| 5  | Kahoun    | 70  | 78  | 82  | 82                |
| 6  | Košata    | 91  | 95  | 74  | 95                |
| 7  | Hůla      | 90  | 78  | 90  | 90                |
| 8  | Kulík     | 55  | 49  | 62  | 62                |
| 9  | Štanc     | 100 | 97  | 95  | 100               |
| 10 | Nesvorný  | 76  | 77  | 72  | 77                |
| 11 | Svatek    | 69  | 55  | 68  | 69                |
| 12 | Veselý    | 73  | 78  | 84  | 84                |
| 13 | Votruba   | 77  | 85  | 89  | 89                |
| 14 | Zeman     | 59  | 55  | 52  | 59                |
| 15 | Vinter    | 34  | 56  | 67  | 67                |
| 16 | Bareš     | 100 | 99  | 101 | 101               |
| 17 | Bořa      | 74  | 75  | 66  | 75                |
| 18 | Eliáš     | 90  | 94  | 92  | 94                |
| 19 | Folprecht | 79  | 99  | 100 | 100               |
| 20 | Smutný    | 104 | 100 | 97  | 104               |
| 21 | Kašpar    | 115 | 117 | 121 | 121               |
| 22 | Vozobule  | 100 | 87  | 104 | 104               |

**Tabulka 50 – Test 4 – skok daleký vzad**



|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Ratimec   | 40    |
| 2  | Andó      | 40    |
| 3  | Burda     | 27    |
| 4  | Hnilička  | 34    |
| 5  | Kahoun    | 37    |
| 6  | Košata    | 30    |
| 7  | Hůla      | 31    |
| 8  | Kulík     | 12    |
| 9  | Štanc     | 87    |
| 10 | Nesvorný  | 54    |
| 11 | Svatek    | 61    |
| 12 | Veselý    | 45    |
| 13 | Votruba   | 32    |
| 14 | Zeman     | 31    |
| 15 | Vinter    | 44    |
| 16 | Bareš     | 77    |
| 17 | Bořa      | 90    |
| 18 | Eliáš     | 160   |
| 19 | Folprecht | 108   |
| 20 | Smutný    | 78    |
| 21 | Kašpar    | 64    |
| 22 | Vozobule  | 95    |

**Tabulka 51 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Ratimec   | 16,14 | 15,36 | 15,36        |
| 2  | Andó      | 15,19 | 15,22 | 15,19        |
| 3  | Burda     | 16,40 | 15,99 | 15,99        |
| 4  | Hnilička  | 12,99 | 12,93 | 12,93        |
| 5  | Kahoun    | 15,14 | 14,56 | 14,56        |
| 6  | Košata    | 19,00 | 17,12 | 17,12        |
| 7  | Hůla      | 15,34 | 15,55 | 15,34        |
| 8  | Kulík     | 17,87 | 17,66 | 17,66        |
| 9  | Štancl    | 12,46 | 12,15 | 12,15        |
| 10 | Nesvorný  | 13,85 | 13,45 | 13,45        |
| 11 | Svatek    | 15,98 | 14,12 | 14,12        |
| 12 | Veselý    | 15,35 | 16,11 | 15,35        |
| 13 | Votruba   | 16,54 | 16,45 | 16,45        |
| 14 | Zeman     | 15,14 | 13,12 | 13,12        |
| 15 | Vinter    | 17,10 | 13,98 | 13,98        |
| 16 | Bareš     | 11,54 | 11,22 | 11,22        |
| 17 | Bořa      | 11,90 | 11,25 | 11,25        |
| 18 | Eliáš     | 11,82 | 11,89 | 11,82        |
| 19 | Folprecht | 12,32 | 11,84 | 11,84        |
| 20 | Smutný    | 13,69 | 12,01 | 12,01        |
| 21 | Kašpar    | 12,87 | 12,31 | 12,31        |
| 22 | Vozobule  | 14,15 | 11,72 | 11,72        |

**Tabulka 52 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Ratimec   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 2  | Andó      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 3  | Burda     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Hnilička  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 5  | Kahoun    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 6  | Košata    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Hůla      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 9  | Štancl    | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 11 | Svatek    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 12 | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 14 | Zeman     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Vinter    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 17 | Bořa      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 18 | Eliáš     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 20 | Smutný    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 21 | Kašpar    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |

**Tabulka 53 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Ratimec   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 2  | Andó      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 3  | Burda     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 4  | Hnilička  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 5  | Kahoun    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Košata    | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 7  | Hůla      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 9  | Štancl    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 11 | Svatek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 12 | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 14 | Zeman     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Vinter    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 17 | Bořa      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Eliáš     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1      |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 20 | Smutný    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kašpar    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |

**Tabulka 54 – Test 8 – přehazování a chycení míče**

### Tabulky – měření žáků 1 ( ročník 1998 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Fučík     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 3      |
| 2  | Janeš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 4      |
| 4  | Kukura    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 6      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Harčarik  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 9  | Hrdý      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 11 | Rejchrt   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 13 | Benák     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 15 | Studnička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 19 | Šusta     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 20 | Červenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 21 | Greš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 3      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 28 | Bláha     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9      |
| 31 | Lebl      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

**Tabulka 55 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 8     |
| 2  | Janeš     | 13    |
| 3  | Kofnovec  | 16    |
| 4  | Kukura    | 13    |
| 5  | Škoula    | 12    |
| 6  | Nesvadba  | 9     |
| 7  | Garreis   | 10    |
| 8  | Harčarik  | 11    |
| 9  | Hrdý      | 10    |
| 10 | Kočí      | 7     |
| 11 | Rejchrt   | 9     |
| 12 | Vondrák   | 6     |
| 13 | Benák     | 5     |
| 14 | Gogolín   | 9     |
| 15 | Studnička | 9     |
| 16 | Lán       | 10    |
| 17 | Novotný   | 15    |
| 18 | Roedl     | 14    |
| 19 | Šusta     | 11    |
| 20 | Červenka  | 9     |
| 21 | Greš      | 10    |
| 22 | Kešner    | 5     |
| 23 | Konrád    | 9     |
| 24 | Kubín     | 8     |
| 25 | Nunhardt  | 13    |
| 26 | Chawner   | 12    |
| 27 | Polák     | 11    |
| 28 | Bláha     | 11    |
| 29 | Dvořák    | 15    |
| 30 | Lacina    | 12    |
| 31 | Lebl      | 12    |
| 32 | Pospíšil  | 15    |
| 33 | Síbrt     | 16    |
| 34 | Šebek     | 14    |

**Tabulka 56 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 32    |
| 2  | Janeš     | 62    |
| 3  | Kofnovec  | 45    |
| 4  | Kukura    | 45    |
| 5  | Škoula    | 54    |
| 6  | Nesvadba  | 41    |
| 7  | Garreis   | 42    |
| 8  | Harčarik  | 35    |
| 9  | Hrdý      | 42    |
| 10 | Kočí      | 39    |
| 11 | Rejchrt   | 44    |
| 12 | Vondrák   | 26    |
| 13 | Benák     | 35    |
| 14 | Gogolín   | 41    |
| 15 | Studnička | 51    |
| 16 | Lán       | 29    |
| 17 | Novotný   | 61    |
| 18 | Roedl     | 51    |
| 19 | Šusta     | 46    |
| 20 | Červenka  | 32    |
| 21 | Greš      | 31    |
| 22 | Kešner    | 42    |
| 23 | Konrád    | 36    |
| 24 | Kubín     | 32    |
| 25 | Nunhardt  | 46    |
| 26 | Chawner   | 46    |
| 27 | Polák     | 49    |
| 28 | Bláha     | 34    |
| 29 | Dvořák    | 50    |
| 30 | Lacina    | 42    |
| 31 | Lebl      | 47    |
| 32 | Pospíšil  | 48    |
| 33 | Síbrt     | 60    |
| 34 | Šebek     | 56    |

**Tabulka 57 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokus |
|----|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Fučík     | 70  | 78  | 80  | 80                |
| 2  | Janeš     | 87  | 97  | 91  | 97                |
| 3  | Kofnovec  | 70  | 80  | 97  | 88                |
| 4  | Kukura    | 83  | 91  | 97  | 97                |
| 5  | Škoula    | 122 | 137 | 133 | 137               |
| 6  | Nesvadba  | 72  | 71  | 78  | 78                |
| 7  | Garreis   | 91  | 94  | 88  | 94                |
| 8  | Harčarik  | 70  | 87  | 66  | 87                |
| 9  | Hrdý      | 100 | 87  | 96  | 100               |
| 10 | Kočí      | 84  | 85  | 70  | 85                |
| 11 | Rejchrt   | 100 | 102 | 91  | 102               |
| 12 | Vondrák   | 74  | 70  | 77  | 77                |
| 13 | Benák     | 60  | 65  | 64  | 65                |
| 14 | Gogolín   | 60  | 44  | 45  | 60                |
| 15 | Studnička | 101 | 120 | 114 | 120               |
| 16 | Lán       | 70  | 74  | 74  | 74                |
| 17 | Novotný   | 100 | 83  | 88  | 100               |
| 18 | Roedl     | 91  | 97  | 100 | 100               |
| 19 | Šusta     | 71  | 70  | 78  | 78                |
| 20 | Červenka  | 102 | 100 | 91  | 102               |
| 21 | Greš      | 107 | 95  | 96  | 107               |
| 22 | Kešner    | 91  | 88  | 92  | 92                |
| 23 | Konrád    | 70  | 80  | 82  | 82                |
| 24 | Kubín     | 91  | 92  | 70  | 92                |
| 25 | Nunhardt  | 102 | 100 | 86  | 102               |
| 26 | Chawner   | 71  | 85  | 98  | 98                |
| 27 | Polák     | 71  | 78  | 70  | 78                |
| 28 | Bláha     | 79  | 66  | 74  | 79                |
| 29 | Dvořák    | 100 | 105 | 102 | 105               |
| 30 | Lacina    | 91  | 81  | 77  | 91                |
| 31 | Lebl      | 81  | 80  | 71  | 81                |
| 32 | Pospíšil  | 91  | 100 | 102 | 102               |
| 33 | Síbrt     | 122 | 124 | 120 | 124               |
| 34 | Šebek     | 106 | 101 | 91  | 106               |

**Tabulka 58 – Test 4 – skok daleký vzad**



|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 134   |
| 2  | Janeš     | 98    |
| 3  | Kofnovec  | 70    |
| 4  | Kukura    | 72    |
| 5  | Škoula    | 110   |
| 6  | Nesvadba  | 69    |
| 7  | Garreis   | 74    |
| 8  | Harčarik  | 66    |
| 9  | Hrdý      | 89    |
| 10 | Kočí      | 78    |
| 11 | Rejchrt   | 91    |
| 12 | Vondrák   | 55    |
| 13 | Benák     | 45    |
| 14 | Gogolín   | 49    |
| 15 | Studnička | 92    |
| 16 | Lán       | 56    |
| 17 | Novotný   | 88    |
| 18 | Roedl     | 52    |
| 19 | Šusta     | 50    |
| 20 | Červenka  | 41    |
| 21 | Greš      | 71    |
| 22 | Kešner    | 83    |
| 23 | Konrád    | 51    |
| 24 | Kubín     | 55    |
| 25 | Nunhardt  | 64    |
| 26 | Chawner   | 77    |
| 27 | Polák     | 62    |
| 28 | Bláha     | 71    |
| 29 | Dvořák    | 97    |
| 30 | Lacina    | 60    |
| 31 | Lebl      | 76    |
| 32 | Pospíšil  | 93    |
| 33 | Síbrt     | 121   |
| 34 | Šebek     | 100   |

**Tabulka 59 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Fučík     | 14,25 | 13,12 | 13,12        |
| 2  | Janeš     | 11,25 | 10,80 | 10,80        |
| 3  | Kofnovec  | 11,85 | 11,36 | 11,36        |
| 4  | Kukura    | 11,42 | 12,10 | 11,42        |
| 5  | Škoula    | 12,56 | 11,97 | 11,97        |
| 6  | Nesvadba  | 12,25 | 12,47 | 12,25        |
| 7  | Garreis   | 13,21 | 13,65 | 13,21        |
| 8  | Harčarik  | 12,25 | 13,54 | 12,25        |
| 9  | Hrdý      | 13,25 | 13,26 | 13,25        |
| 10 | Kočí      | 15,14 | 14,11 | 14,11        |
| 11 | Rejchrt   | 12,10 | 12,74 | 12,10        |
| 12 | Vondrák   | 12,25 | 13,24 | 12,25        |
| 13 | Benák     | 15,25 | 14,65 | 14,65        |
| 14 | Gogolín   | 13,74 | 13,98 | 13,74        |
| 15 | Studnička | 12,25 | 12,01 | 12,01        |
| 16 | Lán       | 16,12 | 13,79 | 13,79        |
| 17 | Novotný   | 11,87 | 12,03 | 11,87        |
| 18 | Roedl     | 13,21 | 12,31 | 12,31        |
| 19 | Šusta     | 12,25 | 14,21 | 12,25        |
| 20 | Červenka  | 12,87 | 12,74 | 12,74        |
| 21 | Greš      | 13,09 | 12,85 | 12,85        |
| 22 | Kešner    | 12,03 | 11,69 | 11,69        |
| 23 | Konrád    | 13,42 | 12,58 | 12,58        |
| 24 | Kubín     | 14,69 | 13,45 | 13,45        |
| 25 | Nunhardt  | 12,25 | 12,14 | 12,14        |
| 26 | Chawner   | 11,49 | 11,19 | 11,19        |
| 27 | Polák     | 13,25 | 12,26 | 12,26        |
| 28 | Bláha     | 12,25 | 13,14 | 12,25        |
| 29 | Dvořák    | 13,20 | 13,30 | 13,20        |
| 30 | Lacina    | 12,12 | 12,98 | 12,12        |
| 31 | Lebl      | 12,63 | 12,88 | 12,63        |
| 32 | Pospíšil  | 13,38 | 14,14 | 13,38        |
| 33 | Síbrt     | 12,11 | 13,08 | 12,11        |
| 34 | Šebek     | 11,85 | 12,28 | 11,85        |

**Tabulka 60 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Fučík     | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 2  | Janeš     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Kukura    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Harčarik  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 9  | Hrdý      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 11 | Rejchrt   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 13 | Benák     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Studnička | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 19 | Šusta     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 20 | Červenka  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 21 | Greš      | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 28 | Bláha     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 31 | Lebl      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 61 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Fučík     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 2  | Janeš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 4  | Kukura    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Harčarik  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 9  | Hrdý      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 11 | Rejchrt   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 13 | Benák     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Studnička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 19 | Šusta     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 20 | Červenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 21 | Greš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 28 | Bláha     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 31 | Lebl      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

Tabulka 62 – Test 8 – přehazování a chycení míče

### Tabulky – měření žáků 1 ( ročník 1997 )

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Ludányi    | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Pikora     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 5  | Strnad     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 4      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 4      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 2      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Pitelka    | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 13 | Doubek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 5      |
| 15 | Schummer   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 16 | Štalmach   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Kobler     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 5      |
| 22 | Pessr      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 5      |
| 23 | Vojta      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 63 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 16    |
| 2  | Ludányi    | 7     |
| 3  | Macoun     | 18    |
| 4  | Pikora     | 15    |
| 5  | Strnad     | 14    |
| 6  | Dinič      | 12    |
| 7  | Flieger    | 13    |
| 8  | Hanka      | 8     |
| 9  | Sýkora     | 6     |
| 10 | Bárta      | 8     |
| 11 | Havelka    | 13    |
| 12 | Pitelka    | 11    |
| 13 | Doubek     | 9     |
| 14 | Jančík     | 11    |
| 15 | Schummer   | 12    |
| 16 | Štalmach   | 10    |
| 17 | Švec       | 9     |
| 18 | Kopecký    | 8     |
| 19 | Kudrna     | 14    |
| 20 | Humpl      | 16    |
| 21 | Kobler     | 17    |
| 22 | Pessr      | 13    |
| 23 | Vojta      | 17    |
| 24 | Zderadička | 12    |

**Tabulka 64 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 50    |
| 2  | Ludányi    | 39    |
| 3  | Macoun     | 59    |
| 4  | Pikora     | 51    |
| 5  | Strnad     | 54    |
| 6  | Dinič      | 42    |
| 7  | Flieger    | 51    |
| 8  | Hanka      | 41    |
| 9  | Sýkora     | 35    |
| 10 | Bárta      | 36    |
| 11 | Havelka    | 42    |
| 12 | Pitelka    | 42    |
| 13 | Doubek     | 50    |
| 14 | Jančík     | 35    |
| 15 | Schummer   | 40    |
| 16 | Štalmach   | 47    |
| 17 | Švec       | 41    |
| 18 | Kopecký    | 34    |
| 19 | Kudrna     | 51    |
| 20 | Humpl      | 52    |
| 21 | Kobler     | 51    |
| 22 | Pessr      | 50    |
| 23 | Vojta      | 54    |
| 24 | Zderadička | 47    |

**Tabulka 65 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokos |
|----|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Kohoutek   | 78  | 92  | 90  | 92                |
| 2  | Ludányi    | 90  | 91  | 98  | 98                |
| 3  | Macoun     | 100 | 104 | 91  | 104               |
| 4  | Pikora     | 84  | 87  | 71  | 87                |
| 5  | Strnad     | 102 | 100 | 112 | 112               |
| 6  | Dinič      | 84  | 80  | 80  | 84                |
| 7  | Flieger    | 91  | 98  | 81  | 98                |
| 8  | Hanka      | 90  | 92  | 79  | 92                |
| 9  | Sýkora     | 75  | 70  | 74  | 75                |
| 10 | Bárta      | 76  | 70  | 66  | 76                |
| 11 | Havelka    | 100 | 100 | 85  | 100               |
| 12 | Pitelka    | 89  | 96  | 90  | 96                |
| 13 | Doubek     | 102 | 111 | 115 | 115               |
| 14 | Jančík     | 51  | 60  | 59  | 60                |
| 15 | Schummer   | 81  | 80  | 81  | 81                |
| 16 | Štalmach   | 111 | 91  | 101 | 111               |
| 17 | Švec       | 100 | 90  | 101 | 101               |
| 18 | Kopecký    | 70  | 72  | 68  | 72                |
| 19 | Kudrna     | 91  | 96  | 91  | 96                |
| 20 | Humpl      | 126 | 147 | 160 | 160               |
| 21 | Kobler     | 100 | 100 | 105 | 105               |
| 22 | Pessr      | 104 | 91  | 87  | 104               |
| 23 | Vojta      | 124 | 131 | 101 | 131               |
| 24 | Zderadička | 129 | 135 | 134 | 135               |

**Tabulka 66 – Test 4 – skok daleký vzad**



|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 101   |
| 2  | Ludányi    | 78    |
| 3  | Macoun     | 97    |
| 4  | Pikora     | 93    |
| 5  | Strnad     | 76    |
| 6  | Dinič      | 77    |
| 7  | Flieger    | 88    |
| 8  | Hanka      | 54    |
| 9  | Sýkora     | 64    |
| 10 | Bárta      | 91    |
| 11 | Havelka    | 101   |
| 12 | Pitelka    | 79    |
| 13 | Doubek     | 120   |
| 14 | Jančík     | 56    |
| 15 | Schummer   | 73    |
| 16 | Štalmach   | 59    |
| 17 | Švec       | 64    |
| 18 | Kopecký    | 64    |
| 19 | Kudrna     | 102   |
| 20 | Humpl      | 144   |
| 21 | Kobler     | 132   |
| 22 | Pessr      | 60    |
| 23 | Vojta      | 120   |
| 24 | Zderadička | 71    |

**Tabulka 67 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|------------|-------|-------|--------------|
| 1  | Kohoutek   | 12,01 | 11,54 | 11,54        |
| 2  | Ludányi    | 14,24 | 13,14 | 13,14        |
| 3  | Macoun     | 12,55 | 11,49 | 11,49        |
| 4  | Pikora     | 12,82 | 12,96 | 12,82        |
| 5  | Strnad     | 12,06 | 13,11 | 12,06        |
| 6  | Dinič      | 15,74 | 14,10 | 14,10        |
| 7  | Flieger    | 12,11 | 12,39 | 12,11        |
| 8  | Hanka      | 14,45 | 13,48 | 13,48        |
| 9  | Sýkora     | 14,97 | 13,64 | 13,64        |
| 10 | Bárta      | 15,19 | 13,97 | 13,97        |
| 11 | Havelka    | 12,12 | 12,73 | 12,12        |
| 12 | Pitelka    | 13,01 | 12,03 | 12,03        |
| 13 | Doubek     | 11,47 | 10,57 | 10,57        |
| 14 | Jančík     | 12,19 | 12,59 | 12,19        |
| 15 | Schummer   | 11,52 | 11,56 | 11,52        |
| 16 | Štalmach   | 13,69 | 13,62 | 13,62        |
| 17 | Švec       | 13,26 | 14,03 | 13,26        |
| 18 | Kopecký    | 13,77 | 13,44 | 13,44        |
| 19 | Kudrna     | 11,28 | 11,14 | 11,14        |
| 20 | Humpl      | 10,97 | 10,44 | 10,44        |
| 21 | Kobler     | 11,98 | 12,07 | 11,98        |
| 22 | Pessr      | 13,30 | 13,47 | 13,30        |
| 23 | Vojta      | 12,00 | 12,09 | 12,00        |
| 24 | Zderadička | 11,10 | 10,37 | 10,37        |

**Tabulka 68 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 2  | Ludányi    | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Pikora     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Strnad     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2      |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Pitelka    | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Doubek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Schummer   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 16 | Štalmach   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kobler     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 22 | Pessr      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 23 | Vojta      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 69 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 2  | Ludányi    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Pikora     | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 5  | Strnad     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Pitelka    | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Doubek     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Schummer   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 16 | Štalmach   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kobler     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 22 | Pessr      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 23 | Vojta      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 70 – Test 8 – Přehazování a chycení míče**

### Tabulky – Měření žáků 1 ( 1996 )

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 2  | Balda      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 4      |
| 3  | Bílek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Burda      | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 6      |
| 5  | Čoček      | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 6  | Skopec     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 5      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 8      |
| 10 | Buben      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 4      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Klaban     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 13 | Kratochvíl | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 5      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 16 | Bosák      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2      |
| 17 | Eichler    | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4      |
| 18 | Hrdina     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9      |
| 20 | Nerad      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 7      |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 2      |
| 23 | Chmel      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 7      |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 25 | Klíma      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 5      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 32 | Folprecht  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 34 | Vlasák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 35 | Vošický    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 38 | Kmoch      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 4      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 4      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 41 | Procházka  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 42 | Sokol      | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |

Tabulka 71 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |            | Celkem |
|----|------------|--------|
| 1  | Khamulyak  | 14     |
| 2  | Balda      | 10     |
| 3  | Bílek      | 15     |
| 4  | Burda      | 10     |
| 5  | Čoček      | 10     |
| 6  | Skopec     | 12     |
| 7  | Zajíc      | 9      |
| 8  | Bejbl      | 10     |
| 9  | Bořa       | 12     |
| 10 | Buben      | 12     |
| 11 | Cvrček     | 16     |
| 12 | Klaban     | 11     |
| 13 | Kratochvíl | 19     |
| 14 | Tůma       | 5      |
| 15 | Vojkůvka   | 9      |
| 16 | Bosák      | 10     |
| 17 | Eichler    | 8      |
| 18 | Hrdina     | 7      |
| 19 | Hrdý       | 12     |
| 20 | Nerad      | 11     |
| 21 | Straka     | 6      |
| 22 | Škramlík   | 28     |
| 23 | Chmel      | 7      |
| 24 | Jiráček    | 12     |
| 25 | Klíma      | 11     |
| 26 | Košata     | 3      |
| 27 | Lopen      | 7      |
| 28 | Niebauer   | 11     |
| 29 | Pecha      | 13     |
| 30 | Skalický   | 14     |
| 31 | Eliáš      | 12     |
| 32 | Folprecht  | 16     |
| 33 | Molinari   | 13     |
| 34 | Vlasák     | 18     |
| 35 | Volšický   | 21     |
| 36 | Vycpávek   | 14     |
| 37 | Adámek     | 6      |
| 38 | Kmoch      | 9      |
| 39 | Majstr     | 11     |
| 40 | Pěkný      | 6      |
| 41 | Procházka  | 10     |
| 42 | Sokol      | 7      |
| 43 | Srdínko    | 9      |

Tabulka 72 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí

|    |            | počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Khamulyak  | 47    |
| 2  | Balda      | 41    |
| 3  | Bílek      | 55    |
| 4  | Burda      | 41    |
| 5  | Čoček      | 45    |
| 6  | Skopec     | 51    |
| 7  | Zajíc      | 37    |
| 8  | Bejbl      | 36    |
| 9  | Bořa       | 41    |
| 10 | Buben      | 29    |
| 11 | Cvrček     | 51    |
| 12 | Klaban     | 44    |
| 13 | Kratochvíl | 49    |
| 14 | Tůma       | 47    |
| 15 | Vojkůvka   | 32    |
| 16 | Bosák      | 49    |
| 17 | Eichler    | 31    |
| 18 | Hrdina     | 48    |
| 19 | Hrdý       | 46    |
| 20 | Nerad      | 61    |
| 21 | Straka     | 43    |
| 22 | Škramlík   | 39    |
| 23 | Chmel      | 47    |
| 24 | Jiráček    | 70    |
| 25 | Klíma      | 48    |
| 26 | Košata     | 39    |
| 27 | Lopen      | 40    |
| 28 | Niebauer   | 41    |
| 29 | Pecha      | 51    |
| 30 | Skalický   | 52    |
| 31 | Eliáš      | 28    |
| 32 | Folprecht  | 42    |
| 33 | Molinari   | 52    |
| 34 | Vlasák     | 58    |
| 35 | Volšický   | 49    |
| 36 | Vycpávek   | 42    |
| 37 | Adámek     | 31    |
| 38 | Kmoch      | 41    |
| 39 | Majstr     | 42    |
| 40 | Pěkný      | 39    |
| 41 | Procházka  | 42    |
| 42 | Sokol      | 46    |
| 43 | Srdínko    | 42    |

Tabulka 73 – Test 3 – Jacíkův motorický test

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokos |
|----|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Khamulyak  | 101 | 109 | 112 | 112               |
| 2  | Balda      | 56  | 70  | 71  | 71                |
| 3  | Bílek      | 125 | 111 | 130 | 130               |
| 4  | Burda      | 89  | 85  | 74  | 89                |
| 5  | Čoček      | 126 | 124 | 132 | 132               |
| 6  | Skopec     | 100 | 101 | 112 | 112               |
| 7  | Zajíc      | 68  | 56  | 67  | 68                |
| 8  | Bejbl      | 1   | 0   | 0   | 88                |
| 9  | Bořa       | 1   | 1   | 1   | 102               |
| 10 | Buben      | 0   | 0   | 0   | 100               |
| 11 | Cvrček     | 1   | 1   | 1   | 115               |
| 12 | Klaban     | 0   | 0   | 1   | 97                |
| 13 | Kratochvíl | 0   | 1   | 0   | 75                |
| 14 | Tůma       | 1   | 1   | 1   | 71                |
| 15 | Vojkůvka   | 1   | 0   | 1   | 124               |
| 16 | Bosák      | 0   | 0   | 0   | 126               |
| 17 | Eichler    | 0   | 1   | 0   | 79                |
| 18 | Hrdina     | 0   | 1   | 1   | 121               |
| 19 | Hrdý       | 1   | 1   | 1   | 105               |
| 20 | Nerad      | 1   | 0   | 1   | 119               |
| 21 | Straka     | 1   | 0   | 0   | 108               |
| 22 | Škramlík   | 0   | 0   | 0   | 125               |
| 23 | Chmel      | 0   | 1   | 0   | 107               |
| 24 | Jiráček    | 1   | 1   | 1   | 122               |
| 25 | Klíma      | 1   | 0   | 1   | 99                |
| 26 | Košata     | 0   | 0   | 0   | 100               |
| 27 | Lopen      | 0   | 0   | 0   | 104               |
| 28 | Niebauer   | 1   | 0   | 1   | 135               |
| 29 | Pecha      | 1   | 1   | 1   | 111               |
| 30 | Skalický   | 1   | 1   | 1   | 120               |
| 31 | Eliáš      | 1   | 1   | 1   | 132               |
| 32 | Folprecht  | 1   | 1   | 1   | 130               |
| 33 | Molinari   | 1   | 1   | 1   | 152               |
| 34 | Vlasák     | 1   | 1   | 1   | 125               |
| 35 | Volšický   | 1   | 1   | 1   | 133               |
| 36 | Vycpávek   | 1   | 1   | 1   | 131               |
| 37 | Adámek     | 0   | 0   | 0   | 78                |
| 38 | Kmoch      | 0   | 0   | 0   | 88                |
| 39 | Majstr     | 1   | 1   | 0   | 96                |
| 40 | Pěkný      | 0   | 0   | 0   | 92                |
| 41 | Procházka  | 1   | 0   | 1   | 105               |
| 42 | Sokol      | 0   | 1   | 0   | 104               |
| 43 | Srdínko    | 1   | 1   | 1   | 111               |

Tabulka 74 – Test 4 – skok daleký vzad



|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Khamulyak  | 119   |
| 2  | Balda      | 60    |
| 3  | Bílek      | 75    |
| 4  | Burda      | 56    |
| 5  | Čoček      | 105   |
| 6  | Skopec     | 121   |
| 7  | Zajíc      | 62    |
| 8  | Bejbl      | 101   |
| 9  | Bořa       | 133   |
| 10 | Buben      | 115   |
| 11 | Cvrček     | 129   |
| 12 | Klaban     | 120   |
| 13 | Kratochvíl | 73    |
| 14 | Tůma       | 120   |
| 15 | Vojkůvka   | 118   |
| 16 | Bosák      | 115   |
| 17 | Eichler    | 82    |
| 18 | Hrdina     | 150   |
| 19 | Hrdý       | 151   |
| 20 | Nerad      | 110   |
| 21 | Straka     | 96    |
| 22 | Škramlík   | 168   |
| 23 | Chmel      | 100   |
| 24 | Jiráček    | 120   |
| 25 | Klíma      | 115   |
| 26 | Košata     | 65    |
| 27 | Lopen      | 62    |
| 28 | Niebauer   | 90    |
| 29 | Pecha      | 99    |
| 30 | Skalický   | 103   |
| 31 | Eliáš      | 117   |
| 32 | Folprecht  | 101   |
| 33 | Molinari   | 120   |
| 34 | Vlasák     | 110   |
| 35 | Volšický   | 111   |
| 36 | Vycpávek   | 126   |
| 37 | Adámek     | 74    |
| 38 | Kmoch      | 77    |
| 39 | Majstr     | 99    |
| 40 | Pěkný      | 87    |
| 41 | Procházka  | 141   |
| 42 | Sokol      | 100   |
| 43 | Srdínko    | 121   |

**Tabulka 75 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nelepší čas |
|----|------------|-------|-------|-------------|
| 1  | Khamulyak  | 11,97 | 10,74 | 10,74       |
| 2  | Balda      | 13,12 | 11,31 | 11,31       |
| 3  | Bílek      | 11,25 | 10,74 | 10,74       |
| 4  | Burda      | 15,41 | 14,15 | 14,15       |
| 5  | Čoček      | 10,56 | 9,94  | 9,94        |
| 6  | Skopec     | 11,21 | 10,25 | 10,25       |
| 7  | Zajíc      | 13,87 | 15,41 | 13,87       |
| 8  | Bejbl      | 13,88 | 12,74 | 12,74       |
| 9  | Bořa       | 12,41 | 12,44 | 12,41       |
| 10 | Buben      | 13,21 | 12,50 | 12,50       |
| 11 | Cvrček     | 10,66 | 10,44 | 10,44       |
| 12 | Klaban     | 12,88 | 12,78 | 12,78       |
| 13 | Kratochvíl | 12,41 | 11,93 | 11,93       |
| 14 | Tůma       | 14,55 | 13,18 | 13,18       |
| 15 | Vojkůvka   | 11,20 | 12,10 | 11,20       |
| 16 | Bosák      | 13,55 | 13,17 | 13,17       |
| 17 | Eichler    | 15,25 | 14,22 | 14,22       |
| 18 | Hrdina     | 13,65 | 13,41 | 13,41       |
| 19 | Hrdý       | 12,21 | 12,23 | 12,21       |
| 20 | Nerad      | 12,89 | 12,88 | 12,88       |
| 21 | Straka     | 15,21 | 14,52 | 14,52       |
| 22 | Škramlík   | 14,25 | 14,21 | 14,21       |
| 23 | Chmel      | 14,01 | 13,15 | 13,15       |
| 24 | Jiráček    | 11,45 | 11,49 | 11,45       |
| 25 | Klíma      | 11,99 | 11,74 | 11,74       |
| 26 | Košata     | 16,25 | 14,24 | 14,24       |
| 27 | Lopen      | 15,44 | 14,01 | 14,01       |
| 28 | Niebauer   | 13,98 | 13,24 | 13,24       |
| 29 | Pecha      | 12,99 | 12,88 | 12,88       |
| 30 | Skalický   | 12,41 | 13,00 | 12,41       |
| 31 | Eliáš      | 10,55 | 9,69  | 9,69        |
| 32 | Folprecht  | 10,56 | 11,01 | 10,56       |
| 33 | Molinari   | 10,86 | 9,50  | 9,50        |
| 34 | Vlasák     | 10,08 | 11,10 | 10,08       |
| 35 | Volšický   | 11,98 | 11,26 | 11,26       |
| 36 | Vycpávek   | 11,12 | 10,43 | 10,43       |
| 37 | Adámek     | 15,14 | 14,98 | 14,98       |
| 38 | Kmoch      | 14,62 | 15,18 | 14,62       |
| 39 | Majstr     | 14,15 | 13,21 | 13,21       |
| 40 | Pěkný      | 14,02 | 14,09 | 14,02       |
| 41 | Procházka  | 14,88 | 13,21 | 13,21       |
| 42 | Sokol      | 12,88 | 12,21 | 12,21       |
| 43 | Srdínko    | 12,03 | 12,58 | 12,03       |

**Tabulka 76 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Balda      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 3  | Bílek      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Burda      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 5  | Čoček      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 6  | Skopec     | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Buben      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Klaban     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Kratochvíl | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 16 | Bosák      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 17 | Eichler    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 18 | Hrdina     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Nerad      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 23 | Chmel      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 25 | Klíma      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 32 | Folprecht  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Vlasák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 35 | Volšický   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 38 | Kmoch      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 41 | Procházka  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 42 | Sokol      | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |

Tabulka 77 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Balda      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 3  | Bílek      | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 4  | Burda      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 5  | Čoček      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 6  | Skopec     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Buben      | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Klaban     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Kratochvíl | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 16 | Bosák      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 17 | Eichler    | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 18 | Hrdina     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Nerad      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 23 | Chmel      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 25 | Klíma      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 32 | Folprecht  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Vlasák     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 35 | Volšický   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 38 | Kmoch      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 41 | Procházka  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 42 | Sokol      | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |

Tabulka 78 – Test 8 – přehazování a chycení míče

## Tabulky – Měření žáků 2 ( 2001 )

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Bílek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Brázda   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Cudlín   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3      |
| 4  | Hanuš    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 5  | Zawatsky | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Koukol   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 7  | Petrášek | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 8  | Řejha    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 9  | Říha     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 13 | Rusňák   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 79 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |          | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 13    |
| 2  | Brázda   | 11    |
| 3  | Cudlín   | 6     |
| 4  | Hanuš    | 14    |
| 5  | Zawatsky | 16    |
| 6  | Koukol   | 4     |
| 7  | Petrášek | 6     |
| 8  | Řejha    | 11    |
| 9  | Říha     | 7     |
| 10 | Šupka    | 7     |
| 11 | Zelenka  | 15    |
| 12 | Blažek   | 12    |
| 13 | Rusňák   | 14    |

Tabulka 80 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí

|    | Pokus    | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 45    |
| 2  | Brázda   | 39    |
| 3  | Cudlín   | 27    |
| 4  | Hanuš    | 46    |
| 5  | Zawatsky | 55    |
| 6  | Koukol   | 33    |
| 7  | Petrášek | 27    |
| 8  | Řejha    | 46    |
| 9  | Říha     | 38    |
| 10 | Šupka    | 17    |
| 11 | Zelenka  | 45    |
| 12 | Blažek   | 46    |
| 13 | Rusňák   | 47    |

**Tabulka 81 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    | Pokus    | 1  | 2   | 3   | Nejlepší<br>výsledek |
|----|----------|----|-----|-----|----------------------|
| 1  | Bílek    | 79 | 82  | 85  | 85                   |
| 2  | Brázda   | 65 | 74  | 84  | 84                   |
| 3  | Cudlín   | 45 | 34  | 54  | 54                   |
| 4  | Hanuš    | 89 | 98  | 81  | 98                   |
| 5  | Zawatsky | 92 | 102 | 105 | 105                  |
| 6  | Koukol   | 35 | 40  | 46  | 46                   |
| 7  | Petrášek | 67 | 72  | 84  | 84                   |
| 8  | Řejha    | 90 | 95  | 100 | 100                  |
| 9  | Říha     | 62 | 55  | 84  | 84                   |
| 10 | Šupka    | 50 | 42  | 62  | 62                   |
| 11 | Zelenka  | 70 | 82  | 90  | 90                   |
| 12 | Blažek   | 55 | 64  | 87  | 87                   |
| 13 | Rusňák   | 56 | 87  | 92  | 92                   |

**Tabulka 82 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |          | Počet |
|----|----------|-------|
| 1  | Bílek    | 37    |
| 2  | Brázda   | 62    |
| 3  | Cudlín   | 55    |
| 4  | Hanuš    | 42    |
| 5  | Zawatsky | 120   |
| 6  | Koukol   | 18    |
| 7  | Petrášek | 17    |
| 8  | Řejha    | 81    |
| 9  | Říha     | 45    |
| 10 | Šupka    | 19    |
| 11 | Zelenka  | 62    |
| 12 | Blažek   | 37    |
| 13 | Rusňák   | 25    |

**Tabulka 83 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    | Pokus    | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Bílek    | 16,54 | 16,24 | 16,24        |
| 2  | Brázda   | 17,21 | 17,00 | 17,00        |
| 3  | Cudlín   | 19,87 | 18,32 | 18,32        |
| 4  | Hanuš    | 15,20 | 14,77 | 14,77        |
| 5  | Zawatsky | 14,51 | 13,71 | 13,71        |
| 6  | Koukol   | 21,22 | 20,14 | 20,14        |
| 7  | Petrášek | 16,22 | 15,41 | 15,41        |
| 8  | Řejha    | 14,10 | 14,01 | 14,01        |
| 9  | Říha     | 19,44 | 17,21 | 17,21        |
| 10 | Šupka    | 17,20 | 17,02 | 17,02        |
| 11 | Zelenka  | 13,28 | 13,13 | 13,13        |
| 12 | Blažek   | 15,20 | 14,29 | 14,29        |
| 13 | Rusňák   | 15,44 | 16,32 | 15,44        |

**Tabulka 84 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Bílek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Brázda   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 3  | Cudlín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 4  | Hanuš    | 0 | 1 | 0 | 1 |   | 2      |
| 5  | Zawatsky | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 6  | Koukol   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 7  | Petrášek | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 8  | Řejha    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 9  | Říha     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 13 | Rusňák   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |

**Tabulka 85 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru**

|    | Pokus    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Bílek    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 2  | Brázda   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 3  | Cudlín   | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 4  | Hanuš    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 5  | Zawatsky | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 6  | Koukol   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 7  | Petrášek | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 8  | Řejha    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 9  | Říha     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 10 | Šupka    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 11 | Zelenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Blažek   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 13 | Rusňák   | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |

**Tabulka 86 – Test 8 – přehazování a chycení míče**



## Tabulky – Měření 2 ( ročník 2000 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Beran     | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 5      |
| 2  | Blažek    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2      |
| 3  | Chawner   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 4  | Machač    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 6  | Šedivý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 7  | Veselý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Krejčí    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 2      |
| 10 | Voss      | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 5      |
| 11 | Jerman    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 12 | Kloub     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 13 | Kubánek   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 3      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 18 | Wannous   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 6      |
| 19 | Žďárský   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 4      |
| 20 | Mixán     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 5      |
| 21 | Truhlář   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 22 | Jirásek   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3      |
| 23 | Klápa     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 24 | Matuška   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3      |
| 25 | Papírník  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 26 | Pikora    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 27 | Švec      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 28 | Procházka | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3      |
| 29 | Šich      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 30 | Zeman     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 7      |

Tabulka 87 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |           | Celkem |
|----|-----------|--------|
| 1  | Beran     | 11     |
| 2  | Blažek    | 5      |
| 3  | Chawner   | 12     |
| 4  | Machač    | 15     |
| 5  | Pavlíček  | 7      |
| 6  | Šedivý    | 15     |
| 7  | Veselý    | 12     |
| 8  | Krejčí    | 7      |
| 9  | Puškaš    | 8      |
| 10 | Voss      | 5      |
| 11 | Jerman    | 8      |
| 12 | Kloub     | 11     |
| 13 | Kubánek   | 7      |
| 14 | Mrázek    | 11     |
| 15 | Pospíšil  | 7      |
| 16 | Tůma      | 7      |
| 17 | Vojtíšek  | 11     |
| 18 | Wannous   | 12     |
| 19 | Žďárský   | 7      |
| 20 | Mixán     | 8      |
| 21 | Truhlář   | 9      |
| 22 | Jirásek   | 8      |
| 23 | Klápa     | 16     |
| 24 | Matuška   | 7      |
| 25 | Papírník  | 16     |
| 26 | Pikora    | 17     |
| 27 | Švec      | 11     |
| 28 | Procházka | 10     |
| 29 | Šich      | 7      |
| 30 | Zeman     | 11     |

**Tabulka 88 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Celkem |
|----|-----------|--------|
| 1  | Beran     | 35     |
| 2  | Blažek    | 28     |
| 3  | Chawner   | 49     |
| 4  | Machač    | 45     |
| 5  | Pavlíček  | 38     |
| 6  | Šedivý    | 49     |
| 7  | Veselý    | 39     |
| 8  | Krejčí    | 36     |
| 9  | Puškaš    | 27     |
| 10 | Voss      | 38     |
| 11 | Jerman    | 29     |
| 12 | Kloub     | 37     |
| 13 | Kubánek   | 45     |
| 14 | Mrázek    | 41     |
| 15 | Pospíšil  | 41     |
| 16 | Tůma      | 29     |
| 17 | Vojtíšek  | 39     |
| 18 | Wannous   | 45     |
| 19 | Žďárský   | 36     |
| 20 | Mixán     | 29     |
| 21 | Truhlář   | 38     |
| 22 | Jirásek   | 47     |
| 23 | Klápa     | 53     |
| 24 | Matuška   | 27     |
| 25 | Papírník  | 53     |
| 26 | Pikora    | 53     |
| 27 | Švec      | 42     |
| 28 | Procházka | 27     |
| 29 | Šich      | 28     |
| 30 | Zeman     | 34     |

**Tabulka 89 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejlepší<br>výsledek |
|----|-----------|-----|-----|-----|----------------------|
| 1  | Beran     | 48  | 77  | 70  | 77                   |
| 2  | Blažek    | 32  | 49  | 48  | 49                   |
| 3  | Chawner   | 88  | 77  | 74  | 88                   |
| 4  | Machač    | 87  | 93  | 97  | 97                   |
| 5  | Pavlíček  | 74  | 69  | 87  | 87                   |
| 6  | Šedivý    | 65  | 85  | 74  | 85                   |
| 7  | Veselý    | 82  | 86  | 99  | 99                   |
| 8  | Krejčí    | 44  | 47  | 52  | 57                   |
| 9  | Puškaš    | 60  | 62  | 65  | 65                   |
| 10 | Voss      | 70  | 59  | 80  | 80                   |
| 11 | Jerman    | 75  | 87  | 91  | 91                   |
| 12 | Kloub     | 89  | 88  | 79  | 89                   |
| 13 | Kubánek   | 80  | 92  | 82  | 92                   |
| 14 | Mrázek    | 51  | 55  | 69  | 69                   |
| 15 | Pospíšil  | 66  | 71  | 49  | 71                   |
| 16 | Tůma      | 80  | 54  | 88  | 88                   |
| 17 | Vojtíšek  | 77  | 47  | 66  | 77                   |
| 18 | Wannous   | 64  | 69  | 55  | 69                   |
| 19 | Žďárský   | 92  | 71  | 70  | 92                   |
| 20 | Mixán     | 71  | 75  | 49  | 75                   |
| 21 | Truhlář   | 95  | 112 | 103 | 112                  |
| 22 | Jirásek   | 44  | 78  | 83  | 83                   |
| 23 | Klápa     | 101 | 115 | 110 | 115                  |
| 24 | Matuška   | 56  | 74  | 80  | 80                   |
| 25 | Papírník  | 78  | 101 | 92  | 101                  |
| 26 | Pikora    | 100 | 94  | 103 | 103                  |
| 27 | Švec      | 57  | 74  | 65  | 74                   |
| 28 | Procházka | 79  | 66  | 74  | 79                   |
| 29 | Šich      | 56  | 50  | 72  | 72                   |
| 30 | Zeman     | 81  | 60  | 60  | 81                   |

**Tabulka 90 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Beran     | 39    |
| 2  | Blažek    | 55    |
| 3  | Chawner   | 77    |
| 4  | Machač    | 91    |
| 5  | Pavlíček  | 48    |
| 6  | Šedivý    | 88    |
| 7  | Veselý    | 65    |
| 8  | Krejčí    | 71    |
| 9  | Puškaš    | 33    |
| 10 | Voss      | 39    |
| 11 | Jerman    | 57    |
| 12 | Kloub     | 79    |
| 13 | Kubánek   | 79    |
| 14 | Mrázek    | 35    |
| 15 | Pospíšil  | 28    |
| 16 | Tůma      | 36    |
| 17 | Vojtíšek  | 59    |
| 18 | Wannous   | 65    |
| 19 | Žďárský   | 45    |
| 20 | Mixán     | 21    |
| 21 | Truhlář   | 65    |
| 22 | Jirásek   | 35    |
| 23 | Klápa     | 85    |
| 24 | Matuška   | 29    |
| 25 | Papírník  | 78    |
| 26 | Pikora    | 65    |
| 27 | Švec      | 37    |
| 28 | Procházka | 27    |
| 29 | Šich      | 19    |
| 30 | Zeman     | 71    |

**Tabulka 91 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Beran     | 16,87 | 15,75 | 15,01        |
| 2  | Blažek    | 15,31 | 15,41 | 14,12        |
| 3  | Chawner   | 14,81 | 14,88 | 14,00        |
| 4  | Machač    | 13,56 | 13,44 | 12,14        |
| 5  | Pavlíček  | 16,00 | 15,74 | 14,74        |
| 6  | Šedivý    | 12,11 | 11,63 | 11,55        |
| 7  | Veselý    | 15,62 | 15,98 | 15,10        |
| 8  | Krejčí    | 17,25 | 16,22 | 15,74        |
| 9  | Puškaš    | 16,03 | 16,01 | 14,32        |
| 10 | Voss      | 15,44 | 15,95 | 15,99        |
| 11 | Jerman    | 16,32 | 16,03 | 14,12        |
| 12 | Kloub     | 14,55 | 14,12 | 13,33        |
| 13 | Kubánek   | 13,78 | 12,35 | 12,10        |
| 14 | Mrázek    | 16,88 | 16,25 | 16,00        |
| 15 | Pospíšil  | 17,10 | 16,23 | 15,21        |
| 16 | Tůma      | 15,99 | 16,21 | 15,02        |
| 17 | Vojtíšek  | 15,87 | 15,78 | 14,77        |
| 18 | Wannous   | 15,89 | 15,45 | 15,22        |
| 19 | Žďárský   | 16,21 | 16,44 | 14,22        |
| 20 | Mixán     | 14,03 | 14,00 | 14,12        |
| 21 | Truhlář   | 12,99 | 12,10 | 12,05        |
| 22 | Jirásek   | 15,77 | 15,21 | 15,02        |
| 23 | Klápa     | 11,24 | 11,31 | 11,13        |
| 24 | Matuška   | 16,12 | 16,45 | 15,99        |
| 25 | Papírník  | 13,21 | 12,24 | 12,21        |
| 26 | Pikora    | 13,41 | 13,44 | 13,01        |
| 27 | Švec      | 14,25 | 14,24 | 14,22        |
| 28 | Procházka | 16,24 | 16,77 | 14,12        |
| 29 | Šich      | 17,15 | 16,20 | 15,65        |
| 30 | Zeman     | 13,87 | 13,32 | 12,12        |

**Tabulka 92 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Beran     | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Blažek    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 3  | Chawner   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 4  | Machač    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 6  | Šedivý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 7  | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 8  | Krejčí    | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Voss      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 11 | Jerman    | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 12 | Kloub     | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 13 | Kubánek   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 18 | Wannous   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 19 | Žďárský   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 20 | Mixán     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 21 | Truhlář   | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 22 | Jirásek   | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 23 | Klápa     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 24 | Matuška   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 25 | Papírník  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 26 | Pikora    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 27 | Švec      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 28 | Procházka | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 29 | Šich      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 30 | Zeman     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |

**Tabulka 93 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Beran     | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Blažek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 3  | Chawner   | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 4  | Machač    | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 5  | Pavlíček  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Šedivý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 7  | Veselý    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Krejčí    | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 9  | Puškaš    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 10 | Voss      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 11 | Jerman    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Kloub     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Kubánek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 14 | Mrázek    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 15 | Pospíšil  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 16 | Tůma      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Vojtíšek  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 18 | Wannous   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 19 | Žďárský   | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 20 | Mixán     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 21 | Truhlář   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 22 | Jirásek   | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 23 | Klápa     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 24 | Matuška   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 25 | Papírník  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 26 | Pikora    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 27 | Švec      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 28 | Procházka | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 29 | Šich      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 30 | Zeman     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |

Tabulka 94 – Test 8 – přehazování a chycení míče



### Tabulky – Měření žáků 2 ( ročník 1999 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Ratimec   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 5      |
| 2  | Andó      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Burda     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Hnilička  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 5  | Kahoun    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Košata    | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 7  | Hůla      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 6      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 4      |
| 9  | Štancl    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 11 | Svatek    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 12 | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 5      |
| 14 | Zeman     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 15 | Vinter    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 17 | Bořa      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 18 | Eliáš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 20 | Smutný    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Kašpar    | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 95 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |           |        |
|----|-----------|--------|
|    |           | celkem |
| 1  | Ratimec   | 8      |
| 2  | Andó      | 15     |
| 3  | Burda     | 14     |
| 4  | Hnilička  | 13     |
| 5  | Kahoun    | 9      |
| 6  | Košata    | 8      |
| 7  | Hůla      | 13     |
| 8  | Kulík     | 11     |
| 9  | Štancí    | 15     |
| 10 | Nesvorný  | 9      |
| 11 | Svatek    | 10     |
| 12 | Veselý    | 8      |
| 13 | Votruba   | 11     |
| 14 | Zeman     | 11     |
| 15 | Vinter    | 12     |
| 16 | Bareš     | 18     |
| 17 | Bořa      | 12     |
| 18 | Eliáš     | 15     |
| 19 | Folprecht | 13     |
| 20 | Smutný    | 14     |
| 21 | Kašpar    | 15     |
| 22 | Vozobule  | 16     |

**Tabulka 96 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Ratimec   | 50    |
| 2  | Andó      | 29    |
| 3  | Burda     | 37    |
| 4  | Hnilička  | 36    |
| 5  | Kahoun    | 39    |
| 6  | Košata    | 36    |
| 7  | Hůla      | 54    |
| 8  | Kulík     | 46    |
| 9  | Štancí    | 50    |
| 10 | Nesvorný  | 39    |
| 11 | Svatek    | 37    |
| 12 | Veselý    | 46    |
| 13 | Votruba   | 45    |
| 14 | Zeman     | 38    |
| 15 | Vinter    | 45    |
| 16 | Bareš     | 53    |
| 17 | Bořa      | 37    |
| 18 | Eliáš     | 51    |
| 19 | Folprecht | 39    |
| 20 | Smutný    | 46    |
| 21 | Kašpar    | 48    |
| 22 | Vozobule  | 53    |

**Tabulka 97 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokos |
|----|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Ratimec   | 77  | 72  | 88  | 88                |
| 2  | Andó      | 85  | 56  | 89  | 89                |
| 3  | Burda     | 65  | 74  | 66  | 74                |
| 4  | Hnilička  | 77  | 79  | 87  | 87                |
| 5  | Kahoun    | 70  | 78  | 85  | 85                |
| 6  | Košata    | 91  | 97  | 74  | 97                |
| 7  | Hůla      | 90  | 78  | 96  | 96                |
| 8  | Kulík     | 55  | 70  | 62  | 70                |
| 9  | Štanc     | 100 | 97  | 106 | 106               |
| 10 | Nesvorný  | 76  | 77  | 72  | 77                |
| 11 | Svatek    | 69  | 55  | 68  | 69                |
| 12 | Veselý    | 73  | 78  | 84  | 84                |
| 13 | Votruba   | 77  | 85  | 89  | 89                |
| 14 | Zeman     | 59  | 77  | 52  | 77                |
| 15 | Vinter    | 34  | 56  | 67  | 67                |
| 16 | Bareš     | 112 | 99  | 101 | 112               |
| 17 | Bořa      | 74  | 75  | 94  | 94                |
| 18 | Eliáš     | 90  | 101 | 92  | 101               |
| 19 | Folprecht | 79  | 99  | 105 | 105               |
| 20 | Smutný    | 104 | 109 | 97  | 109               |
| 21 | Kašpar    | 115 | 117 | 123 | 123               |
| 22 | Vozobule  | 107 | 87  | 104 | 107               |

**Tabulka 98 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Ratimec   | 47    |
| 2  | Andó      | 47    |
| 3  | Burda     | 45    |
| 4  | Hnilička  | 39    |
| 5  | Kahoun    | 44    |
| 6  | Košata    | 38    |
| 7  | Hůla      | 41    |
| 8  | Kulík     | 19    |
| 9  | Štanc     | 92    |
| 10 | Nesvorný  | 59    |
| 11 | Svatek    | 67    |
| 12 | Veselý    | 52    |
| 13 | Votruba   | 37    |
| 14 | Zeman     | 67    |
| 15 | Vinter    | 54    |
| 16 | Bareš     | 81    |
| 17 | Bořa      | 92    |
| 18 | Eliáš     | 161   |
| 19 | Folprecht | 109   |
| 20 | Smutný    | 77    |
| 21 | Kašpar    | 69    |
| 22 | Vozobule  | 97    |

**Tabulka 99 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Ratimec   | 15,10 | 15,36 | 15,10        |
| 2  | Andó      | 15,12 | 15,22 | 15,12        |
| 3  | Burda     | 16,03 | 15,11 | 15,11        |
| 4  | Hnilička  | 12,99 | 12,47 | 12,47        |
| 5  | Kahoun    | 14,02 | 14,56 | 14,02        |
| 6  | Košata    | 16,23 | 15,45 | 15,45        |
| 7  | Hůla      | 15,34 | 15,00 | 15,00        |
| 8  | Kulík     | 16,12 | 16,48 | 16,12        |
| 9  | Štancl    | 12,11 | 12,15 | 12,11        |
| 10 | Nesvorný  | 13,85 | 13,22 | 13,22        |
| 11 | Svatek    | 14,11 | 14,12 | 14,11        |
| 12 | Veselý    | 15,35 | 14,45 | 14,45        |
| 13 | Votruba   | 16,54 | 15,36 | 15,36        |
| 14 | Zeman     | 13,07 | 13,12 | 13,07        |
| 15 | Vinter    | 13,47 | 13,98 | 13,47        |
| 16 | Bareš     | 11,18 | 11,22 | 11,18        |
| 17 | Bořa      | 11,90 | 11,17 | 11,17        |
| 18 | Eliáš     | 11,82 | 11,62 | 11,62        |
| 19 | Folprecht | 11,71 | 11,84 | 11,71        |
| 20 | Smutný    | 13,69 | 12,01 | 12,01        |
| 21 | Kašpar    | 12,87 | 12,30 | 12,30        |
| 22 | Vozobule  | 11,69 | 11,72 | 11,69        |

**Tabulka 100 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Ratimec   | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 2  | Andó      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 3  | Burda     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Hnilička  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 5  | Kahoun    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 6  | Košata    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 7  | Hůla      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 9  | Štancl    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2      |
| 11 | Svatek    | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 12 | Veselý    | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 14 | Zeman     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 15 | Vinter    | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 17 | Bořa      | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 18 | Eliáš     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 20 | Smutný    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 21 | Kašpar    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |

**Tabulka 101 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Ratimec   | 0 | 1 |   | 0 | 1 | 3      |
| 2  | Andó      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 3  | Burda     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 4  | Hnilička  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Kahoun    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Košata    | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 7  | Hůla      | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 8  | Kulík     | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 9  | Štanc     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Nesvorný  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 11 | Svatek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Veselý    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 13 | Votruba   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 14 | Zeman     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Vinter    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 16 | Bareš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 17 | Bořa      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Eliáš     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 19 | Folprecht | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 20 | Smutný    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kašpar    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 22 | Vozobule  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |

**Tabulka 102 – Test 8 – přehazování a chycení míče**



### Tabulky – Měření žáků 2 ( ročník 1998 )

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Fučík     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6      |
| 2  | Janeš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 4  | Kukura    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Harčarik  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 9  | Hrdý      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 11 | Rejchrt   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 4      |
| 13 | Benák     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 15 | Studnička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 19 | Šusta     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 20 | Červenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Greš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 4      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 28 | Bláha     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 31 | Lebl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 103 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 11    |
| 2  | Janeš     | 15    |
| 3  | Kofnovec  | 16    |
| 4  | Kukura    | 13    |
| 5  | Škoula    | 12    |
| 6  | Nesvadba  | 10    |
| 7  | Garreis   | 12    |
| 8  | Harčarik  | 13    |
| 9  | Hrdý      | 14    |
| 10 | Kočí      | 9     |
| 11 | Rejchrt   | 12    |
| 12 | Vondrák   | 9     |
| 13 | Benák     | 10    |
| 14 | Gogolín   | 12    |
| 15 | Studnička | 10    |
| 16 | Lán       | 11    |
| 17 | Novotný   | 15    |
| 18 | Roedl     | 14    |
| 19 | Šusta     | 11    |
| 20 | Červenka  | 9     |
| 21 | Greš      | 10    |
| 22 | Kešner    | 9     |
| 23 | Konrád    | 12    |
| 24 | Kubín     | 11    |
| 25 | Nunhardt  | 14    |
| 26 | Chawner   | 13    |
| 27 | Polák     | 11    |
| 28 | Bláha     | 13    |
| 29 | Dvořák    | 15    |
| 30 | Lacina    | 14    |
| 31 | Lebl      | 14    |
| 32 | Pospíšil  | 16    |
| 33 | Síbrt     | 17    |
| 34 | Šebek     | 14    |

**Tabulka 104 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 39    |
| 2  | Janeš     | 63    |
| 3  | Kofnovec  | 47    |
| 4  | Kukura    | 48    |
| 5  | Škoula    | 55    |
| 6  | Nesvadba  | 46    |
| 7  | Garreis   | 46    |
| 8  | Harčarik  | 41    |
| 9  | Hrdý      | 45    |
| 10 | Kočí      | 39    |
| 11 | Rejchrt   | 46    |
| 12 | Vondrák   | 29    |
| 13 | Benák     | 39    |
| 14 | Gogolín   | 45    |
| 15 | Studnička | 53    |
| 16 | Lán       | 35    |
| 17 | Novotný   | 62    |
| 18 | Roedl     | 53    |
| 19 | Šusta     | 48    |
| 20 | Červenka  | 37    |
| 21 | Greš      | 36    |
| 22 | Kešner    | 45    |
| 23 | Konrád    | 38    |
| 24 | Kubín     | 38    |
| 25 | Nunhardt  | 47    |
| 26 | Chawner   | 49    |
| 27 | Polák     | 49    |
| 28 | Bláha     | 36    |
| 29 | Dvořák    | 52    |
| 30 | Lacina    | 45    |
| 31 | Lebl      | 48    |
| 32 | Pospíšil  | 49    |
| 33 | Síbrt     | 61    |
| 34 | Šebek     | 58    |

**Tabulka 105 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |           | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokus |
|----|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Fučík     | 92  | 78  | 80  | 92                |
| 2  | Janeš     | 87  | 97  | 108 | 108               |
| 3  | Kofnovec  | 70  | 80  | 97  | 111               |
| 4  | Kukura    | 108 | 124 | 97  | 124               |
| 5  | Škoula    | 122 | 139 | 133 | 139               |
| 6  | Nesvadba  | 72  | 87  | 78  | 87                |
| 7  | Garreis   | 91  | 99  | 87  | 99                |
| 8  | Harčarik  | 70  | 98  | 104 | 104               |
| 9  | Hrdý      | 100 | 109 | 96  | 109               |
| 10 | Kočí      | 84  | 85  | 99  | 99                |
| 11 | Rejchrt   | 100 | 121 | 91  | 121               |
| 12 | Vondrák   | 74  | 98  | 77  | 98                |
| 13 | Benák     | 60  | 67  | 64  | 67                |
| 14 | Gogolín   | 60  | 77  | 45  | 77                |
| 15 | Studnička | 101 | 120 | 125 | 125               |
| 16 | Lán       | 82  | 74  | 74  | 82                |
| 17 | Novotný   | 100 | 121 | 88  | 121               |
| 18 | Roedl     | 109 | 97  | 100 | 109               |
| 19 | Šusta     | 71  | 86  | 78  | 86                |
| 20 | Červenka  | 102 | 100 | 91  | 114               |
| 21 | Greš      | 107 | 109 | 96  | 109               |
| 22 | Kešner    | 91  | 98  | 92  | 98                |
| 23 | Konrád    | 70  | 89  | 82  | 89                |
| 24 | Kubín     | 91  | 102 | 70  | 102               |
| 25 | Nunhardt  | 102 | 100 | 106 | 106               |
| 26 | Chawner   | 102 | 85  | 98  | 102               |
| 27 | Polák     | 99  | 102 | 108 | 108               |
| 28 | Bláha     | 79  | 104 | 89  | 104               |
| 29 | Dvořák    | 100 | 119 | 102 | 119               |
| 30 | Lacina    | 91  | 98  | 77  | 98                |
| 31 | Lebl      | 98  | 120 | 99  | 120               |
| 32 | Pospíšil  | 91  | 112 | 102 | 112               |
| 33 | Síbrt     | 122 | 124 | 132 | 132               |
| 34 | Šebek     | 106 | 101 | 114 | 114               |

**Tabulka 106 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |           | Počet |
|----|-----------|-------|
| 1  | Fučík     | 142   |
| 2  | Janeš     | 99    |
| 3  | Kofnovec  | 87    |
| 4  | Kukura    | 98    |
| 5  | Škoula    | 116   |
| 6  | Nesvadba  | 67    |
| 7  | Garreis   | 88    |
| 8  | Harčarik  | 69    |
| 9  | Hrdý      | 99    |
| 10 | Kočí      | 101   |
| 11 | Rejchrt   | 95    |
| 12 | Vondrák   | 57    |
| 13 | Benák     | 44    |
| 14 | Gogolín   | 42    |
| 15 | Studnička | 97    |
| 16 | Lán       | 58    |
| 17 | Novotný   | 101   |
| 18 | Roedl     | 56    |
| 19 | Šusta     | 55    |
| 20 | Červenka  | 45    |
| 21 | Greš      | 74    |
| 22 | Kešner    | 89    |
| 23 | Konrád    | 74    |
| 24 | Kubín     | 65    |
| 25 | Nunhardt  | 67    |
| 26 | Chawner   | 79    |
| 27 | Polák     | 85    |
| 28 | Bláha     | 77    |
| 29 | Dvořák    | 102   |
| 30 | Lacina    | 68    |
| 31 | Lebl      | 86    |
| 32 | Pospíšil  | 101   |
| 33 | Síbrt     | 126   |
| 34 | Šebek     | 109   |

**Tabulka 107 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |           | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|-----------|-------|-------|--------------|
| 1  | Fučík     | 13,45 | 13,01 | 13,01        |
| 2  | Janeš     | 11,45 | 10,41 | 10,41        |
| 3  | Kofnovec  | 11,02 | 11,48 | 11,02        |
| 4  | Kukura    | 11,98 | 11,12 | 11,12        |
| 5  | Škoula    | 11,96 | 11,32 | 11,32        |
| 6  | Nesvadba  | 13,45 | 12,02 | 12,02        |
| 7  | Garreis   | 12,11 | 12,87 | 12,11        |
| 8  | Harčarik  | 12,14 | 12,47 | 12,14        |
| 9  | Hrdý      | 12,48 | 12,49 | 12,48        |
| 10 | Kočí      | 14,74 | 13,89 | 13,89        |
| 11 | Rejchrt   | 12,07 | 12,88 | 12,07        |
| 12 | Vondrák   | 11,45 | 11,79 | 11,45        |
| 13 | Benák     | 16,21 | 13,49 | 13,49        |
| 14 | Gogolín   | 13,09 | 14,15 | 13,09        |
| 15 | Studnička | 11,99 | 11,78 | 11,78        |
| 16 | Lán       | 15,14 | 13,36 | 13,36        |
| 17 | Novotný   | 11,77 | 11,00 | 11,00        |
| 18 | Roedl     | 12,08 | 12,04 | 12,04        |
| 19 | Šusta     | 13,25 | 11,98 | 11,98        |
| 20 | Červenka  | 15,74 | 12,41 | 12,41        |
| 21 | Greš      | 12,25 | 12,87 | 12,25        |
| 22 | Kešner    | 11,16 | 12,25 | 11,16        |
| 23 | Konrád    | 12,08 | 13,65 | 12,08        |
| 24 | Kubín     | 12,85 | 12,99 | 12,85        |
| 25 | Nunhardt  | 11,98 | 11,45 | 11,45        |
| 26 | Chawner   | 12,98 | 11,05 | 11,05        |
| 27 | Polák     | 11,47 | 12,06 | 11,47        |
| 28 | Bláha     | 12,05 | 12,56 | 12,05        |
| 29 | Dvořák    | 11,98 | 12,73 | 11,98        |
| 30 | Lacina    | 11,47 | 13,26 | 11,47        |
| 31 | Lebl      | 12,85 | 12,12 | 12,12        |
| 32 | Pospíšil  | 14,12 | 13,35 | 13,35        |
| 33 | Síbrt     | 11,14 | 11,85 | 11,14        |
| 34 | Šebek     | 11,01 | 12,03 | 11,01        |

**Tabulka 108 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Fučík     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 2  | Janeš     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Kukura    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Harčarik  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 9  | Hrdý      | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 11 | Rejchrt   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 13 | Benák     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Studnička | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 19 | Šusta     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 20 | Červenka  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 21 | Greš      | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 28 | Bláha     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 31 | Lebl      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 109 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Fučík     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 2  | Janeš     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 3  | Kofnovec  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 4  | Kukura    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Škoula    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Nesvadba  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 7  | Garreis   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Harčarik  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 9  | Hrdý      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 10 | Kočí      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 11 | Rejchrt   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Vondrák   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 13 | Benák     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 14 | Gogolín   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 15 | Studnička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 16 | Lán       | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 17 | Novotný   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 18 | Roedl     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 19 | Šusta     | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 20 | Červenka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Greš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 22 | Kešner    | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 23 | Konrád    | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 24 | Kubín     | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 25 | Nunhardt  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Chawner   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 27 | Polák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 28 | Bláha     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 29 | Dvořák    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 30 | Lacina    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 31 | Lebl      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 32 | Pospíšil  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 33 | Síbrt     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Šebek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

Tabulka 110 – Test 8 – přehazování a chycení míče



### Tabulky – Měření žáků 2 ( ročník 1997 )

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Ludányi    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Pikora     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 5  | Strnad     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 6      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 5      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Pitelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 13 | Doubek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 15 | Schummer   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 16 | Štalmach   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Kobler     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 22 | Pessr      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 8      |
| 23 | Vojta      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 111 – Test 1 – skokem z kleku do podřepu

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 16    |
| 2  | Ludányi    | 11    |
| 3  | Macoun     | 17    |
| 4  | Pikora     | 15    |
| 5  | Strnad     | 15    |
| 6  | Dinič      | 13    |
| 7  | Flieger    | 15    |
| 8  | Hanka      | 11    |
| 9  | Sýkora     | 9     |
| 10 | Bárta      | 12    |
| 11 | Havelka    | 14    |
| 12 | Pitelka    | 13    |
| 13 | Doubek     | 11    |
| 14 | Jančík     | 10    |
| 15 | Schummer   | 13    |
| 16 | Štalmach   | 12    |
| 17 | Švec       | 11    |
| 18 | Kopecký    | 10    |
| 19 | Kudrna     | 15    |
| 20 | Humpl      | 17    |
| 21 | Kobler     | 18    |
| 22 | Pessr      | 14    |
| 23 | Vojta      | 17    |
| 24 | Zderadička | 14    |

**Tabulka 112 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 54    |
| 2  | Ludányi    | 42    |
| 3  | Macoun     | 60    |
| 4  | Pikora     | 53    |
| 5  | Strnad     | 55    |
| 6  | Dinič      | 44    |
| 7  | Flieger    | 53    |
| 8  | Hanka      | 44    |
| 9  | Sýkora     | 39    |
| 10 | Bárta      | 39    |
| 11 | Havelka    | 46    |
| 12 | Pitelka    | 45    |
| 13 | Doubek     | 54    |
| 14 | Jančík     | 37    |
| 15 | Schummer   | 42    |
| 16 | Štalmach   | 48    |
| 17 | Švec       | 46    |
| 18 | Kopecký    | 39    |
| 19 | Kudrna     | 55    |
| 20 | Humpl      | 55    |
| 21 | Kobler     | 52    |
| 22 | Pessr      | 51    |
| 23 | Vojta      | 55    |
| 24 | Zderadička | 49    |

**Tabulka 113 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokos |
|----|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Kohoutek   | 97  | 109 | 121 | 121               |
| 2  | Ludányi    | 90  | 109 | 98  | 109               |
| 3  | Macoun     | 109 | 124 | 91  | 124               |
| 4  | Pikora     | 84  | 87  | 97  | 97                |
| 5  | Strnad     | 102 | 124 | 112 | 124               |
| 6  | Dinič      | 84  | 97  | 80  | 97                |
| 7  | Flieger    | 106 | 98  | 100 | 106               |
| 8  | Hanka      | 98  | 92  | 89  | 98                |
| 9  | Sýkora     | 79  | 88  | 74  | 88                |
| 10 | Bárta      | 76  | 91  | 90  | 91                |
| 11 | Havelka    | 100 | 116 | 95  | 116               |
| 12 | Pitelka    | 89  | 96  | 102 | 102               |
| 13 | Doubek     | 102 | 124 | 115 | 124               |
| 14 | Jančík     | 71  | 74  | 59  | 74                |
| 15 | Schummer   | 81  | 93  | 81  | 93                |
| 16 | Štalmach   | 111 | 119 | 101 | 119               |
| 17 | Švec       | 100 | 112 | 101 | 112               |
| 18 | Kopecký    | 79  | 85  | 68  | 85                |
| 19 | Kudrna     | 99  | 106 | 117 | 117               |
| 20 | Humpl      | 126 | 147 | 163 | 163               |
| 21 | Kobler     | 108 | 121 | 105 | 121               |
| 22 | Pessr      | 104 | 118 | 87  | 118               |
| 23 | Vojta      | 124 | 131 | 136 | 136               |
| 24 | Zderadička | 129 | 135 | 139 | 139               |

**Tabulka 114 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Kohoutek   | 121   |
| 2  | Ludányi    | 84    |
| 3  | Macoun     | 101   |
| 4  | Pikora     | 99    |
| 5  | Strnad     | 79    |
| 6  | Dinič      | 82    |
| 7  | Flieger    | 100   |
| 8  | Hanka      | 67    |
| 9  | Sýkora     | 78    |
| 10 | Bárta      | 101   |
| 11 | Havelka    | 112   |
| 12 | Pitelka    | 87    |
| 13 | Doubek     | 126   |
| 14 | Jančík     | 77    |
| 15 | Schummer   | 86    |
| 16 | Štalmach   | 69    |
| 17 | Švec       | 74    |
| 18 | Kopecký    | 82    |
| 19 | Kudrna     | 122   |
| 20 | Humpl      | 148   |
| 21 | Kobler     | 137   |
| 22 | Pessr      | 82    |
| 23 | Vojta      | 124   |
| 24 | Zderadička | 94    |

**Tabulka 115 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|------------|-------|-------|--------------|
| 1  | Kohoutek   | 11,49 | 11,14 | 11,14        |
| 2  | Ludányi    | 13,12 | 12,44 | 12,44        |
| 3  | Macoun     | 11,01 | 11,09 | 11,01        |
| 4  | Pikora     | 12,98 | 12,42 | 12,42        |
| 5  | Strnad     | 12,01 | 12,47 | 12,01        |
| 6  | Dinič      | 14,02 | 13,45 | 13,45        |
| 7  | Flieger    | 11,74 | 11,99 | 11,74        |
| 8  | Hanka      | 13,01 | 12,45 | 12,45        |
| 9  | Sýkora     | 13,28 | 13,11 | 13,11        |
| 10 | Bárta      | 13,06 | 13,09 | 13,06        |
| 11 | Havelka    | 12,24 | 11,85 | 11,85        |
| 12 | Pitelka    | 11,45 | 11,87 | 11,45        |
| 13 | Doubek     | 10,24 | 11,24 | 10,24        |
| 14 | Jančík     | 11,45 | 12,04 | 11,45        |
| 15 | Schummer   | 11,87 | 11,21 | 11,21        |
| 16 | Štalmach   | 13,05 | 13,33 | 13,05        |
| 17 | Švec       | 13,22 | 13,87 | 13,22        |
| 18 | Kopecký    | 13,47 | 13,13 | 13,13        |
| 19 | Kudrna     | 11,13 | 11,74 | 11,13        |
| 20 | Humpl      | 10,29 | 10,54 | 10,29        |
| 21 | Kobler     | 11,01 | 11,74 | 11,01        |
| 22 | Pessr      | 12,59 | 12,75 | 12,59        |
| 23 | Vojta      | 12,04 | 11,78 | 11,78        |
| 24 | Zderadička | 10,21 | 11,03 | 10,21        |

**Tabulka 116 – test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 2  | Ludányi    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Píkora     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Strnad     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 12 | Pitelka    | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 13 | Doubek     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Schummer   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 16 | Štalmach   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kobler     | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3      |
| 22 | Pessr      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 23 | Vojta      | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 117 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Kohoutek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 2  | Ludányi    | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 3  | Macoun     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Pikora     | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 5  | Strnad     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 6  | Dinič      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 7  | Flieger    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Hanka      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 9  | Sýkora     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 10 | Bárta      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 11 | Havelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Pitelka    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 13 | Doubek     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 14 | Jančík     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 15 | Schummer   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 16 | Štalmach   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 17 | Švec       | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2      |
| 18 | Kopecký    | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 19 | Kudrna     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Humpl      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 21 | Kobler     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 22 | Pessr      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 23 | Vojta      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 24 | Zderadička | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 118 – Test 8 – přehazování a chycení míče**



## Tabulky – Měření žáků 2 ( ročník 1996 )

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Balda      | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6      |
| 3  | Bílek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Burda      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8      |
| 5  | Čoček      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Skopec     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 7      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Buben      | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 5      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Klaban     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 13 | Kratochvíl | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 16 | Bosák      | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 7      |
| 17 | Eichler    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 5      |
| 18 | Hrdina     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 20 | Nerad      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 7      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 4      |
| 23 | Chmel      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 25 | Klíma      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 7      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 32 | Folprecht  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 34 | Vlasák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 35 | Vošický    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 38 | Kmoch      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 7      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 6      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0      |
| 41 | Procházka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 42 | Sokol      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 119 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podpěru

|    |            | Celkem |
|----|------------|--------|
| 1  | Khamulyak  | 15     |
| 2  | Balda      | 12     |
| 3  | Bílek      | 16     |
| 4  | Burda      | 12     |
| 5  | Čoček      | 12     |
| 6  | Skopec     | 14     |
| 7  | Zajíc      | 10     |
| 8  | Bejbl      | 12     |
| 9  | Bořa       | 14     |
| 10 | Buben      | 12     |
| 11 | Cvrček     | 18     |
| 12 | Klaban     | 12     |
| 13 | Kratochvíl | 19     |
| 14 | Tůma       | 11     |
| 15 | Vojkůvka   | 12     |
| 16 | Bosák      | 11     |
| 17 | Eichler    | 10     |
| 18 | Hrdina     | 10     |
| 19 | Hrdý       | 12     |
| 20 | Nerad      | 11     |
| 21 | Straka     | 9      |
| 22 | Škramlík   | 11     |
| 23 | Chmel      | 9      |
| 24 | Jiráček    | 14     |
| 25 | Klíma      | 13     |
| 26 | Košata     | 7      |
| 27 | Lopen      | 10     |
| 28 | Niebauer   | 13     |
| 29 | Pecha      | 14     |
| 30 | Skalický   | 16     |
| 31 | Eliáš      | 14     |
| 32 | Folprecht  | 15     |
| 33 | Molinari   | 15     |
| 34 | Vlasák     | 19     |
| 35 | Volšický   | 20     |
| 36 | Vycpávek   | 15     |
| 37 | Adámek     | 8      |
| 38 | Kmoch      | 11     |
| 39 | Majstr     | 13     |
| 40 | Pěkný      | 9      |
| 41 | Procházka  | 12     |
| 42 | Sokol      | 11     |
| 43 | Srdínko    | 13     |

Tabulka 120 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí

|    |            | počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Khamulyak  | 49    |
| 2  | Balda      | 46    |
| 3  | Bílek      | 56    |
| 4  | Burda      | 42    |
| 5  | Čoček      | 47    |
| 6  | Skopec     | 53    |
| 7  | Zajíc      | 37    |
| 8  | Bejbl      | 42    |
| 9  | Bořa       | 45    |
| 10 | Buben      | 37    |
| 11 | Cvrček     | 52    |
| 12 | Klaban     | 46    |
| 13 | Kratochvíl | 52    |
| 14 | Tůma       | 49    |
| 15 | Vojkůvka   | 39    |
| 16 | Bosák      | 51    |
| 17 | Eichler    | 38    |
| 18 | Hrdina     | 50    |
| 19 | Hrdý       | 49    |
| 20 | Nerad      | 60    |
| 21 | Straka     | 47    |
| 22 | Škramlík   | 41    |
| 23 | Chmel      | 49    |
| 24 | Jiráček    | 70    |
| 25 | Klíma      | 49    |
| 26 | Košata     | 37    |
| 27 | Lopen      | 42    |
| 28 | Niebauer   | 45    |
| 29 | Pecha      | 53    |
| 30 | Skalický   | 52    |
| 31 | Eliáš      | 39    |
| 32 | Folprecht  | 46    |
| 33 | Molinari   | 55    |
| 34 | Vlasák     | 59    |
| 35 | Volšický   | 52    |
| 36 | Vycpávek   | 47    |
| 37 | Adámek     | 32    |
| 38 | Kmoch      | 45    |
| 39 | Majstr     | 45    |
| 40 | Pěkný      | 37    |
| 41 | Procházka  | 45    |
| 42 | Sokol      | 47    |
| 43 | Srdínko    | 45    |

**Tabulka 121 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>pokos |
|----|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | Khamulyak  | 115 | 117 | 122 | 122               |
| 2  | Balda      | 77  | 79  | 82  | 82                |
| 3  | Bílek      | 130 | 134 | 124 | 134               |
| 4  | Burda      | 90  | 78  | 92  | 92                |
| 5  | Čoček      | 139 | 135 | 122 | 139               |
| 6  | Skopec     | 110 | 117 | 119 | 119               |
| 7  | Zajíc      | 56  | 72  | 70  | 72                |
| 8  | Bejbl      | 88  | 80  | 88  | 88                |
| 9  | Bořa       | 100 | 102 | 98  | 102               |
| 10 | Buben      | 87  | 90  | 100 | 100               |
| 11 | Cvrček     | 115 | 102 | 110 | 115               |
| 12 | Klaban     | 77  | 80  | 97  | 97                |
| 13 | Kratochvíl | 75  | 70  | 69  | 75                |
| 14 | Tůma       | 71  | 61  | 65  | 71                |
| 15 | Vojkůvka   | 102 | 109 | 124 | 124               |
| 16 | Bosák      | 120 | 109 | 126 | 126               |
| 17 | Eichler    | 79  | 71  | 70  | 79                |
| 18 | Hrdina     | 100 | 112 | 121 | 121               |
| 19 | Hrdý       | 101 | 105 | 105 | 105               |
| 20 | Nerad      | 112 | 100 | 119 | 119               |
| 21 | Straka     | 108 | 90  | 100 | 108               |
| 22 | Škramlík   | 120 | 107 | 125 | 125               |
| 23 | Chmel      | 100 | 104 | 107 | 107               |
| 24 | Jiráček    | 120 | 122 | 117 | 122               |
| 25 | Klíma      | 97  | 90  | 99  | 99                |
| 26 | Košata     | 100 | 100 | 97  | 100               |
| 27 | Lopen      | 97  | 104 | 100 | 104               |
| 28 | Niebauer   | 121 | 100 | 135 | 135               |
| 29 | Pecha      | 101 | 111 | 110 | 111               |
| 30 | Skalický   | 114 | 120 | 120 | 120               |
| 31 | Eliáš      | 132 | 112 | 130 | 132               |
| 32 | Folprecht  | 130 | 125 | 127 | 130               |
| 33 | Molinari   | 145 | 152 | 150 | 152               |
| 34 | Vlasák     | 121 | 125 | 122 | 125               |
| 35 | Volšický   | 133 | 131 | 104 | 133               |
| 36 | Vycpávek   | 130 | 131 | 122 | 131               |
| 37 | Adámek     | 65  | 78  | 77  | 78                |
| 38 | Kmoch      | 87  | 88  | 85  | 88                |
| 39 | Majstr     | 95  | 96  | 78  | 96                |
| 40 | Pěkný      | 92  | 91  | 78  | 92                |
| 41 | Procházka  | 100 | 105 | 104 | 105               |
| 42 | Sokol      | 100 | 104 | 102 | 104               |
| 43 | Srdínko    | 107 | 109 | 111 | 111               |

**Tabulka 122 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Khamulyak  | 119   |
| 2  | Balda      | 77    |
| 3  | Bílek      | 87    |
| 4  | Burda      | 65    |
| 5  | Čoček      | 121   |
| 6  | Skopec     | 125   |
| 7  | Zajíc      | 78    |
| 8  | Bejbl      | 111   |
| 9  | Bořa       | 135   |
| 10 | Buben      | 122   |
| 11 | Cvrček     | 132   |
| 12 | Klaban     | 125   |
| 13 | Kratochvíl | 87    |
| 14 | Tůma       | 126   |
| 15 | Vojkůvka   | 120   |
| 16 | Bosák      | 117   |
| 17 | Eichler    | 95    |
| 18 | Hrdina     | 152   |
| 19 | Hrdý       | 156   |
| 20 | Nerad      | 119   |
| 21 | Straka     | 106   |
| 22 | Škramlík   | 168   |
| 23 | Chmel      | 121   |
| 24 | Jiráček    | 125   |
| 25 | Klíma      | 117   |
| 26 | Košata     | 78    |
| 27 | Lopen      | 70    |
| 28 | Niebauer   | 95    |
| 29 | Pecha      | 102   |
| 30 | Skalický   | 106   |
| 31 | Eliáš      | 119   |
| 32 | Folprecht  | 108   |
| 33 | Molinari   | 126   |
| 34 | Vlasák     | 117   |
| 35 | Volšický   | 115   |
| 36 | Vycpávek   | 129   |
| 37 | Adámek     | 79    |
| 38 | Kmoch      | 78    |
| 39 | Majstr     | 104   |
| 40 | Pěkný      | 95    |
| 41 | Procházka  | 142   |
| 42 | Sokol      | 105   |
| 43 | Srdínko    | 126   |

**Tabulka 123 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nelepší čas |
|----|------------|-------|-------|-------------|
| 1  | Khamulyak  | 10,54 | 10,74 | 10,54       |
| 2  | Balda      | 11,21 | 11,84 | 11,21       |
| 3  | Bílek      | 11,14 | 10,45 | 10,45       |
| 4  | Burda      | 13,54 | 13,12 | 13,12       |
| 5  | Čoček      | 10,00 | 9,91  | 9,91        |
| 6  | Skopec     | 10,45 | 10,12 | 10,12       |
| 7  | Zajíc      | 13,99 | 13,28 | 13,28       |
| 8  | Bejbl      | 12,41 | 12,74 | 12,41       |
| 9  | Bořa       | 12,10 | 12,44 | 12,10       |
| 10 | Buben      | 12,02 | 12,50 | 12,02       |
| 11 | Cvrček     | 10,66 | 10,09 | 10,09       |
| 12 | Klaban     | 12,88 | 12,02 | 12,02       |
| 13 | Kratochvíl | 11,45 | 11,93 | 11,45       |
| 14 | Tůma       | 12,14 | 13,18 | 12,14       |
| 15 | Vojkůvka   | 11,20 | 11,10 | 11,10       |
| 16 | Bosák      | 12,14 | 13,17 | 12,14       |
| 17 | Eichler    | 13,78 | 14,22 | 13,78       |
| 18 | Hrdina     | 13,65 | 13,10 | 13,10       |
| 19 | Hrdý       | 12,21 | 12,00 | 12,00       |
| 20 | Nerad      | 12,31 | 12,88 | 12,31       |
| 21 | Straka     | 13,74 | 14,02 | 13,74       |
| 22 | Škramlík   | 13,45 | 14,21 | 13,45       |
| 23 | Chmel      | 13,05 | 13,15 | 13,05       |
| 24 | Jiráček    | 11,45 | 11,20 | 11,20       |
| 25 | Klíma      | 10,74 | 11,22 | 10,74       |
| 26 | Košata     | 13,45 | 14,24 | 13,45       |
| 27 | Lopen      | 13,47 | 14,01 | 13,47       |
| 28 | Niebauer   | 13,98 | 13,04 | 13,04       |
| 29 | Pecha      | 12,22 | 12,88 | 12,22       |
| 30 | Skalický   | 12,41 | 11,75 | 11,75       |
| 31 | Eliáš      | 9,54  | 9,69  | 9,54        |
| 32 | Folprecht  | 10,56 | 10,11 | 10,11       |
| 33 | Molinari   | 9,44  | 9,50  | 9,44        |
| 34 | Vlasák     | 10,08 | 10,00 | 10,00       |
| 35 | Volšický   | 11,02 | 11,26 | 11,02       |
| 36 | Vycpávek   | 10,21 | 10,43 | 10,21       |
| 37 | Adámek     | 14,07 | 14,98 | 14,07       |
| 38 | Kmoch      | 14,62 | 13,14 | 13,14       |
| 39 | Majstr     | 13,02 | 13,21 | 13,02       |
| 40 | Pěkný      | 14,02 | 13,86 | 13,86       |
| 41 | Procházka  | 13,01 | 13,21 | 13,01       |
| 42 | Sokol      | 11,88 | 12,21 | 11,88       |
| 43 | Srdínko    | 12,03 | 11,25 | 11,25       |

Tabulka 124 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Balda      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 3  | Bílek      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 4  | Burda      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      |
| 5  | Čoček      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 6  | Skopec     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Buben      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Klaban     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 13 | Kratochvíl | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 16 | Bosák      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 17 | Eichler    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 18 | Hrdina     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Nerad      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 23 | Chmel      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 25 | Klíma      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 32 | Folprecht  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Vlasák     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 35 | Volšický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 38 | Kmoch      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      |
| 41 | Procházka  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 42 | Sokol      | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

Tabulka 125 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Khamulyak  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Balda      | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 3  | Bílek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Burda      | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 5  | Čoček      | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 6  | Skopec     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 7  | Zajíc      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      |
| 8  | Bejbl      | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 9  | Bořa       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Buben      | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 11 | Cvrček     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Klaban     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 13 | Kratochvíl | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 14 | Tůma       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 15 | Vojkůvka   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 16 | Bosák      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 17 | Eichler    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 18 | Hrdina     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 19 | Hrdý       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 20 | Nerad      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 21 | Straka     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2      |
| 22 | Škramlík   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 23 | Chmel      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 24 | Jiráček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 25 | Klíma      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 26 | Košata     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 27 | Lopen      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 28 | Niebauer   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 29 | Pecha      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 30 | Skalický   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 31 | Eliáš      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 32 | Folprecht  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 33 | Molinari   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 34 | Vlasák     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 35 | Volšický   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 36 | Vycpávek   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 37 | Adámek     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      |
| 38 | Kmoch      | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      |
| 39 | Majstr     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 40 | Pěkný      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| 41 | Procházka  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 42 | Sokol      | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 43 | Srdínko    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

Tabulka 126 – Test 8 – přehazování a chycení míče



## Tabulky – Měření brankářů 1

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Breburda   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9      |
| 3  | Varga      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Houzar     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Vašák      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 11 | Sadílek    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9      |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 127 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 11    |
| 2  | Breburda   | 12    |
| 3  | Varga      | 16    |
| 4  | Oršl       | 13    |
| 5  | Budil      | 14    |
| 6  | Hála       | 12    |
| 7  | Šimáček    | 11    |
| 8  | Houzar     | 13    |
| 9  | Hausenblas | 15    |
| 10 | Vašák      | 12    |
| 11 | Sadílek    | 14    |
| 12 | Hrbek      | 16    |

Tabulka 128 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 42    |
| 2  | Breburda   | 44    |
| 3  | Varga      | 51    |
| 4  | Oršl       | 52    |
| 5  | Budil      | 48    |
| 6  | Hála       | 47    |
| 7  | Šimáček    | 47    |
| 8  | Houzar     | 46    |
| 9  | Hausenblas | 53    |
| 10 | Vašák      | 45    |
| 11 | Sadílek    | 48    |
| 12 | Hrbek      | 55    |

Tabulka 129 – Test 3 – Jacíkův motorický test

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>skok |
|----|------------|-----|-----|-----|------------------|
| 1  | Schummer   | 74  | 85  | 84  | 85               |
| 2  | Breburda   | 79  | 89  | 87  | 89               |
| 3  | Varga      | 101 | 105 | 115 | 115              |
| 4  | Oršl       | 106 | 123 | 104 | 123              |
| 5  | Budil      | 86  | 77  | 91  | 91               |
| 6  | Hála       | 87  | 72  | 88  | 88               |
| 7  | Šimáček    | 101 | 100 | 91  | 101              |
| 8  | Houzar     | 91  | 68  | 97  | 97               |
| 9  | Hausenblas | 109 | 111 | 121 | 121              |
| 10 | Vašák      | 107 | 102 | 117 | 117              |
| 11 | Sadílek    | 120 | 127 | 132 | 132              |
| 12 | Hrbek      | 144 | 140 | 147 | 147              |

**Tabulka 130 – Test 4 – skok daleký vzad**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 56    |
| 2  | Breburda   | 62    |
| 3  | Varga      | 132   |
| 4  | Oršl       | 141   |
| 5  | Budil      | 95    |
| 6  | Hála       | 97    |
| 7  | Šimáček    | 121   |
| 8  | Houzar     | 117   |
| 9  | Hausenblas | 124   |
| 10 | Vašák      | 97    |
| 11 | Sadílek    | 109   |
| 12 | Hrbek      | 142   |

**Tabulka 131 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|------------|-------|-------|--------------|
| 1  | Schummer   | 13,25 | 12,81 | 12,81        |
| 2  | Breburda   | 12,66 | 12,47 | 12,47        |
| 3  | Varga      | 13,25 | 13,98 | 13,25        |
| 4  | Oršl       | 12,19 | 12,87 | 12,19        |
| 5  | Budil      | 11,70 | 12,10 | 11,70        |
| 6  | Hála       | 11,98 | 11,87 | 11,87        |
| 7  | Šimáček    | 12,79 | 12,43 | 12,43        |
| 8  | Houzar     | 12,41 | 13,21 | 12,41        |
| 9  | Hausenblas | 10,97 | 10,87 | 10,87        |
| 10 | Vašák      | 12,36 | 11,48 | 11,48        |
| 11 | Sadílek    | 11,08 | 10,45 | 10,45        |
| 12 | Hrbek      | 10,98 | 9,91  | 9,91         |

**Tabulka 132 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Breburda   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2      |
| 3  | Varga      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4      |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 8  | Houzar     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Vašák      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 11 | Sadílek    | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3      |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 133 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2      |
| 2  | Breburda   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 3  | Varga      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3      |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Houzar     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Vašák      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 11 | Sadílek    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 134 – Test 8 – přehazování a chycení míče**

## Tabulky – Měření brankářů 2

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 2  | Breburda   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 3  | Varga      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 8  | Houzar     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 10 | Vašák      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 11 | Sadílek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     |

Tabulka 135 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 12    |
| 2  | Breburda   | 13    |
| 3  | Varga      | 17    |
| 4  | Oršl       | 14    |
| 5  | Budil      | 16    |
| 6  | Hála       | 13    |
| 7  | Šimáček    | 13    |
| 8  | Houzar     | 15    |
| 9  | Hausenblas | 17    |
| 10 | Vašák      | 14    |
| 11 | Sadílek    | 15    |
| 12 | Hrbek      | 18    |

Tabulka 136 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 47    |
| 2  | Breburda   | 49    |
| 3  | Varga      | 55    |
| 4  | Oršl       | 57    |
| 5  | Budil      | 49    |
| 6  | Hála       | 51    |
| 7  | Šimáček    | 49    |
| 8  | Houzar     | 50    |
| 9  | Hausenblas | 55    |
| 10 | Vašák      | 49    |
| 11 | Sadílek    | 51    |
| 12 | Hrbek      | 57    |

Tabulka 137 – Test 3 – Jacíkův motorický test

|    |            | 1   | 2   | 3   | Nejdelší<br>skok |
|----|------------|-----|-----|-----|------------------|
| 1  | Schummer   | 88  | 97  | 93  | 97               |
| 2  | Breburda   | 91  | 99  | 87  | 99               |
| 3  | Varga      | 121 | 120 | 124 | 124              |
| 4  | Oršl       | 114 | 117 | 132 | 132              |
| 5  | Budil      | 101 | 109 | 100 | 109              |
| 6  | Hála       | 101 | 100 | 91  | 101              |
| 7  | Šimáček    | 121 | 107 | 124 | 124              |
| 8  | Houzar     | 111 | 98  | 126 | 126              |
| 9  | Hausenblas | 122 | 135 | 132 | 135              |
| 10 | Vašák      | 122 | 100 | 125 | 125              |
| 11 | Sadílek    | 129 | 137 | 133 | 137              |
| 12 | Hrbek      | 150 | 147 | 136 | 150              |

**Tabulka 138 – Test 4 – Skok daleký vzad**

|    |            | Počet |
|----|------------|-------|
| 1  | Schummer   | 78    |
| 2  | Breburda   | 87    |
| 3  | Varga      | 141   |
| 4  | Oršl       | 149   |
| 5  | Budil      | 102   |
| 6  | Hála       | 112   |
| 7  | Šimáček    | 129   |
| 8  | Houzar     | 124   |
| 9  | Hausenblas | 133   |
| 10 | Vašák      | 101   |
| 11 | Sadílek    | 111   |
| 12 | Hrbek      | 147   |

**Tabulka 139 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**

|    |            | 1     | 2     | Nejlepší čas |
|----|------------|-------|-------|--------------|
| 1  | Schummer   | 13,22 | 12,44 | 12,44        |
| 2  | Breburda   | 12,07 | 12,87 | 12,07        |
| 3  | Varga      | 12,14 | 12,33 | 12,14        |
| 4  | Oršl       | 12,00 | 12,86 | 12,00        |
| 5  | Budil      | 11,88 | 11,45 | 11,45        |
| 6  | Hála       | 11,23 | 11,69 | 11,23        |
| 7  | Šimáček    | 12,07 | 12,83 | 12,07        |
| 8  | Houzar     | 12,82 | 12,03 | 12,03        |
| 9  | Hausenblas | 11,22 | 10,47 | 10,47        |
| 10 | Vašák      | 11,56 | 11,00 | 11,00        |
| 11 | Sadílek    | 11,20 | 10,01 | 10,01        |
| 12 | Hrbek      | 10,69 | 9,89  | 9,89         |

**Tabulka 140 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3      |
| 2  | Breburda   | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3      |
| 3  | Varga      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 8  | Houzar     | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3      |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Vašák      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4      |
| 11 | Sadílek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 141 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**

|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | celkem |
|----|------------|---|---|---|---|---|--------|
| 1  | Schummer   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4      |
| 2  | Breburda   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4      |
| 3  | Varga      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 4  | Oršl       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 5  | Budil      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 6  | Hála       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 7  | Šimáček    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 8  | Houzar     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 9  | Hausenblas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 10 | Vašák      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 11 | Sadílek    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |
| 12 | Hrbek      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |

**Tabulka 142 – Test 8 – přehazování a chycení míče**

## 8.2 FOTOGRAFICKÁ DOKUMENTACE



Obrázek 17 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu



Obrázek 18 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí



**Obrázek 19 – Test 3 – Jacíkův motorický test**

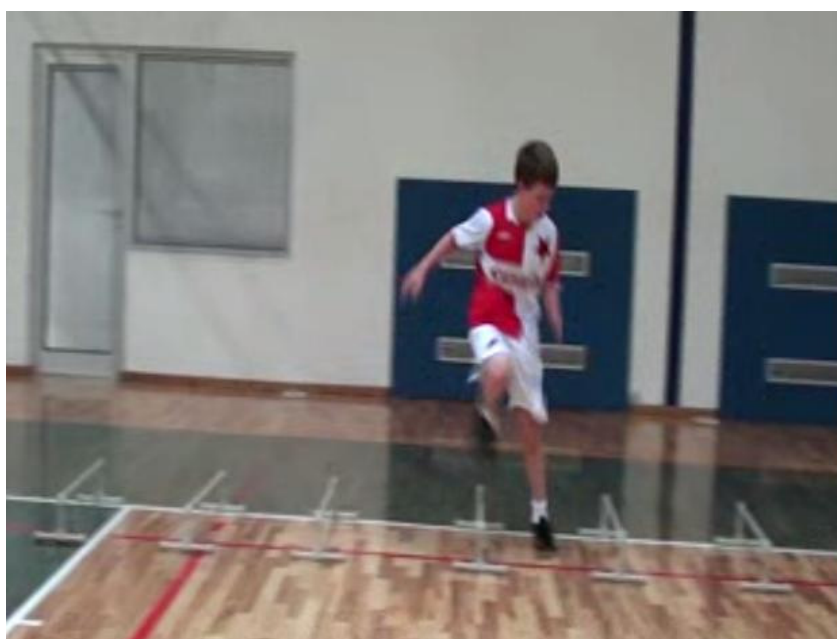


**Obrázek 20 – Test 4 – Skok daleký vzad**





**Obrázek 21 – Test 5 – přeskok přes švihadlo**



**Obrázek 22 – Test 6 – rychlé nohy – koordinační překážková dráha**



**Obrázek 23 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru**



**Obrázek 24 – Test 8 – přehazování a chycení míče**

## 8.3 TRÉNINKOVÉ JEDNOTKY

| Tréninková jednotka číslo jedna                   |  |       |
|---|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ   | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní<br>5                                       | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci   |       |
| průpravná<br>8                                    | Hra – ocásky<br>Žáci jsou rozděleni do dvou družstev. Švihadla jsou složena a zastrčena za kratásky (tepláky) u zad. Úkolem hráče je sebrat co nejvíce švihadel ostatním protihráčům a donést je do domečku. Jakmile hráč přijde o švihadlo vypadává ze hry a opouští vymezené hřiště. Hra končí, jakmile jedno z družstev nemá již žádného hráče v poli.  |       |
| 6   | Hra kolotoč<br>Žáci jsou rozděleni do družstev. Jeden z žáků stojí se švihadlem uprostřed kruhu, který utvoří zbylí žáci. Prostřední roztáčí švihadlo dokola. Úkolem ostatních je co nejdéle přeskakovat točící se švihadlo. Kdo nepřeskočí švihadlo, vypadává ze hry. Poslední skákající se stává vítězem a mění si místo s točícím. Úkolem je se co nejvíce krát dostat na post točícího.  |       |
| 4<br>hlavní<br>18                                 | Protažení<br><br>Přeskoky přes švihadlo<br>Žáci jsou rozděleni do dvojic. Každá dvojice má jedno švihadlo. Vždy jeden z dvojice cvičí a druhý odpočívá, v případě soutěže počítá přeskoky druhému.<br>1) snožmo 100 přeskoků<br>2) 100 přeskoků, střídá se pravá, levá noha<br>3) 20 po pravé, 20 po levé<br>4) 30 pozadu snožmo<br>5) běh se švihadlem na šířku tělocvičny<br>6) běh (úskoky) stranou na šířku tělocvičny<br>7) soutěž dvojic na rychlost přeskoků<br>8) „stromeček“ se švihadlem – soutěž dvojic |       |
| závěr<br>4  | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ  |       |
| celkem<br>45 min                                  |  |       |

| Tréninková jednotka číslo dvě                     |  |       |
|---|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ   | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní  |  |       |
| 5   |  |       |
| průpravná   | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci   |       |
| 6   |  |       |
|   | Vybíjená   |       |
|   | Hra na „tatami“. Všichni proti všem. Vybíjí se pomocí overbalů. Hráč má nabito po provedení kotoulu. Vybitý hráč se může vrátit do hry po vykonání 5 kliků nebo 5 dřepů. |       |
| 4   |  |       |
| hlavní  | Protažení  |       |
| 27  |  |       |
|   | Základní gymnastické prvky   |       |
|   | 1) kotouly vpřed a vzad  |       |
|   | 2) kotouly letmo   |       |
|   | 3) kotouly do vystavěných schodů ze žíněnek  |       |
|   | 4) kotouly z vystavěných schodů ze žíněnek   |       |
|   | 5) kotoul na švédské bedně   |       |
|   | 6) výmyk na hrazdě   |       |
|   | 7) udržení stability těla: skok ze švédské bedny – odraz z trampolíny – přeskočení překážky – dopad na žíněnky   |       |
| závěr   |  |       |
| 3   | Protažení<br>Zhodnocení TJ   |       |
| celkem  |  |       |
| 45 min  |  |       |

| Tréninková jednotka číslo tři                    |  |       |
|--|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky:rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ  | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní<br>5                                      | Seznámení s TJ, organizační věci   |       |
| průpravná<br>8                                   | Stonožka<br>Žáci jsou rozděleni do družstev. Žáci stojí v zástupu a drží se v bocích. Vždy jeden z žáků stojí proti zástupu. Jeho úkolem je se dotknout posledního v zástupu. Zástup se může natáčet, pohybovat podle libosti, ale nesmí se rozpojit. První v zástupu může navíc bránit rukama (zachytávat útoky).<br>Žák má 30 sekund na to, aby se dotkl posledního. Pokud se dotkne, má bod. Po uplynutí času nebo dotknutí se zařazuje na konec stonožky a první ze stonožky se stává útočícím žákem.  |       |
| 4<br>hlavní<br>10                                | Protažení<br>Cvičení s tyčemi<br>1) Dva žáci stojí proti sobě. Tyč drží oba dva v pravé či levé ruce. Na vlastní pokyn si je přehazují. Po osvojení si házení stíží tím, že si navíc po chycení tyč přehodí do druhé ruky. Vyzkouší postupně oba směry házení.<br>2) Dvojice stojí proti sobě. Tyč drží ve vodorovné poloze oběma rukama. Tyče si přehazují tak, že jeden hází vrchem a druhý spodem. Oba vyzkouší, jak házení vrchem, tak spodem.<br>3) Dva žáci stojí proti sobě. Tyč je opřená o zem a žák jí drží pouze za konec. Na vlastní pokyn tyč žáci pouští a snaží se chytnout druhou tyč dříve, než spadne na zem.<br>4) Sestava s tyčí. Základní postoj – žák stojí naboso ve stoji mírně rozkročném na žíněnce. Drží gymnastickou tyč nadhmatem za zády, v poloze vzadu rovně. Tyč drží oběma rukama a postupně překročí jednou i druhou nohou. Ze stoje vzpřímeného provede rychle sed a leh na zádech a přitom provleče obě nohy nad tyčí a vstane. Tím se opět dostává do základního postoj. |       |
| 15<br>závěr<br>3                                 | Korfbal<br>Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ   |       |
| celkem<br>45 min                                 |  |       |

| Tréninková jednotka číslo čtyři            |  |       |
|--|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: koordinace |  |       |
| Část TJ                                    | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní                                     |  |       |
| 3  |  |       |
| průpravná                                  | Seznámení s TJ, organizační věci   |       |
| 3  | Hra – mrazík   |       |
| 3  | Hra na rybičky a rybáře  |       |
| 3  |  |       |
| hlavní                                     | Protažení  |       |
| 20   | <p>Opičí dráha</p> <p>Příprava náradí: 1*kůň, 1*kruhy, 1*trampolína, 1*švédská bedna, 8*překážky, 1*koza, 2*lavička, 1*můstek, 4*žíněny</p> <p>Stanoviště:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) stanoviště 1 – odraz z můstku a přeskočení roznožkou kozu</li> <li>b) stanoviště 2 – kotoul vzad na kruzích</li> <li>c) stanoviště 3 – přeručkování přes žebřiny</li> <li>d) stanoviště 4 – výskok na švédskou bednu a zní skok na trampolínu a doskok na žíněnu</li> <li>e) stanoviště 5 – běh po lavičce a kotoul letmo do žíněnek</li> <li>f) stanoviště 6 – přeběhnutí přes překážky</li> <li>g) stanoviště 7 – přezení přes koně</li> <li>h) stanoviště 8 – po čtyřech přeběhnout lavičku</li> </ul> |       |
| 10   | Fotbal   |       |
| závěr                                      |  |       |
| 3  | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ  |       |
| celkem<br>45 min                           |  |       |

| Tréninková jednotka číslo pět                    |   |       |
|--|---|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky:rozvoj koordinace |   |       |
| Část TJ  | OBSAH TJ  | Pozn. |
| úvodní   |   |       |
| 5  | Seznámení s TJ, organizační věci  |       |
| průpravná<br>5                                   | Házená – hra na udržení v omezeném prostoru   |       |
| 3  | Protažení   |       |
| hlavní<br>6                                      | Cvičení s míčem<br>1) Dvojice stojí proti sobě na vzdálenost 4 – 6 m s jedním míčem. Míč si přihrávají do rukou různými způsoby:<br>a) mezi nohama<br>b) za hlavou<br>c) za zády<br>d) pod koleny |       |
| 4  | 2) Jeden z dvojice provede kotoul a druhý mu nadhazuje míč tak, aby ho po provedení kotoulu mohl chytit do rukou.   |       |
| 4  | 3) Jeden z dvojice cvičí, druhý odpočívá. Žák zaujímá různé polohy: leh na zádech, dřep, sed, leh na břiše, leh na boku. Vyhazuje míč a snaží se co nejrychleji vstát a míč chytit před dopadem.  |       |
| 7  | 4) kotouly s chycením míče – provedení pěti kotoulů po sobě. Po každém kotoulu se snaží žák chytit míč, který mu je nadhozen.   |       |
| 8  | Štafety s míčem<br>4 družstva<br>a) vedení míče nohou<br>b) driblování<br>c) držení míče v rukou  |       |
| závěr<br>3                                       | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ   |       |
| celkem<br>45 min                                 |   |       |

| Tréninková jednotka číslo šest                    |  |       |
|---|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ   | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní  |  |       |
| 5   | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci   |       |
| průpravná<br>5                                    | Baba ve dvojicích<br>V omezeném prostoru se dvojice drží různými způsoby: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. za ruce, čelem na stejnou stranu</li> <li>2. za ruce, každý kouká na opačnou stranu</li> <li>3. za ruce, zády k sobě</li> <li>4. jeden drží druhého za boky</li> </ol>   |       |
| 5   | Atletická abeceda <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předkopávání</li> <li>2. zakopávání</li> <li>3. kolena nahoru</li> <li>4. cval stranou</li> <li>5. přešlapování</li> <li>6. propínání nohou</li> <li>7. odpichy</li> <li>8. chůze po špičkách</li> <li>9. výskoky</li> <li>10. úskoky stranou – po předu, po zadu</li> </ol> |       |
| 4   | Protažení  |       |
| hlavní<br>5                                       | Kroková cvičení <ol style="list-style-type: none"> <li>1. probíhání obručí - do každé obruče jednou nohou nebo oběma, podle pokynů učitele</li> </ol>  |       |
| 8   | 2. překážky: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) úskoky stranou mezi překážkami</li> <li>b) předkopávání mezi překážkami</li> <li>c) zakopávání mezi překážkami</li> <li>d) propínání nohou mezi překážkami</li> </ol>   |       |
| 10  | Vybíjená   |       |
| závěr<br>3  | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ  |       |
| celkem<br>45 min                                  |  |       |



| Tréninková jednotka číslo sedm                    |  |       |
|---|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ   | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní  |  |       |
| 5   | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci   |       |
| průpravná<br>4                                    | Honička na třetího<br>Celé družstvo rozděleno do trojic. V omezeném prostoru se všichni pohybují. Jsou určena pořadí kdo koho honí. Úkolem je chytit určeného žáka. Pro chytaného žáka, je úkolem co nejdéle se snažit být nechycen.                                   |       |
| 5   | Ocásky<br>Dvě družstva proti sobě. Rozlišovací dresy dvou barev zastrčené do kraťas (tepláků). Úkolem je sebrat všechny ocásky protivníků. Komu sebe protihráč ocásek odchází z vymezeného prostoru.   |       |
| 4<br>hlavní<br>6                                  | Protažení<br>Starty z různých poloh <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ze sedu</li> <li>2. z lehu na zádech</li> <li>3. z kleku</li> <li>4. z lehu na břiše</li> <li>5. z lehu na boku</li> <li>6. z kliku</li> <li>7. ze sedu, zády ke startujícímu</li> </ol> |       |
| 6   | Štafety<br>Starty z různých poloh – leh, sed, klik, dřep   |       |
| 12  | Krabí fotbal   |       |
| závěr<br>3  | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ  |       |
| celkem<br>45 min                                  |  |       |

| Tréninková jednotka číslo osm                    |  |       |
|--|--|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky:rozvoj koordinace |  |       |
| Část TJ  | OBSAH TJ   | Pozn. |
| úvodní   |  |       |
| 5  | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci   |       |
| průpravná<br>6                                   | Hra na černého Petra<br>Družstva po 8-10 žácích. Všichni až na jednoho v družstvu utvoří kruh. Zbylý žák chodí dokola. Na koho šáhne ten ho honí. Jakmile si stoupne za jiného žáka do zástupu stává se z žáka před ním prchající.   |       |
| 4<br>hlavní<br>17                                | Protažení<br><br>Koordinace dolních končetin <ol style="list-style-type: none"> <li>1) na zvukový podnět oběhnout správný kužel a vystartovat k příslušné metě</li> <li>2) správně proběhnout obrazec vytvořený z obručí</li> <li>3) úskoky mezi kužely</li> <li>4) liftink mezi překážkami</li> <li>5) na zrakový podnět zvolit správnou trasu z met a překonat jí skipinkem</li> </ol> |       |
| 10   | Hra – fotbal   |       |
| závěr<br>3                                       | Zklidnění organismu, protažení<br>Zhodnocení TJ  |       |
| celkem<br>45 min                                 |  |       |

| Tréninková jednotka číslo devět                  |   |       |
|--|---|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky:rozvoj koordinace |   |       |
| Část TJ  | OBSAH TJ  | Pozn. |
| úvodní   |   |       |
| 5  | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci  |       |
| průpravná  |   |       |
| 8  | Vybíjená<br>Všichni proti všem v omezeném prostoru. Vybitým dostává zpátky do hry po provedení určitého cviku.  |       |
| 4  | Protažení   |       |
| hlavní   |   |       |
| 25   | Kruhový trénink<br>Žáci jsou rozděleni do dvojic. Na každém stanovišti jedna dvojice. Jeden cvičí, druhý odpočívá nebo podle potřeby počítá úspěšné pokusy. Doba trvání jedné série je 60 sekund nebo stanovený počet pokusů.<br>Stanoviště:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. přeskoky přes švihadlo snožmo</li> <li>2. sestava na žíněnce s gymnastickou tyčí</li> <li>3. házení si míčem ve dvojici za zády</li> <li>4. kotoul a chycení míče (5 pokusů)</li> <li>5. skok ze sedu na patách do podřepu (10 pokusů)</li> <li>6. změny poloh: leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše</li> <li>7. přeskakování snožmo přes lavičku</li> <li>8. kliky na žíněnce</li> <li>9. trojskok vpřed a vzad (2 pokusy na oba způsoby)</li> </ol> |       |
| Závěr  |   |       |
| 3  | Zklidnění organismu, protažení<br>zhodnocení TJ   |       |
| celkem   |   |       |
| 45 min   |   |       |

| Tréninková jednotka číslo deset                   |   |       |
|---|---|-------|
| Cíl, záměr tréninkové jednotky: rozvoj koordinace |   |       |
| Část TJ   | OBSAH TJ  | Pozn. |
| úvodní  |   |       |
| 4   | Seznámení s obsahem TJ, organizační věci  |       |
| průpravná<br>6                                    | Hra na rybičky a rybáře<br>a) s míčem u nohy<br>b) driblink   |       |
| 4   | Protažení   |       |
| hlavní<br>8                                       | Odras dolních končetin<br>a) snožmo na šířku tělocvičny – snaha o co nejmenší počet pokusů<br>b) snožmo trojskok vzad – soutěž o nejdelší trojskok  |       |
| 5   | Štafety se zakončením na branku<br>Žáci jsou rozděleni do 4 družstev. Úkolem je vyrazit s míčem u nohy. Na žíněnce žák provede cvik, který učitel určí. Poté převezme míč a zakončí na branku. Běží pro míč a vede ho ke svému družstvu, kde předává míč a vyráží další v pořadí. Za každou branku si tým počítá jeden bod.               |       |
| 5   | Štafety se střelbou na koš<br>Žáci jsou rozděleni do 2 – 4 družstev ( podle počtu košů ).<br>Úkolem prvního v zástupu je driblinkem překonat slalom postavený z kuželů a zakončit dvojtaktem na koš. Poté co nejrychleji se driblinkem vrátit ke svému družstvu a předat míč dalšímu v pořadí. Za každý koš si družstvo počítá jeden bod. |       |
| 10  | Hra – basketbal   |       |
| závěr<br>3  | Zklidnění organismu, protažení  |       |
| celkem<br>45 min                                  | Zhodnocení TJ   |       |

## **9 SEZNAM PŘÍLOH**

### **9.1 TABULKY**

|  |     |
|--|-----|
| Tabulka 1 - Senzitivní období rozvoje základních koordinačních schopností .....                                      | 16  |
| Tabulka 2 - Schéma koordinačních funkcí a schopností .....   | 17  |
| Tabulka 3 - Orientační poměr metodicko–organizačních forem v %<br>v jednotlivých mládežnických kategoriích .....     | 27  |
| Tabulka 4 - Vztah pohybových schopností a pohybového výkonu .....  | 32  |
| Tabulka 5 – Test 1 .....   | 52  |
| Tabulka 6 – Test 2 .....   | 54  |
| Tabulka 7 – Test 3 .....   | 56  |
| Tabulka 8 – Test 4 .....   | 58  |
| Tabulka 9 – Test 5 .....   | 60  |
| Tabulka 10 – Test 6 .....  | 62  |
| Tabulka 11 – Test 7 .....  | 64  |
| Tabulka 12 – Test 8 .....  | 66  |
| Tabulka 13 – Test 1 .....  | 68  |
| Tabulka 14 – Test 2 .....  | 70  |
| Tabulka 15 – Test 3 .....  | 72  |
| Tabulka 16 – Test 4 .....  | 74  |
| Tabulka 17 – Test 5 .....  | 76  |
| Tabulka 18 – Test 6 .....  | 78  |
| Tabulka 19 – Test 7 .....  | 80  |
| Tabulka 20 – Test 8 .....  | 82  |
| Tabulka 21 – Test 1 .....  | 84  |
| Tabulka 22 – Test 2 .....  | 86  |
| Tabulka 23 – Test 3 .....  | 88  |
| Tabulka 24 – Test 4 .....  | 90  |
| Tabulka 25 – Test 5 .....  | 92  |
| Tabulka 26 – Test 6 .....  | 94  |
| Tabulka 27 – Test 7 .....  | 96  |
| Tabulka 28 – Test 8 .....  | 98  |
| Tabulka 29 - Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých<br>testů po prvním a druhém měření ..... | 100 |
| Tabulka 30 - Tabulka procentuální výkonnosti žáků a brankářů u jednotlivých<br>testů po prvním a druhém měření ..... | 105 |
| Tabulka 31 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....  | 129 |
| Tabulka 32 – test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....   | 129 |
| Tabulka 33 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....   | 130 |
| Tabulka 34 – Test 4 – skok daleký vzad .....   | 130 |
| Tabulka 35 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....  | 131 |
| Tabulka 36 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 131 |
| Tabulka 37 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru .....  | 132 |
| Tabulka 38 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....   | 132 |
| Tabulka 39 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....  | 133 |
| Tabulka 40 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....   | 134 |
| Tabulka 41 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....   | 135 |
| Tabulka 42 – Test 4 – skok daleký vzad .....   | 136 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabulka 43 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 137 |
| Tabulka 44 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 138 |
| Tabulka 45 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru .....  | 139 |
| Tabulka 46 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 140 |
| Tabulka 47 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 141 |
| Tabulka 48 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 142 |
| Tabulka 49 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 143 |
| Tabulka 50 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 144 |
| Tabulka 51 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 145 |
| Tabulka 52 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 146 |
| Tabulka 53 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru .....  | 147 |
| Tabulka 54 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 148 |
| Tabulka 55 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 149 |
| Tabulka 56 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 150 |
| Tabulka 57 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 151 |
| Tabulka 58 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 152 |
| Tabulka 59 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 153 |
| Tabulka 60 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 154 |
| Tabulka 61 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru .....  | 155 |
| Tabulka 62 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 156 |
| Tabulka 63 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 157 |
| Tabulka 64 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 158 |
| Tabulka 65 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 159 |
| Tabulka 66 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 160 |
| Tabulka 67 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 161 |
| Tabulka 68 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 162 |
| Tabulka 69 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru ..... | 163 |
| Tabulka 70 – Test 8 – Přehazování a chycení míče .....                   | 164 |
| Tabulka 71 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 165 |
| Tabulka 72 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 166 |
| Tabulka 73 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 167 |
| Tabulka 74 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 168 |
| Tabulka 75 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 169 |
| Tabulka 76 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 170 |
| Tabulka 77 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru ..... | 171 |
| Tabulka 78 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 172 |
| Tabulka 79 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 173 |
| Tabulka 80 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 173 |
| Tabulka 81 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 174 |
| Tabulka 82 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 174 |
| Tabulka 83 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 175 |
| Tabulka 84 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 175 |
| Tabulka 85 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru ..... | 176 |
| Tabulka 86 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 176 |
| Tabulka 87 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 177 |
| Tabulka 88 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 178 |
| Tabulka 89 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 179 |
| Tabulka 90 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 180 |
| Tabulka 91 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 181 |
| Tabulka 92 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....   | 182 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabulka 93 – Test 7 – testování obratnosti a koordinace v prostoru ..... | 183 |
| Tabulka 94 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                   | 184 |
| Tabulka 95 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....            | 185 |
| Tabulka 96 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                     | 186 |
| Tabulka 97 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                       | 187 |
| Tabulka 98 – Test 4 – skok daleký vzad .....                             | 188 |
| Tabulka 99 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                        | 189 |
| Tabulka 100 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 190 |
| Tabulka 101 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 191 |
| Tabulka 102 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 192 |
| Tabulka 103 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 193 |
| Tabulka 104 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 194 |
| Tabulka 105 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                      | 195 |
| Tabulka 106 – Test 4 – skok daleký vzad .....                            | 196 |
| Tabulka 107 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 197 |
| Tabulka 108 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 198 |
| Tabulka 109 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 199 |
| Tabulka 110 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 200 |
| Tabulka 111 – Test 1 – skokem z kleku do podřepu .....                   | 201 |
| Tabulka 112 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 202 |
| Tabulka 113 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                      | 203 |
| Tabulka 114 – Test 4 – skok daleký vzad .....                            | 204 |
| Tabulka 115 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 205 |
| Tabulka 116 – test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 206 |
| Tabulka 117 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 207 |
| Tabulka 118 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 208 |
| Tabulka 119 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 209 |
| Tabulka 120 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 210 |
| Tabulka 121 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                      | 211 |
| Tabulka 122 – Test 4 – skok daleký vzad .....                            | 212 |
| Tabulka 123 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 213 |
| Tabulka 124 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 214 |
| Tabulka 125 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru.....  | 215 |
| Tabulka 126 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 216 |
| Tabulka 127 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 217 |
| Tabulka 128 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 217 |
| Tabulka 129 – Test 3 – Jacíkův motorický test.....                       | 217 |
| Tabulka 130 – Test 4 – skok daleký vzad.....                             | 218 |
| Tabulka 131 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 218 |
| Tabulka 132 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 219 |
| Tabulka 133 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 219 |
| Tabulka 134 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 219 |
| Tabulka 135 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 220 |
| Tabulka 136 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 220 |
| Tabulka 137 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                      | 220 |
| Tabulka 138 – Test 4 – Skok daleký vzad .....                            | 221 |
| Tabulka 139 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 221 |
| Tabulka 140 – Test 6 – rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 222 |
| Tabulka 141 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 222 |
| Tabulka 142 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 222 |

## 9.2 GRAFY

|  |    |
|--|----|
| Graf 1 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu .....                              | 52 |
| Graf 2 – Směrodatná odchylka – Skokem přechod z kleku do podřepu .....                             | 53 |
| Graf 3 – procentuální vyjádření výkonnosti – Skokem přechod z kleku do podřepu ...                 | 53 |
| Graf 4 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí .....                                       | 54 |
| Graf 5 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí .....                                      | 55 |
| Graf 6 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí .....                        | 55 |
| Graf 7 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test .....   | 56 |
| Graf 8 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test .....  | 57 |
| Graf 9 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test .....                          | 57 |
| Graf 10 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad .....  | 58 |
| Graf 11 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad .....   | 59 |
| Graf 12 – procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad .....                               | 59 |
| Graf 13 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo .....   | 60 |
| Graf 14 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo .....  | 61 |
| Graf 15 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo .....                          | 61 |
| Graf 16 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                    | 62 |
| Graf 17 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                   | 63 |
| Graf 18 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková<br>koordinační dráha .....  | 63 |
| Graf 19 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru .....                   | 64 |
| Graf 20 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru .....                  | 65 |
| Graf 21 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti<br>a orientace v prostoru ..... | 65 |
| Graf 22 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče .....                                    | 66 |
| Graf 23 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče .....                                   | 67 |
| Graf 24 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče .....                     | 67 |
| Graf 25 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu .....                             | 68 |
| Graf 26 – Směrodatná odchylka - Skokem přechod z kleku do podřepu .....                            | 69 |
| Graf 27 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skokem přechod z kleku do podřepu ..                 | 69 |
| Graf 28 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí .....                                      | 70 |
| Graf 29 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí .....                                     | 71 |
| Graf 30 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí .....                       | 71 |
| Graf 31 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test .....  | 72 |
| Graf 32 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test .....                                       | 73 |
| Graf 33 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test .....                         | 73 |
| Graf 34 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad .....  | 74 |
| Graf 35 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad .....   | 75 |
| Graf 36 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad .....                               | 75 |
| Graf 37 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo .....   | 76 |
| Graf 38 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo .....  | 77 |
| Graf 39 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo .....                          | 77 |
| Graf 40 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                    | 78 |
| Graf 41 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                   | 79 |
| Graf 42 – procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková<br>koordinační dráha .....  | 79 |
| Graf 43 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru .....                   | 80 |
| Graf 44 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru .....                  | 81 |



|   |     |
|---|-----|
| Graf 45 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 81  |
| Graf 46 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče .....                                 | 82  |
| Graf 47 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče .....                                | 83  |
| Graf 48 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče .....                  | 83  |
| Graf 49 – Aritmetický průměr – Skokem přechod z kleku do podřepu .....                          | 84  |
| Graf 50 – Směrodatná odchylka - Skokem přechod z kleku do podřepu .....                         | 85  |
| Graf 51 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 85  |
| Graf 52 – Aritmetický průměr – Opakovaná sestava s tyčí .....                                   | 86  |
| Graf 53 – Směrodatná odchylka - Opakovaná sestava s tyčí .....                                  | 87  |
| Graf 54 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Opakovaná sestava s tyčí .....                    | 87  |
| Graf 55 – Aritmetický průměr – Jacíkův motorický test .....                                     | 88  |
| Graf 56 – Směrodatná odchylka - Jacíkův motorický test .....                                    | 89  |
| Graf 57 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Jacíkův motorický test .....                      | 89  |
| Graf 58 – Aritmetický průměr – Skok daleký vzad .....   | 90  |
| Graf 59 – Směrodatná odchylka - Skok daleký vzad .....  | 91  |
| Graf 60 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Skok daleký vzad .....                            | 91  |
| Graf 61 – Aritmetický průměr – Přeskok přes švihadlo .....                                      | 92  |
| Graf 62 – Směrodatná odchylka - Přeskok přes švihadlo .....                                     | 93  |
| Graf 63 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přeskok přes švihadlo .....                       | 93  |
| Graf 64 – Aritmetický průměr – Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                 | 94  |
| Graf 65 – Směrodatná odchylka - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....                | 95  |
| Graf 66 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Rychlé nohy – překážková koordinační dráha .....  | 95  |
| Graf 67 – Aritmetický průměr – Testování obratnosti a orientace v prostoru .....                | 96  |
| Graf 68 – Směrodatná odchylka - Testování obratnosti a orientace v prostoru .....               | 97  |
| Graf 69 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 97  |
| Graf 70 – Aritmetický průměr – Přehazování a chycení míče .....                                 | 98  |
| Graf 71 – Směrodatná odchylka - Přehazování a chycení míče .....                                | 99  |
| Graf 72 – Procentuální vyjádření výkonnosti - Přehazování a chycení míče .....                  | 99  |
| Graf 73 – Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.2001 .....                                   | 101 |
| Graf 74 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.2000 .....                                   | 101 |
| Graf 75 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1999 .....                                   | 101 |
| Graf 76 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1998 .....                                   | 102 |
| Graf 77 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1997 .....                                   | 102 |
| Graf 78 - Procentuální porovnání výkonnosti žáků r.1996 .....                                   | 102 |
| Graf 79 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.2001 .....                               | 103 |
| Graf 80 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.2000 .....                               | 103 |
| Graf 81 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1999 .....                               | 103 |
| Graf 82 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1998 .....                               | 104 |
| Graf 83 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1997 .....                               | 104 |
| Graf 84 - Procentuální porovnání výkonnosti brankářů r.1996 .....                               | 104 |
| Graf 85 – Celkové procentuální porovnání výkonnosti všech žáků .....                            | 105 |
| Graf 86 – Celkové procentuální porovnání výkonnosti všech brankářů .....                        | 106 |
| Graf 87 – Graf procentuálního vyhodnocení testů .....   | 106 |
| Graf 88 – Graf procentuálního vyhodnocení testů po prvním měření .....                          | 107 |
| Graf 89 - Graf procentuálního vyhodnocení testů po druhém měření .....                          | 107 |

## 9.3 OBRÁZKOVÁ DOKUMENTACE

|   |     |
|---|-----|
| Obrázek 1 - Základní koordinační schopnosti .....                       | 12  |
| Obrázek 2 - Hierarchické uspořádání motorických schopností .....        | 26  |
| Obrázek 3 – Běžecská abeceda .....                                      | 120 |
| Obrázek 4 – Překonávání překážek .....                                  | 120 |
| Obrázek 5 – Překonávání překážek .....                                  | 121 |
| Obrázek 6 – Dynamické rozcvičení .....                                  | 121 |
| Obrázek 7 – Činnost jedince s míčem .....                               | 122 |
| Obrázek 8 – Činnost jedince s míčem .....                               | 122 |
| Obrázek 9 – Činnost jedince s míčem .....                               | 123 |
| Obrázek 10 – Činnost jedince s míčem .....                              | 123 |
| Obrázek 11 – Činnost jedince s míčem .....                              | 124 |
| Obrázek 12 – Činnost jedince s míčem .....                              | 125 |
| Obrázek 13 – Činnost s míčem ve dvojici .....                           | 126 |
| Obrázek 14 – Strečink s míčem .....                                     | 126 |
| Obrázek 15 – Strečink ve dvojici .....                                  | 127 |
| Obrázek 16 – Cvičení se švihadly .....                                  | 128 |
| Obrázek 17 – Test 1 – skokem přechod z kleku do podřepu .....           | 223 |
| Obrázek 18 – Test 2 – opakovaná sestava s tyčí .....                    | 223 |
| Obrázek 19 – Test 3 – Jacíkův motorický test .....                      | 224 |
| Obrázek 20 – Test 4 – Skok daleký vzad .....                            | 224 |
| Obrázek 21 – Test 5 – přeskok přes švihadlo .....                       | 225 |
| Obrázek 22 – Test 6 – rychlé nohy – koordinační překážková dráha .....  | 225 |
| Obrázek 23 – Test 7 – testování obratnosti a orientace v prostoru ..... | 226 |
| Obrázek 24 – Test 8 – přehazování a chycení míče .....                  | 226 |